ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2026

CLASSE V SEZ. H INDIRIZZO Scienze Applicate



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Valentina Grande

Viale Regina Margherita 16 Tel 0931/68072 – Fax 0931/67674
Codice meccanografico: SRPS14000A Codice fiscale: 93079130899
e-mail: srps14000a@istruzione.it pec: srps14000a@pec.istruzione.it
www.liceocorbinosiracusa.edu.it

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

PROFILO PECUP DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (per tutti gli indirizzi)
"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…"). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:
• lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
• la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
• l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
• l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
• la pratica dell'argomentazione e del confronto;
• la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
• l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.
Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Opzione Scienze applicate
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:
• aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
• elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
• analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
• individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
• comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;

• saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
• saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: prof./prof.ssa: Caldarella Mila

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3° anno	4° anno	5° anno
	Attività alternativa all'IRC			
Biondo Nicola	Filosofia	X	X	X
Ciarcià Salvatore Valvo Ivana	Fisica	X	X	X
Corso Lucia Giuseppe Amenta	Religione	X	X	X
Guglielmino Alberto	Informatica	X	X	X
Mila Caldarella	Lingua e letteratura inglese	X	X	X
Genovese Wilma	Lingua e Letteratura italiana	X	X	X
Camizzi Marcello Fazzino Emilia Giovanna	Matematica	X	X	X
Zappalà Silva	Scienze motorie	X	X	X
Di Mari Maria Teresa Iaci Giuseppe	Scienze naturali	X	X	X
Aprile Marinella	Storia	X	X	X
Cassisi Giuseppe	Disegno e Storia dell'arte	X	X	X

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5ª H del Liceo delle Scienze Applicate ha 17 alunni, 6 ragazze e 11 ragazzi, di cui 1 studente H con docente di sostegno per 18 ore.

Durante l'anno scolastico, il comportamento generale della classe ha mostrato un miglioramento rispetto all'anno precedente. Si è assistito a una maggiore collaborazione, a una riduzione di episodi conflittuali e a un atteggiamento più rispettoso nei confronti delle regole scolastiche e del personale docente. Permane qualche intemperanza da parte di un ristretto gruppo di alunni.

Dal punto di vista didattico, la classe ha mantenuto un assetto eterogeneo: si distingue un gruppo di studenti partecipi e motivati, interessati al dialogo educativo, e un altro gruppo più disinteressato e demotivato, che ha richiesto un costante lavoro di stimolo e supporto da parte del corpo docente.

Alcuni alunni mostrano numerose lacune in alcune discipline che dovranno essere colmate attraverso uno studio più costante ed approfondito. Nonostante questa eterogeneità, l'andamento complessivo della classe può essere valutato positivamente. Il miglioramento generale nel comportamento, unito alla professionalità e alla dedizione dei docenti curriculari, ha consentito di portare avanti un percorso didattico efficace e coerente con gli obiettivi previsti.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

METODOLOGIE E STRUMENTI

METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE MAGGIORMENTE UTILIZZATE NELLE SINGOLE DISCIPLINE (inserire discipline della classe ed eventuali altre metodologie)

Metodologie didattiche/Tecniche didattiche Disciplina	Lezione frontale e dialogata e partecipata	Didattica laboratoriale	Problem solving	Apprendimento cooperativo	Giochi di ruolo/debate	Flipped classroom	Circle time	Project based learning	Altro
Lingua e letteratura italiana	X		X	X	X	X	X		
Informatica	X		X	X	X	X	X		
Filosofia e storia	X		X	X	X	X	X		
Lingua inglese	X		X	X	X	X	X		
Disegno e storia dell'arte	X		X	X	X	X	X		
Fisica	X	X	X	X	X	X	X		

Matematica	X		X	X	X	X	X	X	
Scienze	X	X	X	X	X	X	X	X	
Scienze motorie e sportive	X		X	X	X	X	X	X	
Religione cattolica	X		X	X	X	X	X	X	
Attività alternativa alla IRC	X		X	X	X	X	X	X	

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

STRUMENTI A SUPPORTO DELLE METODOLOGIE

Strumenti Discipline	Libri di testo anche digitali / dispense – materiale Progettato e autoprodotto	Documenti originali / stampa specializzata e non	Piattaforma	Materiali iconici (foto, filmati, animazioni, cartine, grafici, mappe concettuali, timelines, ecc.)	Software / app funzionali alla didattica	Registro Argo didup	Piattaforma Moodle Corbino E learning	Sistemi di messaggistica: whatsapp	ALTRO
Lingua e letteratura italiana	X	X		X		X	X		
Informatica	X	X		X		X	X		
Filosofia e storia	X	X		X		X	X		
Lingua inglese	X	X		X		X	X		
Disegno e storia dell'arte	X	X		X		X	X		

Fisica	X	X		X		X	X		
Matematica	X	X		X		X	X		
Scienze	X	X		X		X	X		
Scienze motorie e sportive	X	X		X		X	X		
Religione	X	X		X		X	X		
Attività alternativa alla IRC	X	X		X		X	X		

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

STRUMENTI DI VERIFICA

	Italiano	Informatica	Storia	Filosofia	Lingua inglese	Scienze	Matematica	Fisica	Religione	Storia dell'arte	Scienze motorie	
Sondaggio (breve interrogazione) in presenza e/o in videoconferenza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Prova scritta strutturata in presenza o on line sulla piattaforma Moodle	X				X		X	X				
Prova scritta semistrutturata (saggi brevi / problemi a più soluzioni / mappe concettuali in presenza o on line sulla piattaforma Moodle	X											

Prova scritta tradizionale(temi / riassunti / problemi a sviluppo obbligato / esercizi) in presenza o on line sulla piattaforma Moodle	X		X									
Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Simulazione prove esame di Stato in presenza o on line sulla piattaforma Moodle	X						X					
Prove scritto grafiche												
Altro												

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista della normativa per il nuovo Esame di Maturità non ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi interdisciplinari.

CLIL

Nessun argomento o percorso CLIL è stato realizzato poiché non è presente nel Consiglio di classe un docente DNL

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di educazione civica, secondo la legge del 2019 e le Linee guida del 2020 e del 2024, presenta una visione ampia, articolata e innovativa della formazione civica, intrecciando e integrando tre grandi dimensioni culturali – quella della cultura costituzionale, della cultura ambientale e della cultura digitale.

I tre pilastri di questo insegnamento sono dunque:

- **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**: un nucleo concettuale che muove dalla nostra Costituzione per arrivare all'ordinamento dello stato, alle organizzazioni internazionali, con una idea di legalità che è sì rispetto delle regole ma anche promozione della solidarietà;
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**: qui il grande punto di riferimento è l'Agenda 2030, in cui il concetto di sostenibilità è declinato non solo in chiave "ambientalista" ma anche in rapporto ai temi della disuguaglianza, dell'istruzione, della sicurezza e della cooperazione;
- **Cittadinanza digitale**, intesa non in senso meramente tecnologico, ma come consapevolezza e uso critico dei nuovi media.

Avrà un suo monte ore (33 ore annuali) con una specifica valutazione annuale, periodica e finale, e non sarà più inserita solamente nelle ore di geo-storia o di scienze giuridiche ed economiche, ma dovrà avere un suo sviluppo trasversale orientato alle competenze di cittadinanza, allo spirito critico, alla collaborazione, al mutuo aiuto e a tutti quegli atteggiamenti e comportamenti che dimostreranno la graduale assunzione di responsabilità, lo sviluppo dell'autonomia, del senso civico e della partecipazione democratica, a cui dovranno concorreranno e potranno contribuire tutte le discipline del curricolo.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

Tabella relativa al percorso di Educazione civica:

Tema	**Docenti coinvolti**	**Ore svolte**
Il diritto al lavoro e la partecipazione alla vita sociale, politica ed economica	Caldarella Mila Lingua e Letteratura Inglese	The Era of Reform: People's Budget, measures to improve the lives and the wages of the working class – 4 ore
	Genovese Wilma Lingua e Letteratura Italiana	Rosso Malpelo, lo sfruttamento minorile – 4 ore
	Aprile Marinella Storia	La condizione dei lavoratori nei primi anni del 1900 – 4 ore
	Cassisi Giuseppe Disegno e Storia dell'Arte	Il lavoro nell'Arte: da Pellizza da Volpedo a Renato Guttuso – 3 ore
	Guglielmino Alberto Informatica	Sicurezza informatica nei luoghi di lavoro – 4 ore
	Zappalà Salvatrice Scienze motorie	La cultura del rispetto. Il Fair play. Gioco corretto e leale. La carta internazionale del Fair play – 2 ore
	Valvo Ivana Fisica	Utilizzo delle onde elettromagnetiche in campo medico – 3 ore
	Fazzino Emilia Giovanna Matematica	Prevenzione dalla dipendenza del gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico – 3 ore
	Iaci Giuseppe Scienze	Lo Sviluppo sostenibile – 3 ore
	Amenta Giuseppe Religione	L'impegno politico, la giustizia sociale, il valore morale del lavoro, condivisione e solidarietà – 3 ore

NB – Si sottolinea che, in seguito al decreto ministeriale e linee Guida per l'Orientamento, alcune ore di educazione civica effettuate con valenza orientativa, nonché svolte in prospettiva della «costruzione del progetto personale di vita culturale e professionale dell'alunno», potranno coincidere con le attività della "Didattica orientativa".

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO						
CLASSE QUINTA	INIZIALE 4	BASE 5	BASE 6	INTERMEDIO 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9	AVANZATO 10
CONOSCENZE							
Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; Conoscere i fondamenti della partecipazione democratica alla vita politica e sociale Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario e professionale Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e dimostrate, organizzate e recuperabili con il supporto di organizzatori grafici forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e dimostrate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate, dimostrate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e molto bene organizzate, la capacità sono ampiamente dimostrate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di organizzatori grafici e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi
COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI COERENTI							
Considerare il lavoro come strumento di realizzazione individuale all'interno di un sistema sociale organizzato Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio Agire nel contesto sociale con senso di responsabilità e autonomia di giudizio Riflettere in modo critico sulla relazione tra diritti umani, democrazia, pace e sicurezza in un mondo globalizzato Comprendere le economie nazionali e come i processi economici e finanziari influenzano il funzionamento della società	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e rivela consapevolezza, anche nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni, e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni.	L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni.	L'alunno adotta regolarmente, atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle relazioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi e apporta contributi personali e originali.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO EX PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i seguenti Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per un numero di 90 ore complessive come indicato nella seguente tabella

TITOLO	ENTE	DESCRIZIONE	LUOGO DI SVOLGIMENTO	PERIODO
Cybertrials	**Cybersecurity National Laboratory**	**Corso di Formazione**	**Corbino**	**2023 - 2024**
INAIL	**INAIL**	**Incontro Sicurezza**	**Corbino**	**2023 - 2024**
LUDUM	**LUDUM**	**Visita Museo**	**Ludum**	**2023 - 2024**
Museo Archimede e Leonardo	**Museo Archimede e Leonardo**	**Visita Museo**	**Museo Archimede e Leonardo**	**2023 - 2024**
Teseo	**Rotary**	**Incontri con esperti**	**Corbino**	**2024 - 2025**
Educare alla legalità	**Comune di Siracusa**	**Incontro con esperti**	**Corbino**	**2024 - 2025**
Conoscere l'economia per costruire il futuro	**Ordine dei Commercialisti**	**Incontri con esperti**	**Corbino**	**2025 - 2026**
Orientamento Unict	**UNICT**	**Orientamento Universitario**	**Catania**	**2025 - 2026**
Orientamento OUI Feb 2026	**UNICT**	**Orientamento**	**Catania**	**2025 - 2026**
Orientamento OUI Apr 2026	**UNICT**	**Universitario**	**Catania**	**2025 - 2026**
Corso sicurezza	**Piattaforma FSL**	**Attività formativa**	**Corbino**	**2025 - 2026**

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

COMPETENZE ACQUISITE/APPROFONDITE NELL'AMBITO DEI PERCORSI FSL (EX PCTO)

Rubrica di valutazione

ALUNNO/A …….. CLASSE ……

Livello 1: base
Livello 2: intermedio
Livello 3: avanzato
Livello 4: eccellente

COMPETENZE **COMPETENZE CHIAVE**	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**			
		1	**2**	**3**	**4**
Competenza **Alfabetica Funzionale**	**Comunica in modo corretto ed efficace, adeguandosi al contesto e agli interlocutori**	☐	☐	☐	☐
	Comprende e interpreta linguaggi verbali, iconici, sonori e coreutici (specifici per l'indirizzo).	☐	☐	☐	☐
	Altro….	☐	☐	☐	☐
Competenza multilinguistica	**Utilizza in modo adeguato le lingue straniere**	☐	☐	☐	☐

