LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE "O.M. CORBINO"
Viale Regina Margherita 16 Tel 0931/68072 – Fax 0931/67674
Codice meccanografico: SRPS14000A Codice fiscale: 93079130899
e-mail: srps14000a@istruzione.it pec: srps14000a@pec.istruzione.it
sito web: http://liceocorbinosiracusa.gov.it/



Percorsi di Educazione Civica A.S. 2024/25

Schede per la progettazione e strumenti di valutazione

Indicazioni e suggerimenti metodologici



Indire: Linee guida per l'educazione civica: online la registrazione e i materiali dell'evento di presentazione

Video della Commissione nazionale per l'educazione civica

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

D.M. N 35 del 22 giugno 2020

Linee guida e allegati

Il decreto 2024

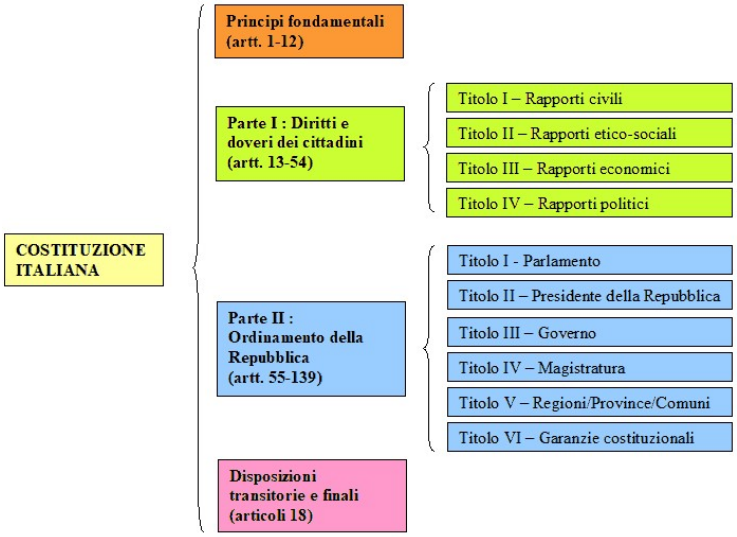
Nuove Linee guida 2024

Il curricolo di educazione civica, secondo la legge del 2019 e le Linee guida del 2020 e del 2024, presenta una visione ampia, articolata e innovativa della formazione civica, intrecciando e integrando tre grandi **dimensioni culturali** – quella della cultura costituzionale, della cultura ambientale e della cultura digitale.

I **tre pilastri** di questo insegnamento sono dunque:

- **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**: un nucleo concettuale che muove dalla nostra Costituzione per arrivare all'ordinamento dello stato, alle organizzazioni internazionali, con una idea di **legalità** che è sì rispetto delle regole ma anche promozione della **solidarietà**;
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**: qui il grande punto di riferimento è l'**Agenda 2030**, in cui il concetto di sostenibilità è declinato non solo in chiave "ambientalista" ma anche in rapporto ai temi della disuguaglianza, dell'istruzione, della sicurezza e della cooperazione;
- **Cittadinanza digitale**, intesa non in senso meramente tecnologico, ma come **consapevolezza** e uso critico dei muovi media.

Avrà un suo monte ore (33 ore annuali) con una specifica valutazione annuale, periodica e finale, e non sarà più inserita solamente nelle ore di geo-storia o di scienze giuridiche ed economiche, ma dovrà avere un suo sviluppo trasversale orientato alle competenze di cittadinanza, allo spirito critico, alla collaborazione, al mutuo aiuto e a tutti quegli atteggiamenti e comportamenti che dimostreranno la graduale assunzione di responsabilità, lo sviluppo dell'autonomia, del senso civico e della partecipazione democratica, a cui dovranno concorreranno e potranno contribuire tutte le discipline del curricolo.



[Lo schema della Costituzione italiana]



[Il curricolo di educazione civica (L. n. 92/2019)]



[Il DigComp 2.1 (JRC EU) le aree della competenza digitale]

L'Unione Europea e i suoi trattati

#IT2014EU

Trattato di Parigi
Firmato 18 aprile 1951
In vigore dal 23 luglio 1952
Scaduto nel 2002

Istituisce la Comunità europea del carbone e dell'acciaio (CECA) per evitare che un paese potesse mobilitare le proprie forze armate all'insaputa degli altri

Trattati di Roma
Firmato 25 marzo 1957
In vigore dal 1° gennaio 1958

Istituisce la Comunità economica europea (CEE) e la Comunità europea dell'energia atomica (Euratom). Estende l'integrazione europea alla cooperazione economica generale

Trattato di fusione
Firmato 8 aprile 1965
In vigore dal 1° luglio 1967

Istituisce un Consiglio unico ed una Commissione unica delle Comunità europee CEE, Euratom, CECA. E' stato abrogato con il trattato di Amsterdam (1997)

Trattato di Lussemburgo
Firmato 22 aprile 1970
In vigore dal 1° gennaio 1971

Primo trattato in materia di bilancio.
Modifica alcune disposizioni in materia di bilancio sancite nei trattati precedenti.
Rafforzati i poteri di bilancio dell'Assemblea

Secondo Trattato Bruxelles
Firmato 22 luglio 1975
In vigore dal 1° giugno 1977

Il Parlamento Europeo ottiene il diritto di respingere il bilancio comunitario e di concedere il discarico alla Commissione per l'esecuzione del bilancio. Viene istituita la Corte dei conti europea

Atto unico europeo
Firmato 17 febbraio 1986 (Lussemburgo) - 28 febbraio 1986 (L'Aia)
In vigore dal 1° luglio 1987

Istituisce la Cooperazione politica europea e di parere conforme: vengono così rafforzati i poterei legislativi del Parlamento Europeo. La denominazione "Parlamento europeo" diventa ufficiale

Trattato sull'Unione europea (Maastricht)
Firmato 7 febbraio 1992
In vigore dal 1° novembre 1993

Pone le basi per la creazione dell'Unione monetaria europea e di quella politica. Istituisce l'Unione europea al posto della CEE. Introduce la procedura di co-decisione, nuove forme di cooperazione comunitaria su difesa, giustizia, affari interni

