0000418 del 12/01/2026

Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

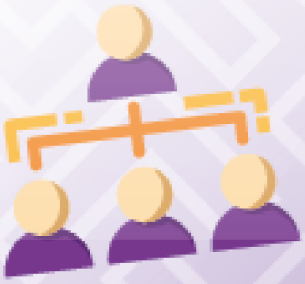
L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA

SRPS14000A

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
7 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
11 Risorse professionali

Le scelte strategiche

13 Aspetti generali
16 Priorità desunte dal RAV
18 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
20 Piano di miglioramento
34 Principali elementi di innovazione
65 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

72 Aspetti generali
84 Insegnamenti e quadri orario
93 Curricolo di Istituto
127 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
142 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
161 Moduli di orientamento formativo
174 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
250 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
420 Attività previste in relazione al PNSD
427 Valutazione degli apprendimenti
431 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

450 Aspetti generali
451 Modello organizzativo
465 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
467 Reti e Convenzioni attivate
486 Piano di formazione del personale docente
498 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituzione del Liceo Scientifico O. M. Corbino sorge con il R. Decreto 9 settembre 1923, dopo che la richiesta era stata avanzata da Siracusa solo nel luglio di quello stesso anno dal R. Commissario del Comune, “a nome suo e dei notabili … sicuri interpreti dei desideri e dei bisogni della gioventù studiosa della provincia … coscienti di dover tutelare gli interessi collettivi e primi fra tutti quelli culturali”. In principio il neonato istituto non trova altro alloggio che l'ex convento di San Francesco di Paola, in quella che allora era chiamata via Imera, dove si trovavano anche alcune aule delle elementari, per la penuria di locali. Da questo momento si snoda una lunghissima vicenda, che, iniziata nel 1923, termina solo nel 1935, con l'insediamento definitivo nell'edificio pomposamente chiamato “Palazzo degli Studi”, dove veniva allogato anche l'Istituto Tecnico “A. Rizza”, "per integrare l'Istituto Tecnico e approfondire la cultura scientifica dei giovani della provincia”.

Nel febbraio 1924 il preside incaricato, il prof.re Leggio, decide di intitolare il Liceo Scientifico a Orso Mario Corbino , ministro dell'Economia e “scienziato illustre”, nativo di Augusta. Egli aveva soprattutto il supremo dono di sentire la scienza non come un'arida successione di formule e di classificazione, ma come la sintesi delle migliori qualità dello spirito, come elevazione etica ed incessante progresso umano. Aveva sempre mantenuto indipendenza di giudizio, dedicando il suo spirito critico, indagatore, operoso, fattivo alla ricerca scientifica cui aveva riservato le sue migliori energie. Veniva additato ad intere generazioni come esempio da seguire per la volontà e la tenacia dimostrate nell'applicazione allo studio.

Orso Mario Corbino ebbe il merito di istituire a Roma una cattedra di Fisica teorica, la prima in Italia con questa denominazione, e di chiamare a ricoprirla, nel 1926, Enrico Fermi, appena venticinquenne, ma già fisico affermato a livello internazionale. Gli affiancò coloro che sarebbero poi divenuti i “ragazzi di via Panisperna”: Edoardo Amaldi, Oscar D’Agostino, Ettore Majorana, Bruno Pontecorvo, Franco Rasetti, Emilio Segrè che, con i loro studi, fecero divenire l’istituto di Fisica di Roma uno dei centri fra i più avanzati, a livello mondiale, della nascente Fisica nucleare. Il decollo della Fisica ad alto livello, in Italia, si interruppe con la morte di Corbino, nel 1937. Il gruppo si sciolse anche a causa della situazione politica e delle leggi razziali emanate dal governo fascista nel 1938. Al termine di quell’anno, a Fermi fu conferito il premio Nobel per la Fisica, ma, subito dopo, essendo sua moglie ebrea, lo stesso fu costretto ad espatriare negli Stati Uniti, dove realizzò la prima pila atomica e, in seguito, partecipando al Progetto Manhattan, diede un forte impulso per la costruzione

della prima bomba atomica.

Lunghe furono le vicende del “Palazzo degli Studi".