	Altro….	☐	☐	☐	☐
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	**Usa con precisione e in modo appropriato gli strumenti, le tecniche di esecuzione e le tecnologie.**	☐	☐	☐	☐
	Altro….	☐	☐	☐	☐
Competenza Digitale	**Utilizza le tecnologie digitali in modo sicuro e responsabile nello svolgimento del compito assegnato**	☐	☐	☐	☐
	Altro….	☐	☐	☐	☐
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	**Risolve problemi superando le difficoltà**	☐	☐	☐	☐
	Sa relazionarsi in modo rispettoso con i propri interlocutori in contesti non scolastici	☐	☐	☐	☐
	Rispetta le fasi progettuali previste dal percorso.	☐	☐	☐	☐
	E' capace di riflettere in modo critico sul proprio percorso e di esporlo e motivarlo in relazione alle competenze sviluppate.	☐	☐	☐	☐
	Altro….	☐	☐	☐	☐

Competenze sociali e civiche	**Collabora nelle situazioni di gruppo al raggiungimento degli obiettivi**	☐	☐	☐	☐
	Rispetta le regole e i tempi in ambito extra scolastico.	☐	☐	☐	☐
	Altro….	☐	☐	☐	☐
Competenza Imprenditoriale	**Qualifica in modo personale il lavoro/prodotto/performance realizzato**	☐	☐	☐	☐
	E' autonomo nel gestire il lavoro/performance.	☐	☐	☐	☐
	Altro….	☐	☐	☐	☐
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	**Utilizza riferimenti culturali e/o modelli pertinenti.**	☐	☐	☐	☐
	Altro….	☐	☐	☐	☐

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l'entrata in vigore del D.M. n.328 del 22 dicembre 2022, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 ("Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, sono stati attivati a partire dall'anno scolastico 2023-2024, **moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte**, anche extra curriculari.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore.

I moduli di 30 ore vanno intesi come un processo "volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento (…) al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

La didattica orientativa non sarà, dunque, un'aggiunta di contenuti distanti dalla programmazione disciplinare di ogni docente, ma un **approccio diversificato alle discipline**, secondo un sistema basato su strategie laboratoriali, approcci digitali, compiti di realtà, life skills, soft skills e competenze chiave di cittadinanza (vedi sopra).

Le esperienze formative acquisite durante il modulo della didattica orientativa verranno registrate in un portfolio digitale – *E-Portfolio* – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Il **docente "tutor"** individuato dal Dirigente scolastico sarà chiamato a svolgere la funzione di orientamento, svolgendo le seguenti attività:

1. monitorare la compilazione del modulo di 30 ore in sinergia col coordinatore della classe assegnata in un documento condiviso;
2. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'*E-Portfolio* personale;
3. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA (30 ore)
Docente "tutor": CALDARELLA MILA
Classe: 5H
Studenti coinvolti n°: 17

ATTIVITA' 1

TITOLO	ATTIVITA' (Indicare le attività svolte)	COMPETENZE ORIENTATIVE (Indicare in maniera generica le competenze orientative che si intendono conseguire)	TRAGUARDI ORIENTATIVI (Possibili ricadute di studio universitario o professionale)	ORE
Conoscere l'economia per costruire il futuro	**Attività con professionisti del settore utilizzando strumenti per la comprensione del sistema economico e fiscale italiano**	**Competenze economiche finanziarie e imprenditoriali di base,**	**Facoltà di economia** **Facoltà di giurisprudenza**	**20**

ATTIVITA' 2

Orientamento OUI - Catania	**Orientamento in Cittadella Unict**	**Acquisire conoscenze e competenze panorama universitario e offerta formativa Unict**	**Scelta della facoltà universitaria post diploma**	**10**

NB - Le ore di educazione civica effettuate con valenza orientativa, nonché svolte in prospettiva della «costruzione del progetto personale di vita culturale e professionale dell'alunno», nonché quelle di PCTO, potranno essere rendicontate come didattica orientativa all'interno del modulo di 30 ore sopra indicato.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(progetti, visite guidate, viaggi di istruzione, concorsi, visione film/spettacoli teatrali, manifestazioni culturali, conferenze, convegni, mostre o altro)

TIPOLOGIA	ATTIVITA' SVOLTA
Attività di laboratorio	**Laboratorio di autovalutazione di fisica**
Attività di laboratorio	**Laboratorio di autovalutazione di matematica**
Visione Film	**C'è ancora domani**
Visita didattica	**Oasi del Plemmirio – Conoscenza del mare**
Attività facoltà di Matematica	**NXP Summer School**
Open day	**Pi Greco Day**

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

PROVE INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI costituisce requisito necessario per l'ammissione all'esame di Maturità.

Tutti gli studenti hanno partecipato alle prove.

La prova di ITALIANO è finalizzata a valutare le capacità di comprensione di un testo e la grammatica.

Il test di MATEMATICA riguarda competenze di aritmetica, geometria, algebra, statistica e probabilità.

Le due prove di INGLESE sono finalizzate ad accertare le abilità di ascolto e lettura.

La prova di competenze digitali ha come finalità la misurazione dell'attuale livello di competenze digitali delle allieve e degli allievi secondo le indicazioni del DIGCOMP.

TIPOLOGIA DI PROVA	**DATA**
ITALIANO	17.04.2026
MATEMATICA	18.04.2026
INGLESE (reading)	19.04.2026
INGLESE (listening)	19.04.2026
COMPETENZE DIGITALI	

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITÀ

Per l'anno scolastico 2025/2026 il Consiglio di Classe

• può decidere di ammettere uno studente che abbia conseguito la sufficienza (6/10) in tutte le discipline, o, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto,

• può decidere di ammettere uno studente che abbia frequentato almeno il 75% dell'orario annuale, escluse eventuali deroghe (Motivi di salute certificati dall'Azienda Sanitaria, Partecipazione a competizioni sportive attestate dalla Federazione/Società di riferimento per lo status di Studenti Atleti, gravi motivi familiari opportunamente documentati e certificati),

• può decidere di ammettere uno studente che abbia partecipato alle prove obbligatorie INVALSI (standardizzate),

• può decidere di ammettere uno studente che abbia svolto le attività obbligatorie dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) (Decreto Scuola 127/2025). Per essere ammessi all'Esame Maturità

gli studenti devono aver completato un numero minimo di ore nel corso dell'ultimo triennio, che per i Licei equivale ad almeno 90 ore, comprensive del corso obbligatorio sulla sicurezza. Durante il colloquio orale, lo studente è tenuto a esporre l'esperienza svolta, analizzando le competenze acquisite e la coerenza con il proprio percorso di studi e orientamento futuro.

Il Consiglio di Classe ammette lo studente che abbia conseguito il voto 6 in condotta, ma lo obbliga a svolgere un elaborato critico su cittadinanza attiva e solidale da presentare durante il colloquio orale dell'Esame di Maturità.

Il Consiglio di classe NON ammette uno studente che abbia conseguito un voto in condotta pari a 5/10, poiché ciò comporta la non ammissione automatica all'Esame di Stato, senza possibilità di discrezione.

Il Consiglio di classe delibera l'attribuzione del credito scolastico all'interno delle bande previste dalla tabella ministeriale, valutando se assegnare il valore minimo o massimo.

Nel caso in cui lo studente sia stato ammesso con un'insufficienza, adeguatamente motivata, il Consiglio di classe delibera l'attribuzione del credito scolastico secondo il valore minimo della banda di appartenenza.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

CANDIDATI ESTERNI

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

• -compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;

• -siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;

• siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);

• abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo

Anche per i candidati esterni sono previsti i requisiti di ammissione sopra indicati inerenti alla partecipazione alle prove nazionali Invalsi ed allo svolgimento di attività assimilabili ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

VOTO		DESCRITTORI
10	A	L'allievo è sempre puntuale e frequenta le lezioni con regolarità;
	B	rispetta le consegne, i regolamenti e le cose comuni;
	C	si relaziona correttamente con i docenti, i collaboratori scolastici e i compagni e dimostra maturità a partire dal rispetto per la propria persona; dimostra capacità di lavorare in gruppo;
	D	partecipa attivamente e positivamente al dialogo educativo in ogni momento, comprese le attività istituzionali;
	E	dimostra vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni; l'impegno nello studio è scrupoloso;
	F	ha un comportamento responsabile in ogni momento dell'attività scolastica.

VOTO		DESCRITTORI
9	A	L'allievo è puntuale e frequenta le lezioni con regolarità;
	B	rispetta le consegne, i regolamenti e le cose comuni;
	C	si relaziona correttamente con i docenti, con i collaboratori e con i compagni;
	D	partecipa con attenzione alle lezioni, mostrando un buon interesse per l'apprendimento;
	E	dimostra costante interesse e partecipazione alle lezioni, l'impegno nello studio è serio e regolare;
	F	ha un comportamento responsabile in ogni momento dell'attività scolastica.

VOTO		DESCRITTORI
8	A	L'allievo è abbastanza puntuale e frequenta le lezioni con una certa regolarità;
	B	generalmente rispetta le consegne, i regolamenti, le cose comuni;
	C	è adeguatamente rispettoso dei docenti e/o del personale d'Istituto, ma non sempre assume un atteggiamento collaborativo nei confronti dei compagni;
	D	l'adempimento dei doveri scolastici e l'attenzione sono generalmente costanti;
	E	è abbastanza interessato e motivato all'apprendimento, l'impegno è abbastanza costante;
	F	ha un comportamento per lo più responsabile in ogni momento dell'attività scolastica e sono presenti annotazioni sul registro elettronico.

VOTO		DESCRITTORI
7	A	L'allievo non sempre rispetta i tempi e manifesta una certa irregolarità nella frequenza;
	B	spesso non rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni;
	C	mantiene un atteggiamento scarsamente collaborativo nei confronti dei compagni e tende ad assumere un comportamento non sempre rispettoso nei confronti dei docenti e/o del personale d'Istituto;
	D	partecipa alle attività proposte, ma dimostra talora scarsa attenzione in classe o un atteggiamento passivo nel seguire le lezioni;
	E	è settorialmente interessato e motivato all'apprendimento;
	F	non sempre ha un comportamento responsabile durante l'attività scolastica, sono presenti delle note disciplinari sul registro elettronico.

VOTO		DESCRITTORI
6	A	L'allievo generalmente non rispetta i tempi: i ritardi sono frequenti, immotivati e pretestuosi e le assenze sono numerose;
	B	raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni e le giustificazioni sono sovente immotivate o pretestuose;
	C	mantiene un atteggiamento scarsamente collaborativo nei confronti dei compagni e tende ad assumere un comportamento poco rispettoso nei confronti dei docenti e/o del personale d'Istituto;
	D	dimostra scarsa attenzione in classe e spesso disturba le lezioni, ostacolando il dialogo educativo;
	E	è poco interessato e motivato all'apprendimento;
	F	spesso ha un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, sono presenti sul registro elettronico note disciplinari e/o provvedimenti disciplinari quali la sospensione.