Trattato di Amsterdam
Firmato 2 ottobre 1997
In vigore dal 1° maggio 1999

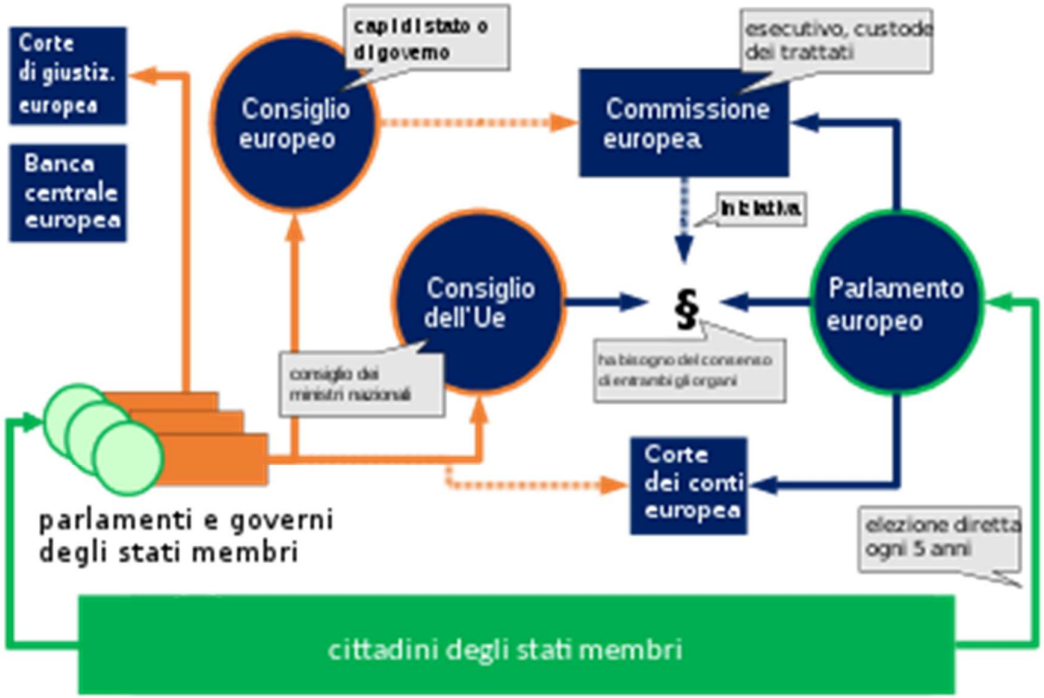
Semplificazione del processo decisionale e ampliamento del campo di applicazione.
Il Parlamento acquisisce il diritto di approvazione della nomina del Presidente della Commissione

Trattato di Nizza
Firmato 26 febbraio 2001
In vigore dal1° febbraio 2003

Rafforzati i poteri legislativi e di controllo del Parlamento.
Estensione del voto a maggioranza qualificata a molteplici ambiti in seno al Consiglio

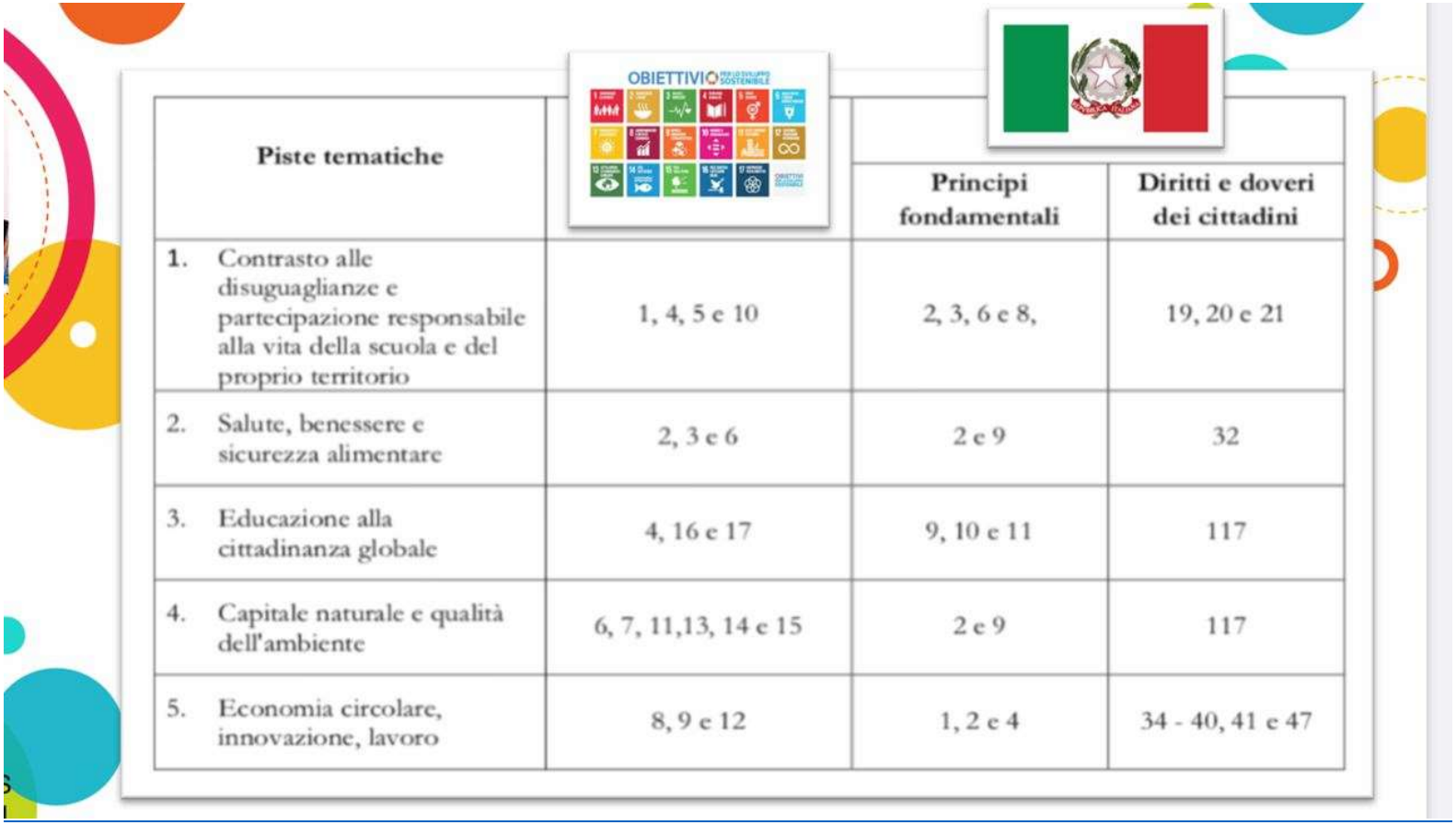
Trattato di Lisbona
Firmato 13 dicembre 2007
In vigore 1° dicembre 2009

Conferiti maggiori poteri al Parlamento Europeo.
Istituzione del Consiglio Europeo, della figura del relativo presidente e dell'altro rappresentante dell'Unione per gli affari esteri (PESC).
Introduzione del diritto d'iniziativa dei cittadini europei





Consultare il sito dell'Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile: www.asvis.it



Piste tematiche	OBIETTIVO SVILUPPO SOSTENIBILE	Principi fondamentali	Diritti e doveri dei cittadini
1. Contrasto alle disuguaglianze e partecipazione responsabile alla vita della scuola e del proprio territorio	1, 4, 5 e 10	2, 3, 6 e 8,	19, 20 e 21
2. Salute, benessere e sicurezza alimentare	2, 3 e 6	2 e 9	32
3. Educazione alla cittadinanza globale	4, 16 e 17	9, 10 e 11	117
4. Capitale naturale e qualità dell'ambiente	6, 7, 11,13, 14 e 15	2 e 9	117
5. Economia circolare, innovazione, lavoro	8, 9 e 12	1, 2 e 4	34 - 40, 41 e 47

Da Indire: Dott.ssa Maria Chiara Pettenati https://scuola2030.indire.it/

Suggerimenti metodologici

Le due parole chiave dal punto di vista metodologico sono la **trasversalità** e la **contitolarità**.