Ufficialmente il Ministro della Educazione Nazionale, Cesare Maria de Vecchi di Val Cismon, il 2 maggio 1936 inaugurava il Palazzo degli Studi di Siracusa, anche se la comunicazione di fine lavori non era ancora stata emanata.

Da allora il solenne edificio fa parte del paesaggio urbano di Siracusa, oltre che dei ricordi di gioventù di tanti cittadini aretusei. Il proseguimento e lo sviluppo del Liceo Scientifico e delle Scienze umane “O.M.Corbino”, a lungo unico Istituto del genere a Siracusa, continua ancora con successo.

Sotto la guida della prof.ssa Fronte Carmela il numero degli alunni e degli indirizzi aumenta notevolmente; parallelamente è stata arricchita l'offerta formativa attraverso l'attivazione di una molteplicità di iniziative progettuali e una sistematica definizione di obiettivi e processi educativi e didattici. Si contano 1374 alunni su due sedi: Viale Regina Margherita n. 16 e Via Pitia. 46.

Il valore del successo formativo del Liceo è riconosciuto anche dalla Fondazione Agnelli Eduscopio, che aiuta ragazzi e genitori nella valutazione della scuola migliore. Ascoltando un grandissimo numero di studenti, per capire quali siano gli istituti che preparano meglio agli studi universitari o al mondo del lavoro, gli esperti della fondazione hanno valutato positivamente il Liceo “O.M. Corbino” in base al rendimento dei diplomati al primo anno di università - dunque esami sostenuti e media dei voti - e in base al tasso di occupazione e alla coerenza fra studio e lavoro, nel caso degli istituti tecnici e i professionali.

Il Liceo Corbino, dal settembre 2025, conta 1374 alunni ed è sotto la dirigenza della prof.ssa Grande Valentina che sta continuando ad arricchire l'offerta formativa anche con le iniziative promosse dal Comune di Siracusa, definendo, così, in modo sistematico gli obiettivi e i processi educativi e didattici del Liceo.

Il Liceo Corbino si colloca in un'area in cui si ritrovano rilevanti risorse di tipo naturalistico e ambientali, nonché siti archeologici e beni architettonici e monumentali. La straordinaria presenza del patrimonio artistico ed ambientale produce un fortissimo richiamo turistico, che costituisce una chance per favorire le dinamiche di sviluppo della città a livello internazionale. La scuola, pertanto, ha protocolli di intesa con associazioni culturali, Università e reti di sole.

Il contesto socio-economico della scuola risulta medio - alto ed in molti casi entrambi i genitori risultano occupati.
Un'alta percentuale di ex studenti rappresenta la classe dirigente della città e del territorio, con una tradizione familiare legata a questa istituzione scolastica. Scegliendo il Liceo "O.M.Corbino", i genitori

mirano ad una solida preparazione dei loro figli in prospettiva di brillanti risultati universitari, professionali e lavorativi. Il numero degli studenti con BES nella triennalità 2022 -2025, oggetto d'esame, non evidenzia significative differenze rispetto agli anni precedenti (crescente è, invece, il numero di studenti non italofoni): la Scuola ha confermato l'impegno a favorire l'inclusione, con iniziative e progetti dedicati e con interventi formativi mirati e specifici, come definiti dal Piano di inclusione dell'Istituto.

Il contesto sin qui delineato determina una positiva risposta delle famiglie a tutte le attività proposte dalla scuola, con un'efficace ricaduta sulla programmazione didattico-educativa.

Per quanto concerne l'accessibilità, le sedi del nostro istituto non sono egualmente accessibili, infatti solo in una delle due sedi (Via Pitia) il superamento delle barriere architettoniche risulta in regola. La sede storica di Viale Regina Margherita risulta accessibile agli alunni diversamente abili al piano terra. Esistono ancora delle barriere architettoniche che impediscono la piena fruibilità dei locali, in quanto la mancanza di un ascensore vincola la scuola ad allocare le classi con alunni disabili e gli spazi laboratoriali solo al piano terra.

Entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili, grazie alla posizione centrale della sede di Viale Regina Margherita e all'adeguamento del percorso del servizio di trasporto urbano ed extra-urbano.