VOTO		DESCRITTORI
5	A	L'allievo non rispetta i tempi effettuando numerosissime assenze;
	B	raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso a scuola, spesso immotivati e pretestuosi;
	C	assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto;
	D	l'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente.;
	E	è poco interessato e motivato all'apprendimento;
	F	ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, dimostra un completo disinteresse, disturba in modo assiduo le lezioni, svolge una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe. Sono presenti sul registro elettronico numerose note disciplinari e sono stati presi a suo carico diversi provvedimenti disciplinari quali la sospensione.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

SCHEDE PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI max 12 punti				
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (proporzione tra le parti – rispetto dei vincoli della consegna) **Coesione e coerenza testuale**	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo rigoroso. Scrupoloso rispetto dei vincoli	Testo ben ideato e pianificato. Adeguato rispetto dei vincoli	Testo sufficientemente organizzato e pianificato, nell'insieme rispettoso dei vincoli	Testo carente sul piano della pianificazione e non ben calibrato nelle parti. Mancato rispetto dei vincoli
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
	Testo sviluppato in modo coerente e coeso	Testo ben articolato e organico	Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	Testo disorganico e confuso in più parti
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
Ricchezza e padronanza lessicale. Registro linguistico corretto	Lessico vario ed appropriato. Corretto registro linguistico	Lessico complessivamente appropriato e diversificato. Registro linguistico adeguato	Lessico non sempre appropriato e a volte ripetitivo	Lessico spesso improprio e ripetitivo
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	**2**	**1,5**	**1**	**0,5**
	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara ed efficace. Buon uso della punteggiatura	Sporadici errori, esposizione chiara e nel complesso scorrevole. Uso adeguato della punteggiatura	Alcune imprecisioni, esposizione corretta ma con struttura semplice e punteggiatura non sempre efficace	Testo gravemente scorretto e con punteggiatura assente/inefficace
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	Conoscenze e riferimenti culturali scorretti o carenti
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
	Capacità di rielaborazione critica e originale	Capacità critica significativa	Capacità critica nel complesso adeguata	Assenza di spunti critici

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

PUNTEGGIO PARTE GENERALE				
INDICATORI SPECIFICI max 8 punti				
	3	**2,5**	**2**	**1**
Comprensione del senso complessivo del testo nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa, articolata e precisa	Buona comprensione del testo	Comprensione sostanziale ma superficiale del testo	Errata comprensione del testo
	3	**2,5**	**2**	**1**
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi puntuale a tutti i livelli richiesti	Analisi accettabile a tutti o quasi tutti i livelli richiesti	Analisi non sempre puntuale e/o in parte carente rispetto alle richieste	Analisi gravemente carente
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e articolata con considerazioni appropriate e originali	Interpretazione discretamente articolata e argomentata con valide considerazioni	Interpretazione nel complesso corretta ma non approfondita	Interpretazione non corretta e con gravi fraintendimenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				
PUNTEGGIO TOTALE				

VOTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI max 12 punti				
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (proporzione tra le parti – rispetto dei vincoli della consegna) **Coesione e coerenza testuale**	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo rigoroso. Scrupoloso rispetto dei vincoli	Testo ben ideato e pianificato. Adeguato rispetto dei vincoli	Testo sufficientemente organizzato e pianificato, nell'insieme rispettoso dei vincoli	Testo carente sul piano della pianificazione e non ben calibrato nelle parti. Mancato rispetto dei vincoli
	2	**1,5**	**1**	**0,5**

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

	Testo sviluppato in modo coerente e coeso	Testo ben articolato e organico	Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	Testo disorganico e confuso in più parti
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
Ricchezza e padronanza lessicale. Registro linguistico corretto	Lessico vario ed appropriato. Corretto registro linguistico	Lessico complessivamente appropriato e diversificato. Registro linguistico adeguato	Lessico non sempre appropriato e a volte ripetitivo	Lessico spesso improprio e ripetitivo
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	**2**	**1,5**	**1**	**0,5**
	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara ed efficace. Buon uso della punteggiatura	Sporadici errori, esposizione chiara e nel complesso scorrevole. Uso adeguato della punteggiatura	Alcune imprecisioni, esposizione corretta ma con struttura semplice e punteggiatura non sempre efficace	Testo gravemente scorretto e con punteggiatura assente/inefficace
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	Conoscenze e riferimenti culturali scorretti o carenti
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	**2**	**1,5**	**1**	**0,5**
	Capacità di rielaborazione critica e originale	Capacità critica significativa	Capacità critica nel complesso adeguata	Assenza di spunti critici
PUNTEGGIO PARTE GENERALE				
INDICATORI SPECIFICI max 8 punti				
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
Comprensione del testo proposto	Comprensione piena e analitica	Comprensione ampia e corretta	Comprensione dei principali snodi testuali	Comprensione parziale e superficiale
	3	**2,5**	**2**	**1**

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

Individuazione corretta di tesi, argomentazioni e tecnica argomentativa del testo proposto	Piena individuazione di tesi e argomentazioni anche nel loro sviluppo logico	Individuazione corretta di tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	Individuazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni	Errata/assente individuazione di tesi e argomentazioni
	3	**2,5**	**2**	**1**
Sviluppo del percorso argomentativo e uso dei connettivi	Sviluppo argomentativo rigoroso e coerente con uso appropriato dei necessari connettivi	Sviluppo argomentativo sostanzialmente coerente e con uso adeguato dei connettivi	Sviluppo argomentativo coerente ma non adeguatamente ampio	Gravi incoerenze nel percorso argomentativo con incongruenze logiche
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				
PUNTEGGIO TOTALE				

VOTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI max 12 punti				
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (proporzione tra le parti – rispetto dei vincoli della consegna) **Coesione e coerenza testuale**	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo rigoroso. Scrupoloso rispetto dei vincoli	Testo ben ideato e pianificato. Adeguato rispetto dei vincoli	Testo sufficientemente organizzato e pianificato, nell'insieme rispettoso dei vincoli	Testo carente sul piano della pianificazione e non ben calibrato nelle parti. Mancato rispetto dei vincoli
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
	Testo sviluppato in modo coerente e coeso	Testo ben articolato e organico	Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	Testo disorganico e confuso in più parti
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
Ricchezza e padronanza lessicale. Registro linguistico corretto **Correttezza**	Lessico vario ed appropriato. Corretto registro linguistico	Lessico complessivamente appropriato e diversificato. Registro linguistico adeguato	Lessico non sempre appropriato e a volte ripetitivo	Lessico spesso improprio e ripetitivo
	2	**1,5**	**1**	**0,5**

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara ed efficace. Buon uso della punteggiatura	Sporadici errori, esposizione chiara e nel complesso scorrevole. Uso adeguato della punteggiatura	Alcune imprecisioni, esposizione corretta ma con struttura semplice e punteggiatura non sempre efficace	Testo gravemente scorretto e con punteggiatura assente/inefficace
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	Conoscenze e riferimenti culturali scorretti o carenti
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità di rielaborazione critica e originale	Capacità critica significativa	Capacità critica nel complesso adeguata	Assenza di spunti critici
PUNTEGGIO PARTE GENERALE				
INDICATORI SPECIFICI max 8 punti				
	2	**1,5**	**1**	**0,5**
Comprensione del testo proposto, delle sue inferenze e delle potenzialità di sviluppo	Comprensione piena e analitica	Comprensione ampia e adeguata	Comprensione dei principali snodi testuali	Comprensione parziale e superficiale
	3	**2,5**	**2**	**1,5**
Pertinenza dell'elaborato rispetto alla traccia data e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Puntuale e articolata pertinenza de testo nel rispetto di tutte le consegne	Discreta pertinenza del testo e rispetto adeguato delle consegne	Sufficiente pertinenza del testo e rispetto sostanziale delle consegne	Gravi carenze di pertinenza del testo e mancato rispetto delle consegne
	3	**2,5**	**2**	**1,5**
Sviluppo dell'esposizione e del percorso logico	Sviluppo del percorso espositivo/ragionativo coerente e organico con ottimo utilizzo dei connettivi	Percorso espositivo ragionativo sostanzialmente coerente con utilizzo adeguato dei connettivi	Poche incoerenze nel percorso espositivo ragionativo, con uso dei connettivi nel complesso corretto	Gravi incoerenze nel percorso espositivo ragionativo, disorganico e confuso
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

PUNTEGGIO TOTALE				

VOTO

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	**10**
18	9
16	8
14	7
12	**6**
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE "O.M. CORBINO" SIRACUSA

Griglia di valutazione per la prova scritta di Matematica- Esame di Stato

Candidato: …. …….. classe 5 sez….. data……..

Indicatori	Descrittori	punti
Comprendere Analizzare la situazione proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende le richieste non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali. Non stabilisce collegamenti tra le informazioni e non utilizza i codici grafico- simbolici	1
	Recepisce le richieste in maniera inesatta o parziale e non li interpreta correttamente. Non riesce a stabilire in modo corretto i collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici grafico- simbolici con gravi errori.	2
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici.	3
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.	4
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste, ignorando gli eventuali distrattori; utilizza i codici grafico–simbolici con buona padronanza e precisione.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la più adatta. Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto.	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare modelli standard pertinenti. Non si coglie alcuno spunto creativo nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	1
	Non individua strategie adeguate e non è in grado di individuare correttamente un modello standard ed il procedimento risolutivo è molto parziale. Individua strumenti formali non sempre opportuni.	2
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed i possibili modelli trattati e li utilizza in modo adeguato. Individua i procedimenti opportuni anche se con qualche incertezza.	3
	Individua strategie anche in situazioni complesse. Dimostra di possedere le procedure consuete e i modelli e li utilizza in modo significativo. Individua i procedimenti opportuni in modo preciso. Dimostra sicurezza nell'impostare il lavoro.	4
	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore i modelli noti e ne propone di nuovi. Dimostra originalità nell'impostare il lavoro. Individua procedure ottimali e non standard.	5
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare e risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando regole, strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione ed eseguendo i calcoli necessari.	Non applica le strategie scelte. Non sviluppa il processo risolutivo. Non è in grado di utilizzare procedure e/o regole o non sviluppa calcoli.	1
	Applica le strategie scelte in maniera non corretta. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e/o errato. Utilizza procedure e/o regole o applica in modo errato e/o con errori gravi nei calcoli.	2
	Applica parzialmente le strategie scelte e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o regole o applica in modo poco corretto e/o con numerosi errori nei calcoli.	3
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o leggii o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli.	4
	Applica le strategie scelte in maniera corretta anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli e calcoli accurati. Sviluppa il procedimento in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o leggi o regole in modo corretto e appropriato, con spunti di originalità.	5

Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico con qualche incertezza.	3
	Argomenta in modo coerente, preciso e approfondito la soluzione ottenuta ed il procedimento adottato. Mostra buona padronanza nell'utilizzo del linguaggio specifico .	4
	Argomenta in modo coerente, accurato, ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	5

Punteggio = somma dei punteggi attribuiti agli indicatori

Punteggio ……/20

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINE ESAMI DI MATURITA'

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI ITALIANO

PROVA ORALE DI ITALIANO (primo/secondo biennio – ultimo anno)

	A Abilitàespositive	B Conoscenze	C Capacità di riflessione e contestualizzazione
9-10	Espone in modo disinvolto e brillante, attua con prontezza una strategia comunicativa persuasiva, si esprime con un lessico ricercato e rispondente al linguaggio settoriale della materia	Risponde in modo articolato e personalizzato alla domanda/richiesta, possiede una profonda padronanza dei contenuti generali e specifici della materia, applica le conoscenze acquisite in una prospettiva multidisciplinare	Dimostra una notevole capacità di rielaborazione e di riflessione critica, individua in modo originale e brillante i contesti di riferimento e opera con particolare disinvoltura confronti e collegamenti
7,5 - 8,5	Espone senza interruzioni, attua una strategia comunicativa convincente ed efficace, si esprime con un lessico selezionato	Risponde in modo esauriente alla domanda/richiesta, possiede una valida padronanza dei contenuti generali e specifici della materia, applica con efficacia le conoscenze acquisite	Dimostra una buona ed efficace capacità di rielaborazione e di riflessione critica, individua con prontezza i contesti di riferimento e opera con padronanza confronti e collegamenti
6,5 -7	Espone in modo adeguato, attua una strategia comunicativa pertinente, si esprime con un lessico appropriato	Risponde in modo pertinente alla domanda/richiesta, possiede in forma adeguata i contenuti generali e specifici della materia, applica correttamente le conoscenze acquisite	Dimostra una discreta capacità di rielaborazione e di riflessione critica, individua i contesti di riferimento e opera confronti e collegamenti in modo autonomo
6	Espone in modo semplice ma chiaro, attua una strategia comunicativa nell'insieme corretta, si esprime con un lessico di base	Risponde in modo essenziale alla domanda/richiesta, possiede nel complesso i contenuti generali e specifici della materia, applica se guidato le conoscenze acquisite	Dimostra una sufficiente capacità di rielaborazione e di riflessione critica, se guidato sa individuare i contesti di riferimento e operare confronti e collegamenti
4,5 - 5,5	Espone in modo incerto, attua una corretta strategia comunicativa solo se guidato, si esprime con un lessico limitato	Risponde solo parzialmente alla domanda/richiesta, possiede in modo superficiale i contenuti generali e specifici della materia, applica con discontinuità le conoscenze acquisite	Dimostra una limitata capacità di rielaborazione e di riflessione critica, individua solo parzialmente i contesti di riferimento, opera confronti e collegamenti in modo incerto
1-4	Espone con gravi difficoltà, è privo di una corretta strategia comunicativa, si esprime con un lessico inappropriato	Risponde con numerose omissioni alla domanda/richiesta, possiede solo alcuni dei contenuti generali e specifici della materia, applica con difficoltà le conoscenze acquisite	Dimostra una scarsa capacità di rielaborazione e di riflessione critica, individua con difficoltà i contesti di riferimento, opera confronti e collegamenti frammentari