L'Educazione civica non è una disciplina in senso tradizionale, ma – secondo le *Linee guida* - una "matrice valoriale" che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. Essa è dunque **trasversale** alle discipline stesse.

In coerenza con questa impostazione, tutto il collegio docenti e i consigli di classe sono **contitolari** di tale insegnamento. La responsabilità è collegiale, anche se fra i docenti vengono individuati dei **coordinatori** che hanno il compito di gestire lo svolgimento delle attività e di formulare una **proposta di valutazione**, acquisite le necessarie informazioni da parte dei colleghi del consiglio di classe.

Tutti i docenti sono chiamati a condividere gli obiettivi, gli strumenti e da ultimo la valutazione di questo insegnamento. Naturalmente, hanno un ruolo primario i **coordinatori**: nel **secondo ciclo**, il coordinatore sarà un docente di discipline giuridico-economiche, ove esse siano presenti; ove non lo siano, sarà nominato fra i docenti, sulla base di scelte curricolari e di programmazione condivise.

L'aspetto che caratterizza meglio questo percorso è l'**operatività**: non si tratta infatti di accumulare conoscenze, ma di utilizzare contenuti, metodi ed epistemologie delle diverse discipline per **sviluppare competenze** di carattere cognitivo, affettivo e sociale, avendo come orizzonte di riferimento una partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica.

Sicuramente, l'approccio alla **programmazione** più coerente con l'obiettivo è quello **interdisciplinare**. Tuttavia, la trasversalità può essere realizzata anche con diverse gradazioni e strategie, qualora non sia percorribile la strada di una radicale interdisciplinarietà. Ci si potrà allora accordare, all'interno del consiglio di classe, per realizzare **curvature** di alcune o tutte le discipline intorno ai tre pilastri dell'insegnamento, facendo emergere i nuclei tematici disciplinari volta a volta più adeguati e funzionali alla costruzione del curricolo. La **flessibilità** sembra rappresentare l'approccio più realistico e promettente all'impostazione del nuovo insegnamento, ed anche il più coerente con il suo carattere sperimentale.

Fatte queste premesse, la metodologia più coerente e più efficace da adottare potrebbe essere dunque quella del **Project Based Learning** (**PBL**), l'apprendimento basato sul progetto, un modello di insegnamento e apprendimento intorno ai progetti, centrato sullo studente.

I progetti sono compiti complessi, basati su **quesiti stimolanti (*driving questions*) o problemi**, che coinvolgono collaborativamente, gli studenti nella progettazione, nella risoluzione di problemi, nel processo decisionale o in attività di ricerca. Mediante i progetti gli allievi acquisiscono autonomia e responsabilità, sviluppano competenze e applicano conoscenze, apprendendo in modo significativo, I progetti culminano con la realizzazione di prodotti autentici e della presentazione in pubblico del prodotto finale. Nel percorso potranno essere inseriti momenti in cui i docenti potranno adottare e proporre diverse tecniche, strategie ed esperienze: Brainstorming, cooperative learning, peer tutoring, classe capovolta, visione di video educativi con discussioni guidate, visite sul territorio.
(Tratto da un'efficace sintesi di Pearson e definizione di PBL da Wikipedia)

Osservazione degli atteggiamenti, valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi previsti e bilancio delle competenze

L'insegnamento dell'Educazione civica prevede una valutazione specifica, non incorporata all'interno di quella di altre discipline. Una scelta che evidentemente il legislatore ha compiuto per sottolineare l'importanza di questo insegnamento.

Gli istituti dovranno integrare con gli obiettivi della nuova disciplina i criteri di valutazione previsti nel PTOF.

La valutazione viene proposta dal docente coordinatore, sentiti gli altri docenti.

Il voto concorre all'ammissione alle classi successive e/o all'esame di stato, e nella secondaria superiore alla formazione del credito scolastico.

Le competenze conseguite in Educazione civica influiranno inoltre sulla **valutazione del comportamento dell'alunno**.

Pertanto si ritiene opportuno formulare e utilizzare delle ***checklist* di osservazione** dei comportamenti e delle **rubriche di valutazione,** condivise con gli alunni, che aiuteranno i docenti del consiglio di classe a valutare complessivamente i livelli raggiunti dagli allievi e gli esiti di apprendimento nelle **tra aree della competenza, sapere, saper fare e saper essere**, riferendole alle competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, soprattutto **competenza alfabetico-funzionale, competenza digitale, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**, allo spirito critico, alla collaborazione, al mutuo aiuto e a tutti quegli atteggiamenti e comportamenti che dimostreranno la graduale assunzione di responsabilità per lo sviluppo dell'autonomia, del senso civico e della partecipazione democratica.

Repository per i materiali e piattaforma di collaborazione: https://www.corbinoelearning.it/course/view.php?id=647

Suggerimenti organizzativi e metodologici per l'insegnamento di educazione civica

1. Individuazione del coordinatore di educazione civica nell'ambito del consiglio di classe non necessariamente vincolato alle discipline storiche, umanistiche e giuridiche.

2. Rispetto della contitolarità e corresponsabilità nell'insegnamento, costanza nella collaborazione e nel monitoraggio in tutte le fasi di lavoro.

3. Equa distribuzione del monte ore in tutte discipline del curricolo (monte ore annuale n. 33). Ove possibile, nelle classi terze, quarte e quinte, si suggerisce di integrare i percorsi di educazione civica con i PCTO.

4. Fasi di lavoro: nel primo quadrimestre proposta e svolgimento delle attività didattiche; nel secondo quadrimestre (entro aprile) elaborazione e produzione del lavoro finale, consegna e presentazione, riflessione e autovalutazione, con il consiglio di non sovraccaricare gli studenti nel mese di maggio.

5. Il ruolo del coordinatore di educazione civica nel consiglio di classe consiste nel raccordo delle attività didattiche trasversali e interdisciplinari individuate da tutti i docenti nell'azione di programmazione didattica.