Nella sede centrale tutte le aule sono attrezzate con digital board e collegamento ad internet. Due LIM sono collocate in Aula Magna. Anche i laboratori multimediali di lingue, fisica e scienze sono attrezzati con digital board. In aggiunta sono forniti di postazioni mobili con computer portatili collegati alla rete wireless. Sono presenti due laboratori di informatica, attrezzati con moderni device. I laboratori e le aule sono attrezzati con gli acquisti effettuati con il PNRR Classroom 4.0 e Labs.

La struttura sita in Via Pitia non possiede auditorium, Aula Magna e palestra, ma possiede laboratori attrezzati e aule dotate di digital board, collegamento ad internet, postazione di segreteria e un ampio cortile attrezzato, dove si svolgono le attività sportive..

Entrambe le sedi sono dotate di ampi cortili interni.

Per quanto riguarda la sicurezza, entrambi i plessi sono forniti della dotazione richiesta dalla normativa vigente.

L'edificio di Viale Regina Margherita è stato costruito prima del DM 18/12/1975, ma costantemente manutenzionato. Il numero dei locali di entrambi i plessi non è sufficiente ad accogliere il numero totale degli studenti in crescita, per cui si è chiesto all'Ente Locale una sistemazione stabile e

adeguata alle necessità dell'Istituto.

La scuola dispone principalmente di risorse economiche derivanti dai finanziamenti europei, statali e regionali, a cui si aggiunge un modesto contributo volontario delle famiglie degli alunni.

Dettagli istituzionali

L.S. E .L. SC. UM. "O.M.CORBINO" SIRACUSA

Tipo Istituto SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Codice SRPS14000A

Istituto Liceo O.M. Corbino - sede centrale Viale Regine Margherita n.16

Telefono 0931-68072 Fax 0931-67674

Istituto Liceo O. M. Corbino - sede succursale Via Pitia n.46

Telefono 0931-413751

Email srps14000a@istruzione.it Pec srps14000a@pec.istruzione.it

Sito web https://www.liceocorbinosiracusa.edu.it

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il Liceo scientifico e delle scienze umane "O. M. Corbino" è un liceo storico a Siracusa e costituisce un punto di riferimento per la tradizione consolidata, offrendo una vasta scelta di indirizzi, tra cui il Liceo Scientifico, con l'opzione Scienze applicate, e il Liceo delle Scienze umane, con l'opzione economico sociale. Sono, inoltre, previsti piani di studi personalizzati come il percorso internazionale Cambridge e il percorso biomedico. Dall'anno scolastico 2025/2026 sono state avviate due nuove curvature: criminologica e socio-sanitaria per le Scienze umane e transizione digitale e IA per il Liceo scientifico. Il Corbino propone numerosi progetti: attività culturali, laboratori, percorsi di cittadinanza attiva, convegni e seminari, sensibilizzazione su temi sociali e inclusione, esperienze di orientamento e percorsi di formazione scuola - lavoro (FSL), collaborazioni con istituzioni ed enti esterni. L'Istituto promuove percorsi e progetti di cittadinanza europea come gemellaggi, Erasmus Plus ed e - Twinning.
Vincoli:
L'Istituto, con una popolazione scolastica di 1374 alunni, attualmente è articolato in tre sedi, di cui

una è la sede storica, sita in Viale Regina Margherita, che accoglie circa 450 alunni, la seconda è la succursale in via Pitia, che accoglie circa 800 alunni, e la terza comprende una porzione dell'Istituto Tecnico "Rizza", contiguo alla sede storica, che ospita provvisoriamente sei classi, con circa 120 alunni. L'Istituto necessita di una ulteriore sede adeguata alle esigenze scolastiche di una popolazione studentesca in costante crescita. L'Istituto presenta un parziale abbattimento delle barriere architettoniche in entrambi i plessi e la presenza di strutture parzialmente adeguate alle discipline sportive. Tutto ciò costituisce un limite all'inclusione e alla piena partecipazione degli studenti e influisce sull'organizzazione della scuola, a livello di logistica e di strutturazione dell'orario. Allo stato attuale, l'Ente Locale ha provveduto con atto notarile ad una nuova razionalizzazione delle Scuole Superiori del Comune di Siracusa, che verrà attuata a partire dall'a.s. 2026/2026, assegnando al Liceo Corbino l'intero Palazzo degli Studi..