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI MATEMATICA

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI STORIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE DI STORIA								
Lo Studente .....dimostra	voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente							
Indicatori	0 - 3 Del tutto insufficiente	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 sufficiente	7 Discreto	8 buono	9 - 10 ottimo	somma dei punteggi parziali
1-Conoscenza dei temi e problemi affrontati								
2- Capacità di esposizione degli argomenti in modo pertinente, corretto e coerente								
3- Capacità di utilizzare termini e concetti specifici								
4- Capacità di sintesi nella esposizione dei contenuti								
5- Capacità di analisi dei temi e problemi proposti								
6- Competenza nell'individuare analogie e differenze tra concetti e modelli diversi								
7- Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato								
8- Competenza nella comunicazione delle tematiche trattate in modo originale e creativo								
Voto complessivo (ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario								

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI SCIENZE

	CONOSCENZE	**CAPACITA'**	**COMPETENZE**
Molto scarso (2-3)	Non conosce i contenuti della disciplina	Non coglie i concetti essenziali e non individua analogie differenze neanche se guidato	Non sa utilizzare le nozioni apprese
Scarso (4)	Ha una conoscenza frammentaria e lacunosa degli elementi propri della disciplina	Non riesce ad analizzare un fenomeno e non sa individuare analogie differenze	Utilizza le nozioni apprese commettendo gravi errori nell'esposizione e nell'applicazione
Mediocre (5)	Conosce gli elementi propri della disciplina in modo superficiale ed incompleto	Commette errori nella fase di analisi di un fenomeno, individua analogie differenze ed effettua sintesi solo se guidato	Non possiede autonomia nell'uso dei termini e di simboli. Applica le conoscenze acquisite commettendo errori non gravi in semplici elaborazioni
Sufficiente (6)	Conosce gli elementi essenziali della disciplina	Individua regole e principi collegati ad un fenomeno non sempre autonomamente ed effettua sintesi incomplete	Utilizza il linguaggio e il simbolismo specifico talora con qualche incertezza. Opera meccanicamente e applica correttamente in contesti semplici
Discreto (7)	Conosce adeguatamente gli elementi propri della disciplina	Individua regole e principi collegati ad un fenomeno; descrive e riassume con coerenza	Usa il linguaggio e il simbolismo specifico della disciplina e opera correttamente applicando le conoscenze acquisite
Buono (8)	Ha una conoscenza precisa e puntuale degli elementi propri della disciplina	Riesce ad analizzare un problema, ad impostare razionalmente risoluzioni e ad esaminare criticamente e risultati raggiunti. Descrive ed espone in modo organico e coerente	Usa correttamente e consapevolmente il linguaggio e il simbolismo propri della disciplina. Possiede abilità operative, applica criticamente proprietà e leggi
Ottimo/eccellente (9-10)	Conosce in modo dettagliato e approfondito gli elementi propri della disciplina	Riesce ad analizzare in modo dettagliato un fenomeno, imposta razionalmente risoluzioni, interpreta criticamente i procedimenti utilizzati ed i risultati raggiunti. Argomenta con organicità e padronanza	Utilizza con sicurezza e rigore il linguaggio formale proprio della disciplina. Possiede abilità operative, applica criticamente e consapevolmente proprietà e leggi

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

CREDITO SCOLASTICO

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico (O.M. n. 67 del 31/03/2025)

Per l'anno 2025/2026 il Credito Scolastico è il punteggio accumulato dagli studenti durante l'ultimo triennio della Scuola Secondaria di II grado. Concorre per il 40% al voto finale dell'Esame di Maturità, per un massimo di 40 punti totali.

a. Ripartizione dei Punti nel Triennio

I 40 punti sono distribuiti tra le classi terza, quarta e quinta secondo le tabelle del D.Lgs. 62/2017:

- Classe Terza: massimo 12 punti.
- Classe Quarta: massimo 13 punti.
- Classe Quinta: massimo 15 punti.

b. Tabella di Attribuzione (Media Voti)

L'assegnazione avviene in base alla media dei voti ottenuta nello scrutinio finale:

TABELLA - Attribuzione del credito scolastico in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza (MAX 12)	Fasce di credito classe quarta (MAX 13)	Fasce di credito classe quinta (MAX 15)
M < 6	---	---	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

PS - Per il calcolo del credito scolastico nel triennio finale (classi III, IV e V), la media dei voto è calcolata includendo tutte le discipline e il voto in comportamento. L'assegnazione del punteggio di credito all'interno della fascia di riferimento (minimo o massimo) è decisa dal Consiglio di Classe in base a determinati criteri, tra cui il voto di comportamento (verrà attribuito il punteggio più basso della banda del credito se il voto di comportamento è inferiore ai 9/10).

c. Novità Riforma Valditara (2025/2026)

A seguito della Legge 150/2024, il voto in condotta è diventato determinante per l'attribuzione del punteggio massimo all'interno della fascia:

- Punteggio massimo di fascia: Può essere assegnato solo se lo studente ha un voto di comportamento pari o superiore a 9/10.
- Voto di condotta 6: Lo studente viene assegnato automaticamente al valore minimo della fascia di credito spettante.

d. Sospensione del giudizio
Avere dei debiti formativi a giugno penalizza il punteggio del credito scolastico, infatti, anche se lo studente recupera le materie a settembre, il credito verrà assegnato in base al valore minimo della banda di attribuzione.
e . Crediti Formativi ed Extrascolastici
Oltre alla media scolastica e al voto di comportamento, il Consiglio di Classe valuta attività certificate per decidere se assegnare il valore più alto della fascia (es. 11 invece di 10):

- Certificazioni linguistiche (es. B2, C1), informatiche o digitali o altre certificazioni coerenti con il PTOF di Istituto.
- Attività di volontariato, sport agonistico o corsi culturali presso enti riconosciuti coerenti con il PTOF di Istituto.
- Percorsi di formazione Scuola Lavoro e Religione/Materia Alternativa: La partecipazione ai percorsi Scuola-Lavoro e l'interesse mostrato nell'insegnamento della Religione cattolica o Attività alternativa concorrono, insieme ai crediti formativi esterni, alla scelta del valore più alto della fascia da parte del Consiglio di Classe.
- Frequenza assidua e partecipazione attiva al dialogo educativo (attestata dalla media dei voti con valore superiore).

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

SIMULAZIONE I E II PROVA ESAME DI STATO

PROVE DI SIMULAZIONE (in all. le tracce assegnate)

Prima Prova svolta il 05.05.2026

- **Tipologia A (**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO)
- **Tipologia B (**ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO)
- **Tipologia C (**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA')

Durata: 6 ore

20 punti per la prima prova

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE "O.M. CORBINO"

Viale Regina Margherita, 16 – Tel 0931/68072

Codice meccanografico: SRPS14000A – Codice fiscale: 93079130899

E-mail: srps14000a@istruzione.it – PEC: srps14000a@pec.istruzione.it

www.liceocorbinosiracusa.gov.it

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Alda Merini, *La terra Santa*, Libri Scheiwiller, Milano, 2005.

Ieri ho sofferto il dolore

Ieri ho sofferto il dolore,
non sapevo che avesse una faccia sanguigna,
le labbra di metallo dure,
una mancanza netta d'orizzonti.
Il dolore è senza domani,
è un muso di cavallo che blocca
i garretti possenti,
ma ieri sono caduta in basso,
le mie labbra si sono chiuse
e lo spavento è entrato nel mio petto
con un sibilo fondo
e le fontane hanno cessato di fiorire,
la loro tenera acqua
era soltanto un mare di dolore
in cui naufragavo dormendo,
ma anche allora avevo paura
degli angeli eterni.
Ma se sono così dolci e costanti,
perché l'immobilità mi fa terrore?

Alda Giuseppina Angela Merini (1931-2009), internata per la prima volta nel 1947 per un disturbo bipolare, alternò periodi di salute e di malattia: a queste esperienze si deve la maggior parte della sua produzione letteraria.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta in sintesi il contenuto della poesia.
2. Descrivi la struttura metrica e stilistica del testo.
3. Individua le metafore che Alda Merini utilizza per riferirsi al dolore.
4. Per quale motivo '*il dolore è senza domani*'? E quali sono le sensazioni della poetessa di fronte ad esso?

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione di Alda Merini e/o di altri autori a te noti, elabora una riflessione sulla modalità con cui nella letteratura è stato affrontato il tema del dolore e della scrittura come forma di salvezza.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE "O.M. CORBINO"
Viale Regina Margherita, 16 – Tel 0931/68072
Codice meccanografico: SRPS14000A – Codice fiscale: 93079130899
E-mail: srps14000a@istruzione.it – PEC: srps14000a@pec.istruzione.it
www.liceocorbinosiracusa.gov.it

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA A2

Cesare Pavese, *La casa in collina e altri racconti*, Einaudi, Torino, 1977, pp. 98-99 e 136-137.

«Alzai le spalle anche stavolta. Le alzavo sovente in quei giorni. Il finimondo sempre atteso era arrivato. Era chiaro che Torino tranquilla in distanza, la solitudine dei boschi, il frutteto, non avevano più senso. Eppure tutto continuava. Sorgeva il mattino, calava la sera, maturava la frutta. M'aveva preso una speranza, una curiosità affannosa: sopravvivere al crollo, fare in tempo a conoscere il mondo di dopo.
Alzavo le spalle ma bevevo le voci. Se qualche volta mi tappavo le orecchie, era perché sapevo bene, troppo bene, quel che avveniva e mi mancava il coraggio di guardarlo in piena faccia. La salvezza appariva questione di giorni, forse di ore, e si stava attaccati alla radio, si scrutava il cielo, ci si svegliava ogni mattina con un sussulto di speranza.
La salvezza non venne. Vennero, bisbigliate, le prime notizie di sangue [...] Le strade e le campagne formicolavano di fuggiaschi, di soldati infagottati in impermeabili, stracci, giacchette, scampati dalle città e dalle caserme dove tedeschi e neo-squadristi infuriavano. Torino era stata occupata senza lotta, come l'acqua sommerge un villaggio; tedeschi ossuti e verdi come ramarri presidiavano la stazione, le caserme; la gente andava e veniva stupita che nulla accadesse, nulla mutasse; non tumulti, non sangue per le vie; solamente, incessante, sommessa, sotterranea, la fiumana di scampati, di truppa, che colava per i vicoli, nelle chiese, alle barriere sui treni. Altre cose strane accadevano. Lo seppi da Cate, da Dino, dai loro bisbigli e ammicchi d'intesa. Fonso e gli altri incettavano armi, svaligiavano magazzini e ripostigli; qualcosa nascondevano anche alle Fontane. [...]
Oggi ancora mi chiedo perché quei tedeschi non mi aspettarono alla villa mandando qualcuno a cercarmi a Torino. Devo a questo se sono ancora libero, se sono quassù. Perché la salvezza sia toccata a me e non a Gallo, non a Tono, non a Cate, non so. Forse perché devo soffrire dell'altro? Perché sono il più inutile non merito nulla, nemmeno un castigo? Perché ero entrato quella volta in chiesa? L'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più. Rende sciocchi, e sono al punto che esser vivo per caso, quanto tanti migliori di me sono morti, non mi soddisfa e non mi basta. A volte, dopo aver ascoltato l'inutile radio, guardando dal vetro le vigne deserte penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato.»

In questo romanzo Cesare Pavese (1908 – 1950) affronta il tema della Resistenza attraverso il racconto di Corrado, protagonista del romanzo.

Comprensione e analisi
Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Quale posizione assume Corrado nei confronti di quello che accade intorno a lui?
3. '*Penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato*': cosa intende Corrado con questa riflessione?
4. Qual è la tua considerazione sulla frase '*l'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più*'?

Interpretazione

Facendo ricorso alle tue conoscenze e alle letture personali, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, con collegamenti ad altre opere di Pavese e/o ad altri autori e testi a te noti, che presentino opportuni riferimenti al tema della sopravvivenza in situazioni di pericolo come quella descritta.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE "O.M. CORBINO"

Viale Regina Margherita, 16 – Tel 0931/68072

Codice meccanografico: SRPS14000A – Codice fiscale: 93079130899

E-mail: srps14000a@istruzione.it – PEC: srps14000a@pec.istruzione.it

www.liceocorbinosiracusa.gov.it

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Emilio Gentile**, *L'apocalisse della modernità*, Mondadori, Milano 2008, pp. 11–12.