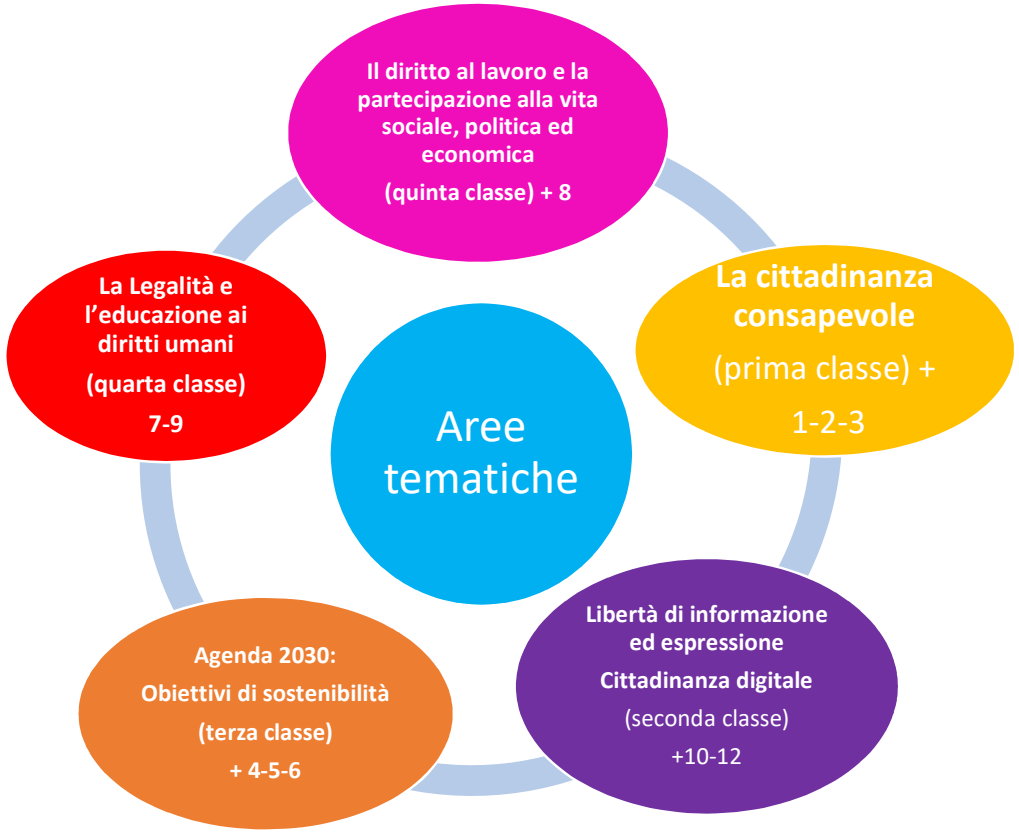
6. Il coordinatore trova nel dipartimento di educazione civica, che rappresenta tutti i dipartimenti disciplinari del collegio dei docenti, il diretto interlocutore per eventuali suggerimenti, chiarimenti e confronti.

7. Le aree tematiche, volutamente di ampio respiro, individuate e previste per classi parallele, possono essere declinate in contenuti e argomenti selezionati dal consiglio di classe in maniera flessibile.

8. I contenuti e gli argomenti indicati nelle schede sono rimodulabili, non esaustivi, liberamente modificabili e integrabili con altri e sono stati forniti al semplice scopo di offrire solo alcuni esempi non vincolanti.

9. Il quadro di riferimento è costituito da competenze, obiettivi, approcci metodologici, criteri e rubriche di valutazione che rimangono validi per tutte le classi.

10. Dal punto di vista metodologico è importante adottare la didattica laboratoriale, incoraggiare il lavoro di gruppo (molto gradito dai ns. studenti) e promuovere la produzione di un unico elaborato digitale finale di classe con l'obiettivo di garantire il raggiungimento di competenze e risultati di apprendimento equivalenti, in riferimento ai tre assi (Legge n.92/2019 e D.M. N. 35/2020), valutati collegialmente nelle operazioni di scrutinio intermedio e finale.



Traguardi comuni a tutte le classi 1-3-11

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (L.G.2024)

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare **comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona**, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione **e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato**, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
3. Rispettare **le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana** in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla **tutela della salute e del benessere psicofisico**.
5. Comprendere l'importanza della **crescita economica**. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. **Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**
7. Maturare scelte e condotte di **tutela dei beni materiali e immateriali**.
8. Maturare scelte e condotte di **tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**. Riconoscere il valore **dell'impresa e dell'iniziativa economica privata**.
9. Maturare scelte e condotte di **contrasto alla illegalità**.
10. Sviluppare la capacità di **accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole**.
11. Individuare **forme di comunicazione digitale adeguate**, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui **sicurezza negli ambienti digitali**, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Le aree tematiche sono state selezionate con l'intento di realizzare un percorso graduale che segue l'evoluzione, la crescita e la maturità del senso civico dello studente.

I contenuti e gli argomenti suggeriti nelle tabelle che seguono rappresentano un *work-in-progress che si migliora e si arricchisce con l'esperienza negli anni*, flessibile e riadattabile, non esaustivo e liberamente modificabile e integrabile con altri argomenti e altre discipline, lo scopo è solo di offrire alcuni suggerimenti di lavoro non vincolanti.

Si ricorda però che **La Costituzione, le istituzioni europee, l'Agenda 2030 e il DigComp 2.1 (2.2), previsti dalla Legge e dalle Linee guida come assi portanti** e i traguardi di competenza individuati nelle nuove Linee Guida 2024 per il curricolo nazionale di educazione civica, sono irrinunciabili e obbligatori.

Rimane tuttavia fondamentale per tutti sviluppare le competenze indicate, lavorando, per classi parallele, per il raggiungimento da parte di ciascun alunno dei traguardi di apprendimento previsti, da valutare servendosi delle rubriche di valutazione, ciascuna abbinata al percorso/UDA della classe/livello, e utilizzando nelle attività laboratoriali la *checklist* di osservazione, mirata a rilevare in itinere i progressi nella partecipazione e nella collaborazione che possono favorire il raggiungimento dei traguardi previsti. A questo scopo, affinché il processo di valutazione sia più efficace dal punto di vista formativo, sarebbe utile e opportuno che le rubriche di valutazione e la *checklist* di osservazione siano condivise con gli alunni.

Classe	Tema	Competenza civica	Traguardi di apprendimento rilevabili con gli strumenti di osservazione e valutazione	Discipline e contenuti suggeriti (gli esempi dei contenuti non sono vincolanti)	Risorse e strumenti (suggerimenti)
Prima	**"La cittadinanza consapevole: la nostra Costituzione e l'Unione Europea"** **+ traguardi 1-2-3**	**La Costituzione/ le Istituzioni europee** (Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, gli Organi di Governo e le regole di convivenza civile) **La Costituzione/le Istituzioni europee** (Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti)	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Conoscere il contesto storico della nascita della Costituzione italiana Conoscere e riflettere sui concetti di uguaglianza e solidarietà Riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. Osservare le norme di convivenza democratica e del rispetto dei diritti civili Prendere decisioni per una partecipazione attiva alla vita sociale e civile	**I primi 12 articoli della Costituzione: i principi fondamentali** **I diritti e i doveri del cittadino** **Le istituzioni europee e le loro funzioni** Esempi di contenuti: **Religione**: Il Concordato Stato-Chiesa Le istituzioni civili e religiose **Italiano**: le "parole" della Costituzione **Storia**: Contesto storico per la nascita della Costituzione **Inglese**: Rules and regulations - The Union Jack - The House of Parliament The European Union and its institutions (Argomenti simili anche nelle altre lingue) **Arte:** l'articolo 9 della Costituzione **Geografia**: l'Unione europea **Scienze naturali e/o scienze motorie**: Tutela della propria persona: rapporto tra cibo e salute; le condizioni per una vita sana. **Scienze**: La tutela del paesaggio (art. 9) *Il global warming*: analisi della questione, monitoraggio e cosa possiamo fare noi cittadini attivi per contrastarlo. **Scienze Umane**: la partecipazione democratica degli alunni alla vita della scuola: lo statuto delle studentesse e degli studenti - il patto di corresponsabilità **FISICA**: la responsabilità civica delle nostre azioni quotidiane attraverso le leggi della Cinematica. **MATEMATICA**: le fasi dell'indagine statistica anche in ambito scolastico; mappe concettuali per organizzare gli argomenti ed algoritmi per rappresentare semplici operazioni.	La Costituzione italiana Regolamento d'istituto Lo statuto delle studentesse e degli studenti Patto di corresponsabilità Articoli di giornale e/o riviste cartacei e online Dati statistici Le istituzioni europee e la loro funzione Ecc. _____ Strumenti di presentazione: ppt, Google slides, Prezi, Canva, ecc Strumenti per ebook: scribaepub, epubeditor, book creator, MadMag, ecc Strumenti per video: animoto, powtoon, youtube, iMovie, inShot, MS EditorVideo