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio, fino agli anni novanta, a prevalente vocazione industriale, legato al Polo industriale di Melilli-Priolo-Augusta, si è arricchito negli ultime decenni di piccole e medie imprese attive nel settore turistico e artigianale. Il tessuto cittadino è ricco di reti solidali di associazioni, parrocchie e gruppi civici, che alimentano progetti dalla forte valenza educativa e inclusiva. La presenza di una quota moderata di cittadini stranieri favorisce l'incontro e l'educazione interculturale. Il territorio è arricchito dalla presenza di Enti locali, Università', musei, associazioni culturali, sportive e ambientaliste e presenta risorse che consentono alla scuola di attivare progetti culturali, attività di formazione scuola-lavoro, percorsi di cittadinanza attiva e iniziative di inclusione. I servizi di trasporto facilitano l'accesso ai plessi e la partecipazione alle attività esterne.
Vincoli:
Le caratteristiche sociali del territorio di appartenenza della scuola evidenziano una popolazione con una età media elevata, in cui i giovani emigrano per ragioni di studio o di lavoro. Il tasso di disoccupazione in Sicilia è superiore alla media nazionale e nel territorio sono presenti fragilità strutturali e sociali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
I plessi dell'Istituto sono dotati di risorse strutturali e infrastrutturali che consentono di attrezzare appositi spazi finalizzati alla didattica laboratoriale, alla realizzazione di progetti e di attività di recupero, sostegno e potenziamento. La sede centrale e la sede succursale hanno laboratori attrezzati (informatica, scienze, fisica). La sede centrale ha una biblioteca storica, inserita nel sistema bibliotecario regionale, e un'aula magna, utilizzata per seminari e convegni aperti anche alla

cittadinanza. Grazie ai finanziamenti europei e alla risorse del PNRR, tutte le classi sono dotate di LIM e Digital Board e i laboratori sono attrezzati con device e strumentazione innovativa, favorendo la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione dell'Istituto. Sono presenti rampe di scale di emergenza e ascensore (solo nella sede succursale) per il superamento delle barriere architettoniche. Entrambi le sedi sono dotate di materiale per il primo soccorso e di defibrillatori e il personale docente e ATA è adeguatamente formato. Riguardo all'inclusione, la Scuola è Polo Provinciale e Centro Territoriale di Supporto per l'Inclusione (CTS). Tutti i Consigli di Classe lavorano attraverso l'individualizzazione o la personalizzazione dei piani di studio, secondo le esigenze degli studenti, con particolare riguardo agli studenti con BES. Frequenti sono i contatti con le famiglie, che sono coinvolte pienamente nella gestione scolastica.
Vincoli:
Le risorse finanziarie provenienti da enti privati o pubblici sono tutte vincolate e rendicontate. La disponibilità non vincolata è esigua e non lascia spazio per esigenze specifiche e impreviste. Alla presenza di alunni non italofoni in aumento non corrispondono altrettanti laboratori di alfabetizzazione linguistica né una rete territoriale realmente efficace. La presenza di alunni di grande talento sportivo richiederebbe degli spazi più idonei per lo svolgimento dell' attività sportiva.

Risorse professionali

Opportunità:
La scuola è caratterizzata da una notevole stabilità del personale scolastico: il Dirigente Scolastico è titolare effettivo con un'elevata esperienza professionale, il personale docente è per l'84,4% a tempo indeterminato e oltre il 60% presta servizio nella scuola da più di 5 anni, il DSGA presenta una stabilità e un'esperienza professionale ultradecennale, mentre il personale ATA presenta una buona continuità di servizio. Nella scuola è presente un buon numero di docenti specializzati per il sostegno affiancati da assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Numerose figure di esperti esterni in diversi ambiti (scientifico, teatrale, psicologico, medico, informatico etc.) collaborano con la scuola nella conduzione di vari progetti e delle attività formative.
Vincoli:
L'età media dei docenti a tempo indeterminato si colloca soprattutto nella fascia 55 anni e oltre, mentre c'è una limitata presenza di docenti più giovani. Negli ultimi anni è in atto un graduale ricambio generazionale tra il personale docente. Si rileva la mancanza di supporti pedagogici e psicologici stabili ed effettivi, reperibili solo grazie a collaborazioni esterne, attivate attraverso accordi e convenzioni.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SRPS14000A
Indirizzo	V.LE REG. MARGHERITA 16 SIRACUSA 96100 SIRACUSA
Telefono	093168072
Email	SRPS14000A@istruzione.it
Pec	srps14000a@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.liceocorbinosiracusa.edu.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Approfondimento