«Il brutale realismo della guerra, osservava la «Contemporary Review»[1] nel febbraio 1918, aveva intensificato «l'aspirazione per un mondo più nobile e più elevato come risultato del martirio del mondo civile. La gente più sana e più pacata va dicendo: tutto sarà differente dopo la guerra, dovremo iniziare tutto di nuovo, dobbiamo chiudere con gli errori e i fallimenti del passato». Ma queste aspirazioni apparivano «sentimentali e prive di fondamento», perché era «letteralmente impossibile cominciare tutto da capo». Se interroghiamo la gente comune e i semplici soldati, aggiungeva la rivista, «scopriamo che essi non sono abbacinati dalla visione apocalittica di un nuovo cielo e una nuova terra, ma desiderano solo sicurezza e momenti di pace, farla finita con l'aggressività, badare alla famiglia, e ristabilire al più presto gli aspetti familiari della vita comune».

Tre anni prima, nel marzo 1915, mentre l'Italia si accingeva a intervenire nel conflitto, un letterato che in battaglia avrebbe poi perso la vita, Renato Serra, commentando le speranze di un mondo nuovo o rinnovato, che in molti si aspettavano di veder nascere dalla guerra, aveva osservato che essa «è un fatto, come tanti altri in questo mondo; è enorme, ma è quello solo; accanto agli altri, che sono stati e che saranno: non vi aggiunge; non vi toglie nulla, non cambia nulla, assolutamente, nel mondo».

Forse erano molti, forse erano la maggioranza i soldati coscritti che erano andati al fronte con la stessa convinzione. E forse erano anche molti, forse erano la maggioranza, i reduci che alla fine del conflitto avrebbero condiviso i sentimenti sconfortati della rivista inglese. Ma non erano stati pochi, o erano stati comunque una numerosa minoranza, specialmente giovani, coloro che all'inizio della Grande Guerra avevano esultato ed erano partiti volontari ed entusiasti, convinti che stesse iniziando una nuova era per l'umanità, che gli individui e le nazioni sarebbero stati rigenerati dal sangue, e che dalla guerra sarebbe nato un mondo nuovo e un uomo nuovo, più sano e più nobile negli ideali e nelle azioni. E non furono pochi, e formarono comunque minoranze numerose e attive, quelli che all'indomani della fine dei combattimenti pensarono che la guerra era stata in effetti un'esperienza tragica ma grandiosa, dalla quale un mondo nuovo e un uomo nuovo dovevano necessariamente nascere. Forse erano già in gestazione: le sofferenze atroci che il conflitto aveva imposto all'umanità erano le inevitabili conseguenze del parto. In Italia, la possibilità della pace, con l'approssimarsi della vittoria, dopo le vociferazioni dell'abdicazione di Guglielmo II nell'ottobre 1918, fu salutata dagli interventisti come l'annuncio di una nuova era per l'umanità. […]

Fra i dubbiosi e gli entusiasti, altri pensarono, guardando il mondo nuovo costruito sulle rovine umane e materiali, che la Grande Guerra era stata in realtà il naufragio della civiltà moderna. Forse la civiltà stessa era annegata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano proposto.
2. Quale funzione svolge la serie di citazioni dalla '*Contemporary Review*'?
3. Come si inserisce nel ragionamento di Emilio Gentile il richiamo alla posizione di Renato Serra?
4. Con quali argomentazioni le '*minoranze numerose e attive*' potevano sostenere che la guerra era stata '*un'esperienza tragica ma grandiosa*'?

Produzione

Prendendo spunto dall'analisi del brano proposto e sulla base delle tue conoscenze e delle tue letture, rifletti sugli scenari che precedettero e seguirono la I guerra mondiale, soffermandoti sull'idea della Grande Guerra come '*naufragio della civiltà moderna*', intesa in primo luogo come civiltà europea.

---

[1] «Contemporary Review»: rivista inglese fondata nel 1866.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE "O.M. CORBINO"

Viale Regina Margherita, 16 – Tel 0931/68072

Codice meccanografico: SRPS14000A – Codice fiscale: 93079130899

E-mail: srps14000a@istruzione.it – PEC: srps14000a@pec.istruzione.it

www.liceocorbinosiracusa.gov.it

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Maurizio Ferraris**, *L'intelligenza naturale tra tecnica e politica*, in *Pandora Rivista (online)*, 25 novembre 2024.

«Le differenze tra l'intelligenza naturale e quella artificiale sono molteplici. Intanto l'intelligenza naturale è incarnata in un corpo: i desideri, i sentimenti, i timori, sono tutti elementi che hanno gli umani in quanto viventi, come ogni altro organismo, e che le macchine non possono avere. Nasciamo dotati della volontà, siamo dominati dalla nostra oppure ci riscopriamo paralizzati da quella altrui, e il fatto che per noi sia così importante ci dice che l'intelligenza naturale è una mente finalizzata e con degli obiettivi che ricerchiamo in prima persona. La macchina, al contrario, non ha volontà e finalità: quando vince a scacchi, è perché qualcuno l'ha programmata per vincere, altrimenti non avrebbe mai nemmeno iniziato la partita. Una seconda differenza è che tutti gli organismi muoiono e hanno un metabolismo che cerca di differire il più possibile questo momento della morte. Questo tentativo di differimento condiziona potentemente la vita della mente degli esseri umani nella ricerca di quegli obiettivi di cui sopra, mentre non può fare altrettanto con una "mente artificiale", posto che si possa parlare della mente di un telefonino o di un computer. Quella umana è una mente attrezzata che fa un uso sistematico di attrezzi. Fra questi attrezzi, insieme agli occhiali, ai tavoli, alle penne e ai fogli di carta, c'è l'intelligenza artificiale. Questo ci differenzia non rispetto alle macchine, ma rispetto agli animali non umani, che certo fanno un uso occasionale di attrezzi ma non sono un'intera forma di vita governata dal rapporto con la tecnologia. Tramite questo rapporto, la nostra mente è capitalizzata proprio perché produciamo memorie sia interne che esterne, attraverso cui riusciamo a capitalizzare il sapere e a trasmetterlo alle generazioni successive. Anche questa è una caratteristica che non ha nessun tipo di animale non umano, una pedagogia consapevole che ci accompagna per tutta la vita. È un capitale di sapere e di verità che appartiene all'umano, senza il quale non ha alcun significato. Non si tratta di essere iper-antropocentrici ma di situare la nostra posizione: siamo quel pezzetto dell'universo che presenta questo tipo di forma di vita e dentro a quella forma di vita c'è il sapere. Tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi. C'è, anzi, rispetto all'umano l'idea che abbia un forte svantaggio evolutivo perché non ha un suo mondo proprio e ne abita sempre di diversi: questo fa sì che sia sempre esposto, angosciato, con tendenze a capitalizzare, perché non sa che cosa gli succederà l'indomani. Se ci pensiamo, un gatto a quattro mesi è già autonomo, mentre un umano non lo è neanche a quaranta o a ottant'anni.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Come viene definita l'intelligenza artificiale nel brano?
3. Qual è la diretta conseguenza del rapporto con la tecnologia per l'uomo?
4. Spiega perché l'autore è convinto che *'tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi'*.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e delle tue letture, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE "O.M. CORBINO"

Viale Regina Margherita, 16 – Tel 0931/68072

Codice meccanografico: SRPS14000A – Codice fiscale: 93079130899

E-mail: srps14000a@istruzione.it – PEC: srps14000a@pec.istruzione.it

www.liceocorbinosiracusa.gov.it

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Vito Mancuso**, *La via della bellezza,* Garzanti, Milano 2018.

«La vita è bella? Oppure non lo è? Per rispondere adeguatamente a questi interrogativi occorre prima stabilire come sia possibile capire se una cosa (un oggetto, un fenomeno naturale, una persona) sia bella oppure no. In prima approssimazione la mia risposta è che lo si può capire a partire dal desiderio di unificazione prodotto in noi dall'immagine e dal pensiero di quella cosa: a quanto ci appare bello infatti ci vogliamo unire, dal suo contrario distaccare. E un istinto naturale, direi fisiologico, iscritto cioè nella logica che governa la natura-*physis*, compresa la nostra, e che già venticinque secoli fa veniva colto dal poeta greco Teognide con queste parole attribuite alle Muse e alle Grazie: «Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato», laddove questo amore esprime il desiderio di eros. Per questo la dimensione estetica è tanto curata nel commercio, dagli spot, la cui realizzazione costa milioni, alla frutta e alla verdura sui banchi del mercato: la nostra mente, percependo il bello, sente il desiderio spesso irresistibile di aderirvi. Ma tornando alla vita, qual è la situazione al riguardo? È bella oppure no? La mia risposta è che la vita è supremamente bella: la prova è data dal fatto che l'istinto più forte nei viventi è quello di sopravvivenza. Sentiamo scorrere dentro di noi il desiderio di vivere che ci fa aderire alla vita con una forza più intensa di quella che tiene un mollusco avvinto a uno scoglio, e ciò dimostra che la vita è così bella che (quasi) non possiamo pensare nulla di più bello e di attraente. Sembrerebbe quindi tutta una festa, la vita. Così però non è. Ha scritto Boris Pasternak: «Com'è bello il mondo! Ma perché proprio questo dà un senso di dolore?». [...] C'è una domanda inevitabile che si profila nella mente di chiunque inizi a riflettere sull'argomento: la bellezza esiste come una dimensione consistente in sé e per sé, o è solo una questione di gusti personali, e più ancora di epoche e di latitudini? Chi di noi avrebbe gli stessi gusti se fosse nato nel centro dell'Africa, sulle Ande o su un'isola del Giappone? O se fosse nato esattamente nel medesimo luogo ma tremila anni prima? O anche solo trent'anni fa? Non è del resto necessario viaggiare nello spazio e nel tempo per constatare l'immane disparità di gusti che divide gli esseri umani, basta uscire di casa e soffermare lo sguardo sulla gente che passa.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano proposto.
2. Secondo Mancuso, come è possibile capire se una cosa è bella o no?
3. Per quale motivo la frutta e la verdura sui banchi del mercato rispettano una dimensione estetica?
4. Con quale argomentazione si sostiene l'idea della soggettività della bellezza?

Produzione

Partendo dall'affermazione del poeta greco Teognide *'Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato'*, elabora un testo coerente e coeso in cui, con esempi tratti dalla tua esperienza personale, esponi le tue riflessioni sulla disparità dei gusti in tema di bellezza.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE "O.M. CORBINO"
Viale Regina Margherita, 16 – Tel 0931/68072
Codice meccanografico: SRPS14000A – Codice fiscale: 93079130899
E-mail: srps14000a@istruzione.it – PEC: srps14000a@pec.istruzione.it
www.liceocorbinosiracusa.gov.it

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: "*Lettera del Santo Padre Francesco sul ruolo della letteratura nella formazione*", https://www.vatican.va/content/francesco/it/letters/2024/documents/20240717-lettera-ruolo-letteratura-formazione.html

«A differenza dei media audiovisivi, dove il prodotto è più completo e il margine e il tempo per "arricchire" la narrazione o interpretarla sono solitamente ridotti, nella lettura di un libro il lettore è molto più attivo. In qualche modo riscrive l'opera, la amplifica con la sua immaginazione, crea un mondo, usa le sue capacità, la sua memoria, i suoi sogni, la sua stessa storia piena di drammi e simbolismi, e in questo modo ciò che emerge è un'opera ben diversa da quella che l'autore voleva scrivere. Un'opera letteraria è così un testo vivo e sempre fecondo, capace di parlare di nuovo in molti modi e di produrre una sintesi originale con ogni lettore che incontra. Nella lettura, il lettore si arricchisce di ciò che riceve dall'autore, ma questo allo stesso tempo gli permette di far fiorire la ricchezza della propria persona, così che ogni nuova opera che legge rinnova e amplia il proprio universo personale.»

Rifletti sul valore della lettura come esperienza per la conoscenza e per la crescita personale dei giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: "*Adolescenti e tecnologie. L'Australia vieta i social media ai minori di 16 anni*", avvenire.it, 27 novembre 2024.

«L'Australia ha vietato l'utilizzo dei social media ai giovani sotto i 16 anni. Dopo lunghe trattative, il Parlamento ha approvato una legge nazionale che impone alle piattaforme social di verificare l'età degli utenti attraverso sistemi biometrici o documenti d'identità: saranno le Big Tech, e non i genitori o i minori, a dover garantire l'implementazione di queste protezioni e a verificarne il corretto funzionamento.
La sperimentazione di metodi per far rispettare le nuove regole inizierà a gennaio e il divieto entrerà in vigore tra un anno. La legge australiana, negli intenti dei legislatori, contiene solide disposizioni sulla privacy, tra cui l'obbligo per le piattaforme di distruggere qualsiasi informazione raccolta per proteggere i dati personali degli utenti e non sono previste esenzioni per il consenso dei genitori, né per gli account preesistenti.
Come dimostrano recenti studi, gli adolescenti utilizzano in media 40 app diverse ogni settimana. Sebbene i genitori vogliano essere coinvolti nell'esperienza online dei loro figli, molte ricerche evidenziano quanto questo sia complicato: in particolare l'80% dei genitori ha dichiarato di sentirsi sopraffatto e di non sapere sempre che tipo di strumenti hanno a disposizione i propri figli, tra le diverse app utilizzate. Per questo la maggioranza dei genitori italiani, il 68%, preferirebbe avere un controllo a livello di App store rispetto alle singole applicazioni, in modo da gestire più facilmente l'approvazione del download delle app sui telefoni dei propri figli.»