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO						
CLASSE PRIMA	**INIZIALE 4**	**BASE 5**	**BASE 6**	**INTERMEDIO 7**	**INTERMEDIO 8**	**AVANZATO 9**	**AVANZATO 10**
CONOSCENZE							
Conoscere e riflettere sui concetti di uguaglianza e solidarietà Conoscere il contesto storico della nascita della Costituzione italiana Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono Sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di organizzatori grafici forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di organizzatori grafici e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi
COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI COERENTI							
Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. Osservare le norme di convivenza democratica e del rispetto dei diritti civili Prendere decisioni per una partecipazione attiva alla vita sociale e civile	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e rivela consapevolezza, anche nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni, e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni.	L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni.	L'alunno adotta regolarmente, atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle relazioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi e apporta contributi personali e originali.

classe	Tema	Competenza civica	Traguardi di apprendimento rilevabili con gli strumenti di osservazione e valutazione	Discipline e contenuti suggeriti (gli esempi dei contenuti non sono vincolanti)	Risorse e strumenti (suggerimenti)
Seconda	**"La libertà di informazione e di espressione"** **+ traguardi** **10-11-12**	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e dei contenuti digitali; Utilizzare consapevolmente e responsabilmente gli strumenti di informazione e di comunicazione, mass media e social media, per informarsi, informare, comunicare e creare nuovi contenuti con particolare attenzione al rispetto dell'altro, della privacy, della tutela, della sicurezza e del diritto d'autore. Essere consapevoli di come i nuovi media possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	Ricercare e saper selezionare i dati, le informazioni e i contenuti digitali Valutare l'affidabilità delle fonti e dei dati, informazioni e contenuti digitali Gestire consapevolmente e responsabilmente dati, informazioni e contenuti digitali nel comunicare, informare e creare nuovi contenuti Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati, le informazioni e i contenuti che si producono attraverso i media digitali nel rispetto della privacy e del diritto d'autore Rispettare un adeguato codice di comportamento online Conoscere la normativa, saper riconoscere il fenomeno del cyberbullismo e dei discorsi di odio e saper attuare azioni di contrasto a questi fenomeni. Riconoscere gli effetti che la propaganda ha nel mondo contemporaneo e capire come le persone possono difendersi e proteggersi	**La Costituzione** **La normativa europea per la privacy, il diritto d'autore e i discorsi di odio online** Esempi di contenuti: **Diritto/storia**: la libertà di espressione nella Costituzione **Diritto/italiano** Il diritto d'autore e la proprietà intellettuale nel web **Arte**: La street art **Scienze**: la divulgazione scientifica **Italiano**: riconoscere le *fakenews* Come effettuare le ricerche in rete Come citare le fonti La parole dell'odio **Scienze umane**: fino a che punto possiamo essere liberi di esprimere le nostre opinioni? Il cyberbullismo e l'odio on-line **Inglese**: the Press, Mass-media, the internet, Social media, Fake news, Hate speech (Argomenti simili anche nelle altre lingue) **FISICA**: gli strumenti della comunicazione e teoria delle onde. **MATEMATICA**: analisi del dato statistico, lettura e costruzione di grafici e tabelle, in particolare di areogrammi; indagini censuarie e campionarie; principali tassi demografici	**La Costituzione** DigComp 2.1 (2.2) UE Quadro di riferimento per le competenze digitali del cittadino No Hate Speech Italia Generazioni connesse Testi, articoli di giornale e/o riviste cartacei e online Dati statistici Rubrica di valutazione Strumenti di presentazione: ppt, Google slides, prezi, canva, ecc Strumenti per ebook: scribaepub, epubeditor, book creator, MadMag, ecc Strumenti per video: animoto, powtoon, youtube, imovie, inshot, MSEditorVideo

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO						
CLASSE SECONDA	**INIZIALE 4**	**BASE 5**	**BASE 6**	**INTERMEDIO 7**	**INTERMEDIO 8**	**AVANZATO 9**	**AVANZATO 10**
CONOSCENZE E CAPACITA'							
Ricercare e saper selezionare i dati, le informazioni e contenuti digitali Valutare l'affidabilità delle fonti e dei dati, informazioni e contenuti digitali Conoscere la normativa, saper riconoscere il fenomeno del cyberbullismo e dei discorsi di odio e saper attuare azioni di contrasto a questi fenomeni. Riconoscere gli effetti che la propaganda ha nel mondo contemporaneo e capire come le persone possono difendersi e proteggersi	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono episodiche, frammentarie e recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono sufficientemente consolidate e dimostrate, organizzate e recuperabili con il supporto di organizzatori grafici forniti dal docente	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono consolidate, dimostrate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono esaurienti, consolidate dimostrate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono complete, consolidate, dimostrate e molto bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi organizzatori grafici e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi
COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI COERENTI							
Gestire consapevolmente e responsabilmente dati, informazioni e contenuti digitali nel comunicare, informare e creare nuovi contenuti Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati, le informazioni e i contenuti che si producono attraverso i media digitali nel rispetto della privacy e del diritto d'autore Rispettare un adeguato codice di comportamento on line	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e rivela consapevolezza, anche nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni, e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni.	L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni.	L'alunno adotta regolarmente, atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle relazioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi e apporta contributi personali e originali.