L'Istituto, con una popolazione scolastica di 1374 alunni, attualmente è articolato in tre sedi, di cui una è la sede storica, sita in Viale Regina Margherita, che accoglie circa 450 alunni, la seconda è la succursale in via Pitia, che accoglie circa 800 alunni, e la terza comprende una porzione dell'Istituto Tecnico "Rizza", contiguo alla sede storica, che ospita provvisoriamente sei classi, con circa 120 alunni. L'Istituto necessita di una ulteriore sede adeguata alle esigenze scolastiche di una popolazione studentesca in costante crescita. Allo stato attuale, l'Ente Locale ha provveduto con atto

notarile ad una nuova razionalizzazione delle Scuole Superiori del Comune di Siracusa, che verrà attuata a partire dall'a.s. 2026/2026, assegnando al Liceo Corbino l'intero Palazzo degli Studi..

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
	Cortili interni attrezzati con strutture sportive	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	100

Approfondimento

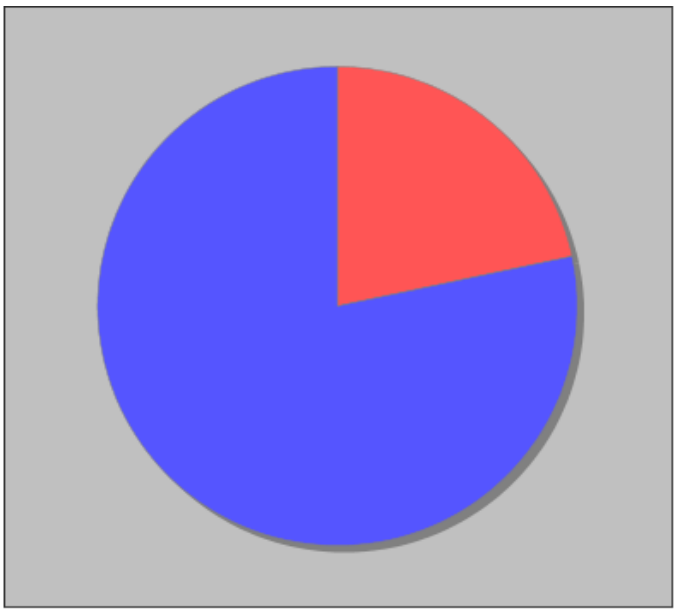
I plessi dell'Istituto sono dotati di risorse strutturali e infrastrutturali che consentono di attrezzare appositi spazi finalizzati alla didattica laboratoriale, alla realizzazione di progetti e di attività di recupero, sostegno e potenziamento. La sede centrale e la sede succursale hanno laboratori attrezzati (informatica, scienze, fisica). La sede centrale ha una biblioteca storica, inserita nel sistema bibliotecario regionale, e un'aula magna, utilizzata per seminari e convegni aperti anche alla cittadinanza. Grazie ai finanziamenti europei e alla risorse del PNRR, tutte le classi sono dotate di LIM e Digital Board e i laboratori sono attrezzati con device e strumentazione innovativa, favorendo la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione dell'Istituto.