Il testo proposto presenta un problema di grande attualità: la regolamentazione della rete e dei social media per i giovani. A partire dal testo proposto, facendo riferimento alle tue esperienze e alle tue conoscenze, proponi una tua riflessione sull'uso delle tecnologie da parte degli adolescenti.

Durata massima della prova: 6 ore.
È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.
Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

Seconda Prova svolta il 04.05.2026

Durata: 6 ore
20 punti per la seconda prova

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE "O.M. CORBINO"
Viale Regina Margherita, 16 – Tel 0931/68072 – Fax 0931/67674
Codice meccanografico: SRPS14000A Codice fiscale: 93079130899
e-mail: srps14000a@istruzione.it pec: srps14000a@pec.istruzione.it

SIMULAZIONE ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE A.S. 2025-26
SECONDA PROVA SCRITTA – DISCIPLINA: MATEMATICA

Il candidato risolva uno dei due problemi e risponda a 4 quesiti del questionario.

PROBLEMA 1

Si consideri la funzione $f(x) = \frac{2x^2+ax+b}{cx-1}$, con $a, b, c \in \mathbb{R}$.

a. Determinare il valore dei parametri a, b, c in modo che il grafico della funzione f abbia la retta $x = \frac{1}{2}$ come asintoto verticale, l'asintoto obliquo passi per il punto $P\left(\frac{3}{2}, 3\right)$ e la retta tangente nel punto di ascissa $x = -1$ passi dal punto $Q(2,3)$.

D'ora in avanti, si assuma che $a = 2$, $b = -1$, $c = 2$.

b. Studiare la funzione corrispondente e disegnare il suo grafico γ.
c. Considerati i rettangoli con i lati paralleli agli assi cartesiani e inscritto nella regione delimitata da γ e dall'asse delle ascisse, determinare quello di area massima.
d. Calcolare l'area della regione R_k delimitata da γ, dal suo asintoto obliquo e dalle rette $x = k$ e $x = k^2$, con $k > 1$. Determinare il valore di k in corrispondenza del quale la suddetta area vale $\frac{1}{4}\ln\frac{17}{5}$.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

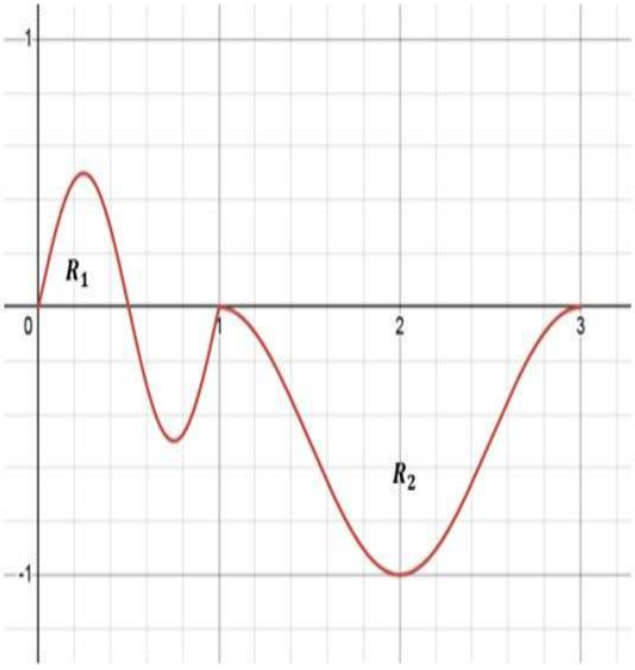
Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

PROBLEMA 2

Il grafico γ in figura, per opportuni valori dei parametri reali a, b, c, d, rappresenta, in un periodo T, la funzione

$$f(x) = \begin{cases} a\,\text{sen}(\pi b x) & 0 \le x \le 1 \\ c + d\cos(\pi x) & 1 < x \le 3 \end{cases}$$



ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE "O.M. CORBINO"
Viale Regina Margherita, 16 – Tel 0931/68072 – Fax 0931/67674
Codice meccanografico: SRPS14000A Codice fiscale: 93079130899
e-mail: srps14000a@istruzione.it pec: srps14000a@pec.istruzione.it

SIMULAZIONE ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE A.S. 2025-26
SECONDA PROVA SCRITTA – DISCIPLINA: MATEMATICA

a. Utilizzare le informazioni che si possono ricavare da γ per determinare i valori dei parametri e il periodo T. Calcolare $f(2025)$ e $f\left(\frac{121}{4}\right)$.

D'ora in avanti, si ponga $a = \frac{1}{2}$, $b = 2$, $c = -\frac{1}{2}$, $d = -\frac{1}{2}$.

b. Studiare la derivabilità in $\mathbb{R}$ della funzione f. Verificare che il teorema di Rolle è applicabile alla funzione nell'intervallo $[1;3]$ e indicare l'ascissa del punto che ne verifica la tesi.
c. Scrivere l'insieme immagine della funzione f e, al variare del parametro reale k, stabilire il numero di soluzioni dell'equazione $f(x) = k$, con $x \in [0;3]$.
d. Si consideri la funzione integrale $F(x) = \int_0^x f(t)\,dt$, $0 \le x \le 3$. Calcolare $F\left(\frac{1}{4}\right)$, $F(2)$ e utilizzare i risultati ottenuti per determinare le aree delle regioni R_1 ed R_2.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

QUESITI

1. Dato un trapezio circoscritto ad una circonferenza di centro O, dimostrare che il triangolo avente per vertici O e gli estremi di uno dei lati obliqui è un triangolo rettangolo.
2. Si estraggono in blocco 5 carte da un mazzo da 40, di cui 12 sono figure. Qual è la probabilità che escano esattamente 3 figure? Qual è la probabilità che escano almeno 3 figure?
3. Determinare le equazioni dei piani passanti per $A(3,-1,4)$ e $B(2,-1,3)$ e tangenti alla sfera $x^2 + y^2 + z^2 - 4x + 2y + 2 = 0$.
4. Fra tutti i triangoli isosceli inscritti in una circonferenza di raggio r, determinare quello di area massima.
5. Determinare per quali valori del parametro reale $k > 0$ il grafico della funzione $f(x) = e^x - kx^3$ risulta volgere la concavità verso l'alto $\forall x \in \mathbb{R}$.
6. Data la funzione

$$f(x) = \begin{cases} -x^2 + ax - 8 & \text{se } x < 1 \\ e^x + b & \text{se } x \geq 1 \end{cases}$$

   si determinino i valori dei parametri reali a e b che rendono continua e derivabile $f(x)$ per ogni $x \in \mathbb{R}$.
7. Dimostrare che la funzione $f(x) = 2x^3 + e^x + \frac{\text{sen}(x)+x}{2}$ ammette un solo zero.
8. Determinare l'area della regione finita di piano delimitata dalla funzione $f(x) = x \ln x$ e dalle rette $x = 1$ e $x = e$.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso di calcolatrici scientifiche o grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica e non abbiano la disponibilità di connessione a Internet.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

PROGRAMMI DISCIPLINARI

LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE UMANE "O.M. CORBINO" SIRACUSA
Programma Finale di Lingua e Letteratura Inglese
Classe 5H – Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Docente: Prof.ssa Mila Caldarella
Anno scolastico 2025/2026

Libro di testo
Performer Shaping Ideas - Vol. 2 From the Victorian Age to the Present Age, Ed. Zanichelli

CONTENUTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2025/26

Module 8 - A Two-Faced Reality
8.13 Aestheticism
8.14 All about Oscar Wilde
8.15 All about "The Picture of Dorian Gray" (Film "Dorian Gray", 2005)
8.19 All about Walt Whitman: *I Sing the Body Electric*

Module 9 - The Great Watershed
9.01 The Edwardian Age
9.04 The World War 1
9.05 The Struggle for Irish Independence
9.10 Freud's Influence
9.13 All about War Poets - Rupert Brooke: *The Soldier*
9.15 All about Thomas Sterne Eliot - *The Waste Land*: The Burial of the Dead and the Fire Sermon
9.22 All about James Joyce
9.23 All about Dubliners: *Gabriel's epiphany*
9.24 All about Virginia Woolf
9.25 All about Mrs Dalloway: *Clarissa and Septimus*

Module 10 -Overcoming the Darkest Hours
10.14 The dystopian novel
10.15 All about George Orwell and Nineteen Eighty-Four

Educazione Civica 3 ore
The Era of Reform: *People's Budget*, measures to improve the lives and the wages of the working class

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE: Prof.ssa GENOVESE WILMA
TESTI IN ADOZIONE: Novella Gazich, *Lo sguardo della letteratura,* vol. 3A e 3B. Ed. Principato
Dante Alighieri, *Divina Commedia, Paradiso.* Ed.Clio
OBIETTIVI DISCIPLINARI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZE, CAPACITÀ
Tenendo conto della programmazione curriculare sono stati affrontati i seguenti contenuti disciplinari e sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento, declinati in:
Conoscenze:
- Contesto storico, culturale e ideologico di riferimento
- Autori e testi fondamentali del periodo
- Evoluzione delle forme e delle espressioni letterarie
- Caratteristiche della produzione in prosa e in versi

Competenze:
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA- Padroneggiare la lingua italiana nelle sue diverse forme e manifestazioni
- Cogliere il legame tra le poetiche degli autori e i mutamenti storico-culturali

Abilità:
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole di testi in prosa e in versi

CONTENUTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2025/26

MODULO 1: L' OTTOCENTO
Giacomo Leopardi: la vita, la personalità, la formazione culturale, lo *Zibaldone* di pensieri, *I Canti* Canzoni, Gli idilli, I canti pisano-recanatesi, l'ultimo Leopardi, *Le Operette morali*
- dallo *Zibaldone*: La poetica del vago e dell'indefinito
- dai *Canti*: *L'infinito*; *La quiete dopo la tempesta*; *A Silvia*; *Il sabato del villaggio*. *La ginestra* (passi scelti)
- dalle *Operette Morali*: *Dialogo della Natura e di un islandese*; D*ialogo di un folletto e di uno gnomo*

MODULO 2: LA FINE DELL'OTTOCENTO
Naturalismo, simbolismo, estetismo
Ritrarre il vero: la poetica del Naturalismo e del Verismo
Giovanni Verga. Profilo biografico. Il pensiero e la poetica. La svolta verista: *Vita dei campi – Novelle rusticane*. Nedda, Rosso Malpelo, *Il Ciclo dei Vinti: I Malavoglia, Mastro don Gesualdo* - Le tecniche narrative e le scelte stilistico-linguistiche
Testi analizzati:
- Prefazione a *L'amante di Gramigna*: L'eclissi dell'autore
- *Vita dei campi: Fantasticheria; Rosso Malpelo*
- *I Malavoglia*: cap. I (Presentazione della famiglia Toscano)

MODULO 3: VERSO IL NOVECENTO
Il Decadentismo
Giovanni Pascoli. Profilo biografico. Temi e forme della poesia pascoliana.