classe	Tema	Competenza civica	Traguardi di apprendimento rilevabili con gli strumenti di osservazione e valutazione	Discipline e contenuti suggeriti (gli esempi dei contenuti non sono vincolanti)	Risorse e strumenti (suggerimenti)
Terza	**"Gli obiettivi di sostenibilità: l'Agenda ONU 2030" + traguardi 4-5-6**	Essere cittadini informati in grado di compiere azioni consapevoli nel rispetto dei principi di sostenibilità; Acquisire consapevolezza e pensiero critico ed esercitare l'impegno e la cittadinanza attiva dei giovani per uno sviluppo sostenibile; Agire per ottenere una ricaduta concreta e diretta, in termini di azione e di comportamento in relazione agli obiettivi di sostenibilità; Sviluppare competenze trasversali quali ricerca, autonomia, lavoro di gruppo, iniziativa, pensiero critico, creatività, comunicazione in lingua straniera in relazione agli obiettivi di sostenibilità e ai principi di pace, equità, inclusione, rispetto del patrimonio ambientale, civico e culturale.	Conoscere in maniera approfondita e critica i 17 obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030; Conoscere e saper riconoscere criticamente la diversità delle forme in cui il mondo intorno a noi si manifesta come valore e risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale, patrimonio paesaggistico, antropico e naturale); Stabilire un legame con l'ambiente e il patrimonio ambientale e culturale anche da un punto di vista emotivo ed estetico attraverso la lettura e la letteratura; Sviluppare una comprensione profonda degli strumenti con cui risolvere i problemi di sostenibilità economica, sociale e ambientale; Valutare l'impatto della società sul mondo naturale, ad esempio, in termini di crescita della popolazione, sviluppo della popolazione, consumo di risorse e i rischi associati al danno ambientale Progettare interventi di innovazione sostenibile e trasformazione del proprio territorio anche integrando i PCTO.	**La Costituzione** **Presentare e far apprendere agli alunni i temi della sostenibilità e i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030;** <u>Esempi di contenuti</u>: **Italiano-Storia**: Rapporto tra uomo e ambiente dal Medioevo all'età contemporanea (esempi tratti dalla letteratura italiana, da san Francesco a Dante, da Leopardi a Pascoli, da Rigoni Stern a Calvino) **Arte**: la sostenibilità come conoscenza e rispetto del territorio **Diritto**: la dichiarazione universale dei diritti umani **Scienze naturali**: Conservare la qualità e la rinnovabilità delle risorse naturali nel tempo, preservare la biodiversità e garantire l'integrità degli ecosistemi Atmosfera: *global warming*: analisi della questione, monitoraggio e cosa possiamo fare noi cittadini attivi per contrastarlo. **STEM**: Chimica e fisica per l'Agenda 2030 **Scienze umane**: cibo, cultura e tradizioni locali- sostenibilità e riciclo nella cultura alimentare della società contadina **Religione**: l'enciclica di Papa Francesco "Laudato si" **Matematica**: le statistiche sull'ambiente – il Rapporto Asvis – I numeri della plastica nel mondo **Filosofia**: morale e politica: Kant "per la pace perpetua" Nuovi modelli economici globali per il superamento delle disuguaglianze **Lingue straniere** le tematiche relative alla sostenibilità e lettura dei 17 SDG nelle altre lingue **FISICA**: costruire edifici a Energia Zero; energie rinnovabili; uso delle energie rinnovabili. Le biotecnologie. **MATEMATICA**: calcolo dei vantaggi del sistema fotovoltaico. Le statistiche sull'ambiente – il Rapporto Asvis. I numeri della plastica nel mondo.	Agenda ONU 2030 e I 17 obiettivi di sostenibilità Rapporto Asvis Altri risorse, testi e articoli scientifici e divulgativi Rapporti statistici Rubrica di valutazione Strumenti di presentazione: ppt, Google slides, prezi, canva, ecc Strumenti per ebook: scribaepub, epubeditor, book creator, MadMag, ecc Strumenti per video: animoto, powtoon, youtube, imovie, inshot, MSEditorVideo

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO						
CLASSE TERZA	**INIZIALE 4**	**BASE 5**	**BASE 6**	**INTERMEDIO 7**	**INTERMEDIO 8**	**AVANZATO 9**	**AVANZATO 10**
CONOSCENZE							
Conoscere in maniera approfondita e critica i 17 obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030; Conoscere e saper riconoscere criticamente la diversità delle forme in cui il mondo intorno a noi si manifesta come valore e risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale, patrimonio paesaggistico, antropico e naturale);	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono episodiche, frammentarie e recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono sufficientemente consolidate e dimostrate, organizzate e recuperabili con il supporto di organizzatori grafici forniti dal docente	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono consolidate e dimostrate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono esaurienti, consolidate, dimostrate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze e le capacità sui temi e le attività proposte sono complete, consolidate e molto bene organizzate, la capacità sono ampiamente dimostrate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di organizzatori grafici e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi
COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI COERENTI							
Stabilire un legame con l'ambiente e il patrimonio ambientale e culturale anche da un punto di vista emotivo ed estetico attraverso l'arte, la lettura e la letteratura; Sviluppare una comprensione degli strumenti con cui risolvere i problemi di sostenibilità economica, sociale e ambientale; Valutare l'impatto della società sul mondo naturale, e i rischi associati al danno ambientale Progettare interventi di innovazione sostenibile e trasformazione del proprio territorio anche integrando i PCTO.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e rivela consapevolezza, anche nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni, e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni.	L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni.	L'alunno adotta regolarmente atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi e apporta contributi personali e originali.

Classe	Tema	Competenza civica	Traguardi di apprendimento rilevabili con gli strumenti di osservazione e valutazione	Discipline e contenuti suggeriti (gli esempi dei contenuti non sono vincolanti)	Risorse e strumenti (suggerimenti)
Quarta	**"La legalità e l'educazione ai diritti umani" + traguardi 7-9**	Conoscere l'importanza del rispetto di sé e degli altri Saper oltrepassare i limiti della propria individualità per riconoscere il valore dell'altro e della socialità Sapere agire nella vita sociale con un comportamento sempre trasparente e rispettoso delle regole Acquisire la consapevolezza del ruolo della cittadinanza attiva Riflettere in modo critico sulle cause profonde delle violazioni dei diritti umani, compreso il ruolo di stereotipi e pregiudizi nei processi che portano ad abusi dei diritti umani Saper combattere ogni forma di illegalità e di mentalità mafiosa	Conoscenza del principio di legalità e delle norme giuridiche Conoscere l'evoluzione delle istituzioni democratiche e del riconoscimento dei diritti fondamentali Sapere agire nella vita sociale con un comportamento sempre trasparente e rispettoso delle regole Spiegare la natura universale, inalienabile e indivisibile dei diritti umani Riflettere in modo critico sulle cause profonde delle violazioni dei diritti umani, compreso il ruolo di stereotipi e pregiudizi nei processi che portano ad abusi dei diritti umani Riflettere in modo critico sulla natura in evoluzione del quadro dei diritti umani e su quello in corso di sviluppo dei diritti umani in diverse regioni del mondo Sviluppare la capacità di riflettere criticamente e di trasformare le idee in azioni Partecipare alle iniziative proposte in maniera costruttiva e propositiva anche in relazione ai PCTO	**La Costituzione** **Le Carte e le dichiarazioni dei Diritti umani internazionali** **La dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** **Esempi di contenuti:** **ITALIANO** Contrasto delle mafie Conflitto tra Stato e mafia Ecomafia e gestione di beni confiscati **STORIA** Origini del fenomeno mafioso La Dichiarazione dei diritti dell'uomo **Arte**: contrabbando e contraffazione delle opere d'arte **SCIENZE NATURALI:** Terra dei fuochi**:** Impatto dell'inquinamento sulla catena alimentare ed OLTRE e interventi per il contenimento del rischio. **Scienze umane**: legalità e devianza: l'educazione ai diritti umani **Religione**: l'impegno della Chiesa nel contrasto alle mafie **Matematica**: Il dato statistico della criminalità organizzata **Inglese**: Mafia in the USA - Articles on Mafia in international newspapers and magazines – Human Rights Declaration (Argomenti simili anche nelle altre lingue) **FISICA**: influenza della diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nell'evoluzione della società; ecologia ed educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico. **MATEMATICA**: statistica in campo socio-economico con analisi e calcolo dei principali rapporti demografici. Paese in "nero": lavoro dignitoso e crescita economica - obiettivo8 dell'Agenda 2030.	Lettura ed analisi di documenti reperibili sul web Articoli di varie testate giornalistiche anche in versione online Dati statistici Rubrica di valutazione Strumenti di presentazione: ppt, Google slides, prezi, ecc Realizzazione di ebook scribaepub, epubeditor, book creator, MadMag, ecc Strumenti per video: animoto,