Risorse professionali

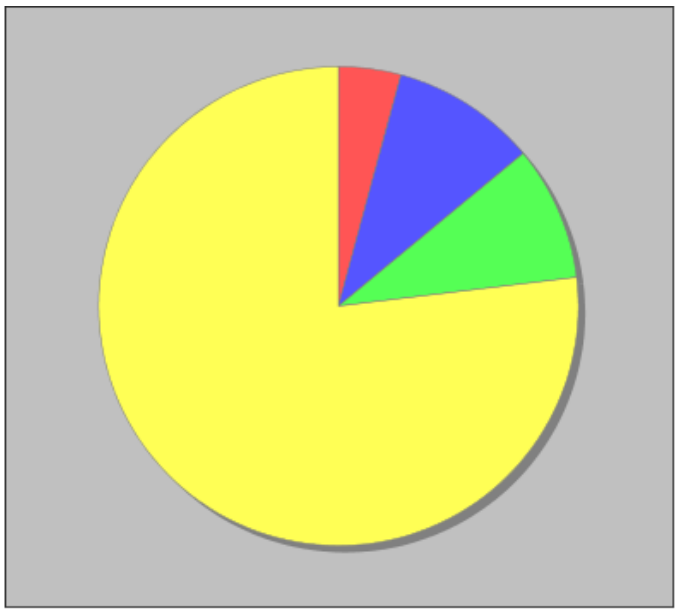
Docenti	119
Personale ATA	39

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

La scuola è caratterizzata da una notevole stabilità del personale scolastico: il Dirigente Scolastico è titolare effettivo con un'elevata esperienza professionale, il personale docente è per l'84,4% a tempo indeterminato ed è fornito di esperienza e professionalità e oltre il 60% presta servizio nella scuola da più di 5 anni, il DSGA presenta una stabilità e un'esperienza professionale ultradecennale e il personale ATA presenta una buona continuità di servizio.

Nella scuola è presente un buon numero di docenti specializzati per il sostegno affiancati da assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Numerose figure di esperti esterni in diversi ambiti (scientifico, teatrale, psicologico, medico, informatico etc.) collaborano con la scuola nella conduzione di vari progetti e delle attività formative.

Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, elaborato in coerenza con il DPR n. 89/2010 e il D.M. n. 211/2010, riflette gli obiettivi educativi nazionali dei diversi indirizzi di studio e risponde alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio. Le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative sono orientate alla promozione del successo formativo di tutti gli studenti, alla riduzione delle disuguaglianze negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica.



In coerenza con la Vision e la Mission dell'Istituto, l'azione educativa è finalizzata allo sviluppo armonico della persona, al potenziamento delle competenze chiave europee, alla valorizzazione delle eccellenze e alla costruzione di una comunità scolastica inclusiva, innovativa e aperta al territorio.

Il Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF e fondato sulle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV), orienta l'azione dell'Istituto al miglioramento della qualità degli apprendimenti e degli esiti nelle prove standardizzate nazionali, attraverso una strategia sistemica e condivisa che valorizza la progettazione didattica comune, la coerenza del curricolo, l'uso consapevole dei dati valutativi e l'adozione di metodologie didattiche inclusive e orientate alle competenze.

Nell'elaborazione di proposte riconducibili alle aree di miglioramento e agli elementi di priorità collegati alla programmazione didattica e alle attività di potenziamento, anche in orario extracurricolare, l'Istituto assume come riferimento le seguenti priorità strategiche:

Recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare attenzione all'italiano, anche come L2, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;

Recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

Potenziamento delle competenze culturali e artistiche, con particolare riferimento all'arte, alla storia dell'arte, ai linguaggi visivi e multimediali, anche attraverso il coinvolgimento di musei e istituzioni culturali;

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso l'educazione alla legalità, alla pace, al rispetto delle differenze, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni;

Promozione di comportamenti responsabili, ispirati alla legalità, alla sostenibilità ambientale, alla tutela del patrimonio culturale e alla cittadinanza digitale;

Potenziamento delle discipline motorie e della cultura del benessere, con attenzione a stili di vita sani, alla pratica sportiva e alla tutela del diritto allo studio degli studenti atleti;

Sviluppo delle competenze digitali e STEM, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'uso critico e consapevole dei media e dei social network;

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Valorizzazione della scuola come comunità educante, aperta al territorio e capace di sviluppare relazioni significative con famiglie, enti locali, associazioni e terzo settore;

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo, nonché potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati, con il coinvolgimento attivo degli studenti;

Individuazione di sistemi di premialità e valorizzazione del merito;

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2, attraverso corsi e laboratori in collaborazione con enti locali, famiglie e mediatori culturali;

Definizione e rafforzamento di un sistema organico di orientamento e riorientamento;

Apertura pomeridiana della scuola e flessibilità organizzativa, anche attraverso la rimodulazione del tempo scuola e la riduzione del numero di alunni per gruppi di apprendimento.