Gabriele D'Annunzio. Alla ricerca di una vita inimitabile. *Il piacere*, il romanzo dell'estetismo. I romanzi del superuomo. L'esplorazione dell'ombra: *il Notturno*. D'Annunzio poeta, Alcyone
Testi analizzati:
G. Pascoli- Il poeta "fanciullino" (da Il fanciullino. I, III, XI)
- *da Myricae: X agosto; L'assiuolo; Temporale; il gelsomino notturno.*
G. D'Annunzio Il Piacere capI Ritratto di un giovin signore italiano del XIX secolo
- *da Alcyone: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto.*

MODULO 4: IL ROMANZO DEL PRIMO NOVECENTO

Luigi Pirandello. Profilo biografico. La "filosofia" pirandelliana. La poetica umoristica. L'universo narrativo: novelle e romanzi. Il teatro.
Italo Svevo. Profilo biografico. I romanzi di Svevo: viaggio nella malattia dell'uomo moderno*. Il romanzo psicologico, La coscienza di Zeno*
Testi analizzati:
L. Pirandello da L'umorismo: vedersi vivere- l'esperienza della spersonalizzazione; La carriola, *Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno centomila; Sei personaggi in cerca d'autore; Enrico IV*
I. Svevo
La coscienza di Zeno: Il fumo come alibi (III), La scena dello schiaffo (IV). La vita attuale è inquinata alle radici: un finale inquietante

MODULO 5: MOVIMENTI DI SPERIMENTAZIONE E ROTTURA

Il Futurismo.I crepuscolari.
Testi analizzati:
- F. Tommaso Marinetti: *Manifesto del futurismo. Manifesto tecnico della letteratura futurista. Parole in libertà,*

-MODULO 6: Il NOVECENTO

L'Ermetismo e la "parola assoluta"
G. Ungaretti. Profilo biografico. La poetica: tra biografia e "rivelazione". Le stagioni della poesia di Ungaretti.
E. Montale
Testi analizzati:
- G. Ungaretti: *L'allegria: Soldati; Fratelli; Sono una creatura; San Martino del Carso; Mattina.*
Montale:
da Ossi di seppia: I limoni; Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; spesso il male di vivere ho incontrato.
Da Le Occasioni: Non recidere forbice quel volto.
Da Satura, Xenia II,5: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

DIVINA COMMEDIA, PARADISO

La struttura del Paradiso. Canti: I,III, VI (1-102), XVII(49-60), XXXIII vv.1-39.
ED. civica: Lo sfruttamento minorile: Rosso Malpelo

Materiali e strumenti didattici utilizzati

Libri di testo, materiali audio-video, web.

Metodologie Utilizzate:

Lezione frontale, dialogo, cooperative learning.

Tipologie di prove di verifica proposte

Verifiche orali (interrogazione, dialogo, esposizione);
Verifiche scritte (esercitazioni sulle tipologie a, b, c, previste dal nuovo Esame di Stato)

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

Modalità di verifica

Durante il corso dell'anno gli studenti sono stati valutati in itinere (verifica formativa) attraverso l'osservazione, il dialogo, la partecipazione, lo svolgimento dei lavori assegnati, e al termine del percorso (verifica sommativa) attraverso prove specifiche orali e scritte finalizzate alla valutazione delle competenze acquisite

DISCIPLINA: STORIA **DOCENTE: Aprile Marinella**

Testo in adozione: Valerio Castronovo, Impronta storica vol.3,
La Nuova Italia Milano 2021

CONTENUTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2025/26

MODULO 1

Il contesto socio-economico della Belle epoque

- I fattori dello sviluppo economico
- La grande impresa e l'organizzazione scientifica del lavoro
- Verso una società di massa
- I grandi mutamenti politici e sociali

MODULO 2

Relazioni internazionali e conflitti nel Primo Novecento

- L'Europa tra nazionalismi e democrazia
- La crisi dei grandi Imperi

MODULO 3

L'Italia nell'età giolittiana

- Dalla crisi di fine secolo alla svolta liberal-democratica
- Giolitti al governo
- Il decollo industriale e la politica economica
- Le grandi riforme e l'avventura coloniale
- L'epilogo dell'età giolittiana

MODULO 4

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

La Grande Guerra e il nuovo assetto mondiale

- **La Prima Guerra mondiale**: il 1914, da crisi locale a conflitto generale,
- L'Italia dalla neutralità alla guerra
- 1915-1916: un'immane carneficina
- Le svolte del 1917
- L'epilogo del conflitto

MODULO 5

I fragili equilibri del dopoguerra

- Il nuovo ordine di Versailles in Europa

MODULO 6

La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt

- Gli anni ruggenti
- Il crollo di Wall Street e la Grande Depressione
- Roosevelt e il New Deal

MODULO 7

Il regime fascista di Mussolini

- Il movimento fascista e l'avvento al potere di Mussolini
- La costruzione dello Stato fascista
- L'organizzazione del consenso e la repressione del dissenso
- I rapporti con la Chiesa e i Patti Lateranensi
- Economia e società durante il Fascismo (caratteri generali)
- L'ambivalente politica estera di Mussolini
- L'antisemitismo e le leggi razziali (caratteri generali)

MODULO 8

Le dittature di Hitler e Stalin

- L'ascesa di Hitler al potere in Germania
- La struttura totalitaria del Terzo Reich

- Il totalitarismo di Stalin nell'Unione Sovietica

MODULO 9

Verso la catastrofe

- Il riarmo della Germania nazista
- Le premesse di un nuovo conflitto

MODULO 10

La Seconda Guerra Mondiale

- L'aggressione tedesca all'Europa e l'inizio della guerra
- L'allargamento del conflitto
- Il "nuovo ordine" e i movimenti di resistenza
- La riscossa degli Alleati
- Le ultime fasi della guerra

MODULO 11
L'Italia, un paese spaccato in due (aspetti generali)

METODI
Lezione dialogata e partecipata

STRUMENTI

- Libro di testo
- Power Point

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Anno scolastico: 2025/2026
Classe: VH
Indirizzo: Liceo Scientifico opzione Scienze applicate
Docente: Emilia Giovanna Fazzino

Libro di testo: Manuale blu 2.0 di matematica vol.4B, M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone, Terza edizione, confezione 4 con Tutor; Manuale blu 2.0 di matematica vol.5, M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone, Terza edizione, con Tutor

CONTENUTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2025/26

MODULO 1 – I LIMITI

Insiemi di numeri reali
Definizione di limite finito o infinito per x che tende a un valore finito o infinito e interpretazione geometrica
Teorema di unicità del limite (dim)
Teorema della permanenza del segno
Teorema del confronto (dim)

MODULO 2 – CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ

Operazioni sui limiti, forme indeterminate, limiti notevoli
Infinitesimi, infiniti e loro confronto
Funzioni continue: definizione e teoremi (Teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi, Teorema di esistenza degli zeri)
Punti di discontinuità e di singolarità
Asintoti
Grafico probabile di una funzione

MODULO 3 – DERIVATE

Derivata di una funzione: definizioni; proprietà delle funzioni derivabili; significato geometrico
Continuità e derivabilità
Derivate fondamentali
Operazioni con le derivate: derivata del prodotto di una costante per una funzione, della somma, del prodotto e del quoziente di funzioni
Derivata di una funzione composta
Derivate di ordine superiore al primo
Retta tangente, retta normale, grafici tangenti

MODULO 4 – DERIVABILIT E TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

Punti di non derivabilità e criterio di derivabilità

Teoremi sulle funzioni derivabili: teorema di Rolle (dim); teorema di Lagrange (dim)
Funzioni crescenti e decrescenti
Teorema di Cauchy (dim)
Teorema di De L'Hôpital

MODULO 5 – MASSIMI, MINIMI E FLESSI

Massimi e minimi assoluti, massimi e minimi relativi
Concavità e flessi
Teorema di Fermat (dim)
Ricerca di massimi e minimi relativi e di flessi orizzontali con la derivata prima
Ricerca dei flessi e derivata seconda
Problemi di massimo e di minimo

MODULO 6 – STUDIO DELLE FUNZIONI

Studio completo di una funzione e sua rappresentazione grafica
Grafici di una funzione e della sua derivata

MODULO 7 – INTEGRALI INDEFINITI

Integrale indefinito: definizione e proprietà
Integrali indefiniti immediati
Integrazione per sostituzione
Integrazione per parti
Integrazione di funzioni razionali fratte

MODULO 8 – INTEGRALI DEFINITI

Integrale definito: definizione e proprietà
Teorema della media (dim)
Funzione integrale
Teorema fondamentale del calcolo integrale
Calcolo delle aree e dei volumi
Integrali impropri

MODULO 9 – EQUAZIONI DIFFERENZIALI (CENNI)

Definizione di equazione differenziale e problema di Cauchy
Verifica della soluzione di un'equazione differenziale

MODULO 10 – GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO (CENNI)

Punti e vettori nello spazio
La retta, il piano, la sfera

EDUCAZIONE CIVICA

Prevenzione dalla dipendenza dal gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

ANNO SCOLASTICO 2025/26

LICEO SCIENTIFICO "O. M. CORBINO" - SIRACUSA

CLASSE V SEZIONE H

MATERIA: FILOSOFIA

INSEGNANTE: Biondo Nicola

Libro di Testo: Pignali – Catalano – Marzocchi "Il Pensiero e la meraviglia" Zanichelli

CONTENUTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2025/26

L'opposizione a Hegel:

Schopenhauer

Kierkegaard

Marx

Dalla società capitalista alla società globalizzata:

Marx

Rawls

I filosofi del sospetto:

Marx

Nietzsche

Freud

Femminismo e Filosofia:

Mary Wallstonecraft

Femminismo socialista

Virginia Woolf

Simone de Beauvoir

Luce Irigaray

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

Disciplina: INFORMATICA

Docente: GUGLIELMINO ALBERTO

Tenendo conto della programmazione curriculare sono stati affrontati i seguenti contenuti disciplinari e sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento, declinati in:

Conoscenze:
Aspetti teorici e modelli di riferimento per le reti

Competenze:
Rilevare gli standard e i protocolli presenti nelle tecnologie delle reti
Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti

Abilità:
Applicare i modelli teorici alle reti e riconoscere i dispositivi di rete
Individuare i livelli applicativi
Usare i comandi del sistema operativo e un simulatore per le reti

CONTENUTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2025/26

Modulo 1: Reti e protocolli

Aspetti evolutivi delle reti

I servizi per gli utenti e per le aziende

Modello client/server e peer to peer

Classificazione delle reti per estensione (PAN, LAN, MAN, WAN, GAN)

Tecniche di commutazione (di circuito e di pacchetto)

Architetture di rete (ISO-OSI e TCP-IP)

Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete (doppino, fibra, wireless)

Protocollo ARP e indirizzo di MAC

Dispositivi di rete (hub, switch, router, gateway)

Indirizzi IP, DHCP e DNS

Comandi di MS-DOS: *ipconfig*, *traceroute e ping*

Il VoIP

Protocolli di trasporto: TCP e UDP

Protocolli di livello applicativo

Modulo 2: Sicurezza delle reti

Il firewall

Il tunneling

Le VPN

I virus: eseguibile, di avvio, per le macro, trojan, worm, spyware, malware, ransomware

Il phishing

Continuità operativa e disaster recovery

La crittografia per la sicurezza dei dati

Cifratura a chiave simmetrica: cifrari a sostituzione e a trasposizione

Cifrature a chiave asimmetrica

Chiave pubblica e chiave privata: cenni sull'algoritmo RSA

Applicazioni della cifratura a chiave asimmetrica: la firma digitale

E-government: il Codice dell'Amministrazione Digitale

Strumenti e tecnologie per l'Amministrazione Digitale: SPID, CIE e PEC

Materiali e strumenti didattici utilizzati
- libro di testo cartaceo e in digitale
- materiali prodotti dall'insegnante
- simulatore di rete Cisco Packet Tracer

Metodologie Utilizzate
- lezione frontale / partecipata
- laboratorio

Tipologie di prove di verifica proposte
- verifiche orali
- presentazione di lavori multimediali

Testo in adozione
A. Lorenzi - M. Govoni
Informatica strumenti e metodi - 5° anno
Ed. Atlas

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

SCIENZE MOTORIE

Docente Salvatrice Zappalà
Classe V H
Indirizzo Scienze Applicate
Anno scolastico 2025/26
Tenendo conto della programmazione curriculare sono stati effettuati i seguenti contenuti disciplinari e sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento, declinati come segue:

CONTENUTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2025/26

MODULO 1
Contenuti essenziali
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie.
Conoscenza del proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi, utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e altrui.
COMPETENZE
Sapere percepire ed interpretare le sensazioni relative al proprio corpo. Piena autonomia ed auto controllo nelle procedure.
CONOSCENZE
Conoscenza, padronanza e rispetto del corpo. Conoscenza degli equilibri posturali. Il sistema scheletrico e muscolare. Apparato cardiocircolatorio e respiratorio. Paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare.
ABILITÀ
Potenziamento fisiologico. Padronanza degli schemi motori di base. Sviluppo delle qualità motorie. Equilibrio, forza, resistenza, velocità, mobilità.

MODULO 2
Contenuti essenziali
Lo sport, le regole, il valore formativo dello sport. Pallavolo, badminton, calcio, calcetto, pallatamburello.
La pratica sportiva individuale e di squadra. L'interazione motoria, la classificazione delle attività sportive.

COMPETENZE
Sapere eseguire i gesti tecnici di base di alcuni sport. Sapere collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune. Rispettare gli altri nello spirito di collaborazione. Il valore estetico dello sport.

CONOSCENZE
Conoscenza delle attività sportive: pallavolo, calcio, calcetto, badminton, pallatamburello, pallacanestro. Conoscenza delle principali regole degli sport praticati. Giochi, partite, arbitraggio.