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO						
CLASSE QUARTA	**INIZIALE 4**	**BASE 5**	**BASE 6**	**INTERMEDIO 7**	**INTERMEDIO 8**	**AVANZATO 9**	**AVANZATO 10**
CONOSCENZE							
Conoscere del principio di legalità e delle norme giuridiche Conoscere l'evoluzione delle istituzioni democratiche e del riconoscimento dei diritti fondamentali	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e dimostrate, organizzate e recuperabili con il supporto di organizzatori grafici forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e dimostrate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate, dimostrate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e molto bene organizzate, la capacità sono ampiamente dimostrate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di organizzatori grafici e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi
COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI COERENTI							
Saper oltrepassare i limiti della propria individualità per riconoscere il valore dell'altro e della socialità Sapere agire nella vita sociale con un comportamento sempre trasparente e rispettoso delle regole Sviluppare la capacità di riflettere criticamente e di trasformare le idee in azioni Spiegare la natura universale, inalienabile e indivisibile dei diritti umani Riflettere in modo critico sulle cause profonde delle violazioni dei diritti umani, compreso il ruolo di stereotipi e pregiudizi nei processi che portano ad abusi dei diritti umani Riflettere in modo critico sulla natura in evoluzione del quadro dei diritti umani e su quello in corso di sviluppo dei diritti umani in diverse regioni del mondo Partecipare alle iniziative proposte in maniera costruttiva e propositiva anche in relazione ai PCTO	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e rivela consapevolezza, anche nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni, e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni.	L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni.	L'alunno adotta regolarmente, atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle relazioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi e apporta contributi personali e originali.

Classe	Tema	Competenza civica	Traguardi di apprendimento rilevabili con gli strumenti di osservazione e valutazione	Discipline e contenuti suggeriti (gli esempi dei contenuti non sono vincolanti)	Risorse e strumenti (suggerimenti)
Quinta	**"Il diritto al lavoro e la partecipazione alla vita sociale, politica ed economica" + traguardo n. 8**	Saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e promozione di sé; Comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati, etc. Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico ed economico per orientarsi nel tessuto culturale, associativo e produttivo del proprio territorio anche attraverso le attività di PCTO	Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; Conoscere i fondamenti della partecipazione democratica alla vita politica e sociale Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario e professionale Considerare il lavoro come strumento di realizzazione individuale all'interno di un sistema sociale organizzato Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio Agire nel contesto sociale con senso di responsabilità e autonomia di giudizio Riflettere in modo critico sulla relazione tra diritti umani, democrazia, pace e sicurezza in un mondo globalizzato Spiegare le economie nazionali e come i processi economici e finanziari influenzano il funzionamento della società	**La Costituzione** **Lo Statuto dei lavoratori** **Tutele e diritti dei lavoratori** **Esempi di contenuti:** **Scienze naturali**: La green economy e le professioni ambientali L'economia circolare Il biorisanamento e sue tecnologie applicate alle matrici ambientali Le malattie professionali Salute e lavoro **Arte**: il lavoro dell'artista e la sua importanza sociale **Italiano**: Lo sfruttamento minorile e il diritto allo studio; condizione della donna nel tempo **Scienze umane/Storia**: le trasformazioni del lavoro nella società globalizzata- lo smart working **Diritto/Storia**: lo statuto dei lavoratori **Religione**: Il lavoro come "vocazione" L'enciclica di Papa Giovanni Paolo II Laborem excercens" **Diritto/scienze motorie** La sicurezza sul lavoro **Inglese**: the world of work, ICT jobs, green jobs – C. Dickens and other relevant 20th century writers (Argomenti simili anche nelle altre lingue) **FISICA**: lavoro meccanico; esempi di leve nella realtà e nel campo della Robotica. **MATEMATICA**: calcolo delle probabilità. Prevenzione dalla dipendenza dal gioco d'azzardo, dal punto di vista probabilistico. Rischi legati alla sicurezza dei luoghi di lavoro. Analisi delle differenze di genere nell'occupazione e nella retribuzione, con lettura, analisi e rappresentazione grafica dei dati statistici.	Testi, articoli di varie testate giornalistiche anche in versione online Dati statistici Rubrica di valutazione Strumenti di presentazione: ppt, Google slides, prezi, ecc Strumenti per ebook: scribaepub, epubeditor, book creator, MadMag, ecc Strumenti per video: animoto, powtoon, youtube, imovie, inshot, MSEditorVideo, ecc