ABILITÀ
Eseguire e controllare i gesti tecnici di base di alcuni sport. Sapere comunicare e rispettare le regole comportamentali. Logica di gioco.

MODULO 3
Contenuti essenziali
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. Educare ad un sano stile di vita.

COMPETENZE
Sapere essere responsabile della sicurezza personale e altrui negli ambienti scolastici e negli spazi esterni.
CONOSCENZE
Informazioni sui principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale, in palestra, a scuola e negli spazi aperti.
ABILITÀ
Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività sportiva. Piena autonomia e controllo. Capacità organizzativa e di collaborazione nella programmazione di attività motorie.

MODULO 4
Contenuti essenziali
Il movimento e la sua relazione con l'ambiente naturale.
COMPETENZE
Sapere riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale. Orientarsi osservando la natura.
CONOSCENZE
Conoscere i principali sport praticati in ambiente naturale.
ABILITÀ
Attivazione di comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale.

MODULO 5
Educazione Civica
Contenuto essenziale
La cultura del rispetto. Il Fair play. Gioco corretto e leale. La carta internazionale del Fair play.
Sono state svolte 2 ore teoriche di Educazione Civica.
Libro di testo " Più movimento ". Fiorini, Bocchi, Coretti. Casa editrice. Marietti Scuola.

METODOLOGIA
La metodologia utilizzata è stata di tipo descrittivo, per prove, errori e risoluzione dei problemi. Le esercitazioni sono state di tipo analitico, sintetico e globale.
Insegnamento di gruppo e individualizzato. Giochi collettivi. Circuiti motori.

VERIFICHE
Le verifiche per accertare il livello di conoscenze, abilità e competenze acquisite si sono basate su osservazioni sistematiche, prove tecnico-pratiche specifiche, prove scritte ed orali.

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

Programma Finale di Fisica
Classe 5H – Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Docente: Prof.ssa Ivana Valvo
Anno scolastico 2025/2026

Libro di testo

1. La fisica di Cutnell e Johnson : volume 2 e 3 – Ed. Zanichelli

CONTENUTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2025/26

Module 16 – Interazioni magnetiche e campi magnetici
1. Interazioni magnetiche e campo magnetico
2. La forza di Lorenz
3. Il moto di una carica in un campo magnetico
4. La forza magnetica su un filo percorso da corrente
5. Campi magnetici generati da correnti
6. Il teorema di Ampere
7. Il teorema di Gauss per il campo magnetico

Module 17 – Induzione elettromagnetica
1. Forza elettromotrice indotta e correnti indotte
2. La f.e.m.indotta in un conduttore in moto
3. La legge dell'induzione elettromagnetica di Faraday-Neumann
4. La legge di Lenz
5. L'auto e mutua induzione

Module 19 – Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche
1. Il campo elettrico indotto
2. Il teorema di Ampere generalizzato
3. Le equazioni di Maxwell
4. Le onde elettromagnetiche
5. Lo spettro magnetico

Modulo 20 – I fondamenti della relatività ristretta
1. Cenni sulla relatività ristretta

Educazione Civica 3 ore
1. Utilizzo delle onde elettromagnetiche in campo medico

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2025/26

DISCIPLINA **Scienze Naturali**
DOCENTE **Prof. Iaci Giuseppe**
CLASSE: **V^H - Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate**

CONTENUTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2025/26

Unità didattica	Competenze		
	Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
UNITÀ 1 ***Elementi di chimica organica*** *Ottobre/Novembre* *Verifica orale* *Verifica scritta*	– Tavola periodica degli elementi – L' atomo di carbonio e le sue proprietà – L' ibridazione dell' atomo di carbonio – Nomenclatura degli idrocarburi alifatici – Gli idrocarburi aromatici – Isomeria – I gruppi funzionali	- Classificare in base alla formula i diversi idrocarburi. - Riconoscere dalla formula grezza generale i vari tipi di idrocarburi e dalla formula di struttura i gruppi funzionali e la classe chimica di appartenenza - Riconoscere e convertire formule di struttura di molecole organiche	- Interpretare le nozioni acquisite. - Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni - Risolvere problemi teorico-pratici - Saper classificare

Unità didattica	Competenze		
	Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
UNITÀ 2 ***Le biomolecole*** *Dicembre/Gennaio* *Verifica orale*	– Le Biomolecole – Il Carbonio, e i principali elementi delle biomolecole – monomeri e polimeri – Condensazione e idrolisi – I carboidrati –I lipidi –Le proteine – Gli amminoacidi – Il legame peptidico – Gli acidi nucleici	- comprendere il ruolo centrale del carbonio nella formazione delle molecole organiche. - capire che la grande complessità e diversità delle biomolecole derivano dalla diversa combinazione di molecole più piccole - Distinguere monosaccaridi e polisaccaridi - descrivere la struttura, le funzioni e le proprietà dei monosaccaridi più comuni nell'alimentazione umana - spiegare perché i lipidi sono molecole idrofobe - Distinguere i lipidi in base alla struttura - Classificare le proteine in base alla composizione e alla struttura - Distingue i nucleotidi in base a zucchero, numero di gruppi fosfato e basi azotate costituenti	- Interpretare le nozioni acquisite. - Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni - Risolvere problemi teorico-pratici - Saper classificare

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

Unità didattica	Competenze		
	Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
UNITÀ 3 ***Il DNA e la regolazione genica*** *Gennaio* *Verifica orale*	– Gli acidi nucleici – La composizione del DNA – La struttura del DNA – La duplicazione del DNA	- Saper spiegare le relazioni tra struttura e funzione delle molecole del DNA. - comprendere il meccanismo di duplicazione del DNA - saper descrivere le principali fasi che portano alla produzione dell'RNA	- Interpretare le nozioni acquisite. - Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni - Risolvere problemi teorico-pratici

Unità didattica	Competenze		
	Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
UNITÀ 4 ***Il metabolismo cellulare*** *Gennaio/Febbraio* *Verifica orale* *Verifica scritta*	– La glicolisi –La respirazione cellulare – Fermentazione e ciclo di krebs –La catena respiratoria e la fosforilazione ossidativa –La fotosintesi.	- Distinguere le reazioni esoergoniche o endoergoniche - Conoscere i processi del metabolismo cellulare - Conoscere le reazioni anaboliche e cataboliche - Descrivere la catena respiratoria e la fosforilazione ossidativa - Descrivere il processo della fotosintesi	- Interpretare le nozioni acquisite. - Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni - Risolvere problemi teorico-pratici - Saper classificare

Unità didattica	Competenze		
	Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
UNITÀ 5 ***Vulcani, Terremoti e prevenzione del rischio*** *Febbraio/Marzo* *Verifica orale*	– I vulcani – La classificazione morfologica dei vulcani – La classificazione di esplosività dei vulcani – Rischio e pericolosità vulcanica – I vulcani italiani	- Conoscere la struttura la morfologia dei vari tipi di vulcani - Descrivere i processi interni della Terra che generano i vulcani - Correlare la tettonica delle placche ai fenomeni vulcani e sicmici. - Conoscere i meccanismi che innescano i terremoti .	- - Interpretare le nozioni acquisite. - Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni - Risolvere problemi teorico-pratici

	– I terremoti –genesi dei terremoti – La scala mercalli e la scala Richter – Rischio e pericolosità sismica	- Conoscere i rischi e la pericolosità legate ai fenomeni vulcanici e sismici	- Saper classificare Saper analizzare e utilizzare i modelli delle scienze

Unità didattica	**Competenze**		
	Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
UNITÀ 6 ***La dinamica della crosta terrestre*** *Aprile/Maggio* *Verifica orale*	– La teoria della deriva dei continenti – La struttura interna della Terra – Crosta – Mantello e Nucleo – Flusso di calore e campo magnetico terrestre – Teoria della tettonica delle placche –I margini di placca – L' elevata dinamicità tettonica dell' Italia	- Conoscere la teoria della deriva dei continenti - descrivere i processi dinamici dell' interno della terra - correlare le caratteristiche degli strati terrestri con la temperatura - Conoscere il campo magnetico terrestre - Descrivere la teoria della tettonica delle placche - Mettere in relazione i fenomeni legati al magnetismo, alla temperatura con la tettonica delle placche - Descrivere i tipi di margini di placca	- Interpretare le nozioni acquisite. - Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni - Risolvere problemi teorico-pratici - Saper classificare - Saper analizzare e utilizzare i modelli delle scienze

Unità didattica	**Competenze**		
	Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Ed. Civica ***Lo sviluppo sostenibile*** *Verifica orale*	– Risorse naturali e attività umane – Le risorse non rinnovabili – Lo sviluppo sostenibile: equità e benessere per le generazioni future	- Comprendere come le attività antropiche impattano sugli equilibri ecologici - Conoscere le risorse non rinnovabili - Comprendere come l' inquinamento possa compromettere	- Interpretare le nozioni acquisite. - Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni - Risolvere problemi

	– La salvaguardia delle risorse naturali – Economia sostenibile – Le risorse e le energie rinnovabili	irreversibilmente l' ambiente e le risorse naturali - Conoscere i processi di gestione dei rifiuti e i sistemi di smaltimento - Relazionare i programmi di politica green con un economia sostenibile - Conoscere le risorse non rinnovabili e le principali fonti di energia verde	teorico-pratici - Saper classificare - Saper analizzare e utilizzare i modelli delle scienze

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

Disciplina Disegno e Storia dell'Arte Docente Prof. Giuseppe Cassisi

Testi in Adozione
Cricco G.- Di Teodoro F.P. Itinerario nell'Arte, 4a ed. vers. Arancione vol. 5, Zanichelli

CONTENUTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2025/26

STORIA DELL'ARTE
MODULO 1
L'Europa della Restaurazione
• Neoclassicismo e Romanticismo: i due volti dell'Europa borghese tra '700 e '800
• "L'architettura del ferro"
MODULO 2
Arte e rivoluzione industriale nella seconda metà dell'800
• La rivoluzione dell'Impressionismo: la nascita, l'evoluzione, i temi, le tecniche. La mostra del 1874.
• Manet: Il realismo della visione.
• Monet: La pittura delle impressioni.
• Degas: il ritorno al disegno.
• Renoir: La gioia di vivere.
• La ricerca di nuove vie espressive
• Le tendenze postimpressioniste: l'ultimo ventennio dell'800
• Cézanne: Il cilindro, la sfera, il cono
• Van Gogh: "Un uccello chiuso in gabbia . . . "
MODULO 3
Arte e crisi dei valori: i primi decenni del '900.
• L'Europa tra '800 e '900
• Morris: La "Art and Crafts". L'Art Noveau: caratteri principali
• L'espressionismo: l'esasperazione della forma. Munch
MODULO 4
Arte oltre la forma: il periodo tra le due guerre mondiali.
• I presupposti dell'Arte Moderna. Il '900: aspetti sociali, economici, politici, culturali.
• Il cubismo: la scomposizione della forma. Cubismo analitico e sintetico.
• Picasso: Il patriarca del '900
• Il Futurismo: il clima ideologico-politico; i "Manifesti"; la lotta contro il "passatismo".
• Boccioni: la pittura degli stati d'animo.
• Balla: le cose in movimento.
• Sant'Elia: le architetture impossibili.
• Arte tra provocazione e sogno. Il Dada: arte e negazione dell'arte. Arp, Ray.
• Duchamp: la provocazione del ready-made
• Il Razionalismo in Architettura. Il Bauhaus: "officina delle Idee". Gropius: il "padre" del Razionalismo.
MODULO 5 (in parte in svolgimento)
Arte ed avanguardie: dal dopoguerra agli anni '70

- L'architettura moderna.
- Le Corbusier: la casa come "macchina per abitare".
- Wright: l'architettura "organica".
- Tendenze artistiche del secondo dopoguerra.
- Arte e consumismo: la pop art.
- Warhol: l'anticonformismo del ragionamento.
- Manzoni: "tutto è arte o niente è arte?"
- Questa è Arte? M.Abramovic, Basquiat, K. Haring

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del 15 Maggio

Liceo scientifico e delle scienze umane "Orso Mario Corbino", Siracusa

Il Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Firma
Caldarella Mila	Lingua e Letteratura Inglese	
Genovese Wilma	Lingua e Letteratura Italiana	
Aprile Marinella	Storia	
Biondo Nicola	Filosofia	
Fazzino Emilia Giovanna	Matematica	
Valvo Ivana	Fisica	
Guglielmino Alberto	Informatica	
Cassisi Giuseppe	Disegno e Storia dell'Arte	
Iaci Giuseppe	Scienze Naturali	
Zappalà Salvatrice	Scienze Motorie	
Amenta Giuseppe	Religione	

Siracusa 15.05.2026