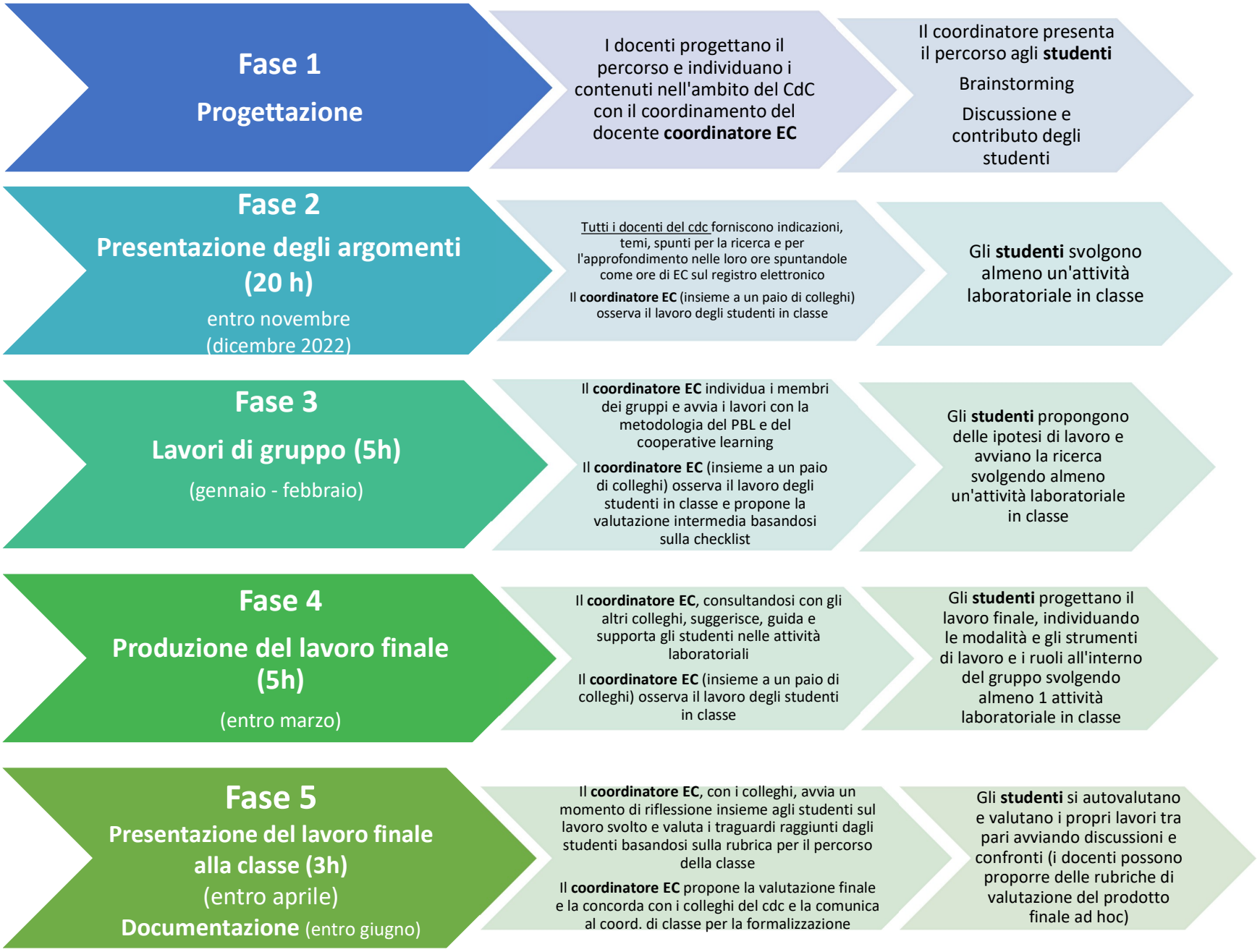
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO						
CLASSE QUINTA	**INIZIALE 4**	**BASE 5**	**BASE 6**	**INTERMEDIO 7**	**INTERMEDIO 8**	**AVANZATO 9**	**AVANZATO 10**
CONOSCENZE							
Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; Conoscere i fondamenti della partecipazione democratica alla vita politica e sociale Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario e professionale Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e dimostrate, organizzate e recuperabili con il supporto di organizzatori grafici forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e dimostrate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate, dimostrate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e molto bene organizzate, la capacità sono ampiamente dimostrate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di organizzatori grafici e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi
COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI COERENTI							
Considerare il lavoro come strumento di realizzazione individuale all'interno di un sistema sociale organizzato Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio Agire nel contesto sociale con senso di responsabilità e autonomia di giudizio Riflettere in modo critico sulla relazione tra diritti umani, democrazia, pace e sicurezza in un mondo globalizzato Comprendere le economie nazionali e come i processi economici e finanziari influenzano il funzionamento della società	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e rivela consapevolezza, anche nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni, e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni.	L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni.	L'alunno adotta regolarmente, atteggiamenti coerenti con gli obiettivi previsti e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle relazioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e nelle relazioni positive e collaborazione con i compagni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi e apporta contributi personali e originali.

EDUCAZIONE CIVICA

Checklist di osservazione

ALUNNO/A

INDICATORI	DESCRITTORI	FREQUENZA									
		mai (1-3)			ogni tanto (4-5)		spesso (6-7)		sempre (8-10)		
Rispetto delle regole	Rispetta le regole della convivenza scolastica riconoscendone e promuovendone il valore										
	Adotta comportamenti consoni alle diverse situazioni, assumendosi le sue responsabilità										
Partecipazione	Partecipa attivamente alla vita scolastica adottando comportamenti adeguati alle situazioni formali/informali e controllando il proprio comportamento										
	Rispetta costantemente gli impegni assunti nei confronti del docente e dei compagni										
	Svolge il compito assegnato adottando le modalità e gli strumenti indicati e rispettandone tempi										
	Interviene nella discussione del gruppo-classe e propone soluzioni										
	Mostra di assumersi la responsabilità delle proprie azioni e dei propri errori										
Collaborazione con gli altri	Sa ascoltare in modo efficace per comprendere i significati e le intenzioni di un'altra persona										
	Dialoga ed interagisce con i compagni accettando e rispettando opinioni e punti di vista diversi dai propri										
	Offre e ottiene collaborazione nello svolgimento di un compito all'interno del gruppo-classe										
	Collabora in modo attivo, costruttivo e propositivo con i docenti e i compagni nel processo di apprendimento										
	Sa incoraggiare le parti coinvolte nei conflitti ad ascoltarsi attivamente e condividere i propri problemi e preoccupazioni										
	Lavora per creare consenso al fine di raggiungere gli obiettivi del gruppo										


Fase 1
Progettazione
I docenti progettano il percorso e individuano i contenuti nell'ambito del CdC con il coordinamento del docente coordinatore EC
Il coordinatore presenta il percorso agli studenti
Brainstorming
Discussione e contributo degli studenti
Fase 2
Presentazione degli argomenti (20 h)
entro novembre (dicembre 2022)
Tutti i docenti del cdc forniscono indicazioni, temi, spunti per la ricerca e per l'approfondimento nelle loro ore spuntandole come ore di EC sul registro elettronico
Il coordinatore EC (insieme a un paio di colleghi) osserva il lavoro degli studenti in classe
Gli studenti svolgono almeno un'attività laboratoriale in classe
Fase 3
Lavori di gruppo (5h)
(gennaio - febbraio)
Il coordinatore EC individua i membri dei gruppi e avvia i lavori con la metodologia del PBL e del cooperative learning
Il coordinatore EC (insieme a un paio di colleghi) osserva il lavoro degli studenti in classe e propone la valutazione intermedia basandosi sulla checklist
Gli studenti propongono delle ipotesi di lavoro e avviano la ricerca svolgendo almeno un'attività laboratoriale in classe
Fase 4
Produzione del lavoro finale (5h)
(entro marzo)
Il coordinatore EC, consultandosi con gli altri colleghi, suggerisce, guida e supporta gli studenti nelle attività laboratoriali
Il coordinatore EC (insieme a un paio di colleghi) osserva il lavoro degli studenti in classe
Gli studenti progettano il lavoro finale, individuando le modalità e gli strumenti di lavoro e i ruoli all'interno del gruppo svolgendo almeno 1 attività laboratoriale in classe
Fase 5
Presentazione del lavoro finale alla classe (3h)
(entro aprile)
Documentazione (entro giugno)
Il coordinatore EC, con i colleghi, avvia un momento di riflessione insieme agli studenti sul lavoro svolto e valuta i traguardi raggiunti dagli studenti basandosi sulla rubrica per il percorso della classe
Il coordinatore EC propone la valutazione finale e la concorda con i colleghi del cdc e la comunica al coord. di classe per la formalizzazione
Gli studenti si autovalutano e valutano i propri lavori tra pari avviando discussioni e confronti (i docenti possono proporre delle rubriche di valutazione del prodotto finale ad hoc)