Per sostenere le priorità strategiche e migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento, l'Istituto individua come essenziali i seguenti ambiti di sviluppo infrastrutturale:

Potenziamento delle nuove tecnologie per la didattica e ammodernamento delle aule e dei laboratori,

accompagnati da una specifica formazione dei docenti;

Creazione e sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi, anche sul modello delle classi 4.0;

Realizzazione di laboratori artistico-teatrali per la valorizzazione delle competenze espressive e creative;

Potenziamento dei laboratori scientifici;

Ristrutturazione e ammodernamento delle palestre, con acquisizione di nuove attrezzature per la pratica sportiva curricolare ed extracurricolare.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle classi seconde del liceo scientifico e scienze applicate che mostrano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità interna tra le classi nei risultati INVALSI e diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello più basso nelle classi seconde, raggiungendo valori pari o inferiori alla media regionale. Aumentare del 5% la percentuale di studenti nei livelli più alti. Migliorare l'effetto scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati a distanza

Priorità

Rilevazione nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno di una certa variabilità interna, con alcune sezioni che si collocano al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilita' interna nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno, in qualche classe del liceo delle scienze applicate, delle scienze umane e nell'opzione economico sociale.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Qualità degli apprendimenti nelle prove standardizzate

Il presente Piano di Miglioramento è elaborato a partire dalle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) ed è parte integrante del PTOF. Il PdM è finalizzato al miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali INVALSI, con particolare riferimento alle classi seconde del liceo scientifico e del liceo scientifico delle scienze applicate, che evidenziano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali e una significativa variabilità tra le classi.

Il piano intende promuovere un'azione sistemica e condivisa, orientata alla qualità della progettazione didattica, all'equità degli apprendimenti, al rafforzamento dell'effetto scuola e alla crescita professionale dei docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle classi seconde del liceo scientifico e scienze applicate che mostrano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità interna tra le classi nei risultati INVALSI e diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello più basso nelle classi seconde, raggiungendo valori pari o inferiori alla media regionale. Aumentare del 5% la percentuale di studenti nei livelli più alti. Migliorare l'effetto scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la progettazione didattica comune nelle discipline oggetto delle prove INVALSI. Utilizzare in modo sistematico i dati delle prove INVALSI per individuare criticità e orientare interventi di recupero e potenziamento

Utilizzare le valutazioni comuni per orientare la progettazione didattica, diminuire la variabilità tra le classi e predisporre gli interventi di recupero e potenziamento.

Progettare l'integrazione sistematica delle competenze chiave europee nel curricolo, nelle attività di educazione civica e di Formazione scuola lavoro

Rendere più omogenea la progettazione, attraverso la condivisione del curriculo e dei criteri di valutazione tra classi parallele, per le discipline oggetto delle prove INVALSI.

Ambiente di apprendimento

Favorire l'aumento della motivazione negli studenti condividendo obiettivi, processi e strategie

Inclusione e differenziazione

Potenziare la didattica inclusiva attraverso la personalizzazione degli apprendimenti e l'utilizzo di strategie e metodi differenziati al fine di favorire la partecipazione attiva, il successo formativo e le pari opportunità.

Continuita' e orientamento

Rafforzare la continuità didattica tra il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno, attraverso il confronto sui livelli di competenza in ingresso e in uscita, per ridurre il disallineamento tra le classi e migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e sulle strategie atte a stimolare la partecipazione e la motivazione degli studenti, finalizzate al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.

Attività prevista nel percorso: Potenziare gli apprendimenti per migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Descrizione dell'attività	Il Piano di Miglioramento mira a:

Consolidare una cultura della progettazione condivisa, della valutazione e del miglioramento continuo, rafforzare l'effetto scuola, potenziare le competenze chiave europee, ridurre la variabilità tra le classi e migliorare in modo significativo gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI, anche in termini di risultati a distanza.

Azioni previste

Analisi sistematica dei dati INVALSI a livello di istituto, di classi parallele e di singola classe, con attenzione alla variabilità interna, alla distribuzione degli studenti nei livelli di competenza e al confronto con i riferimenti ESCS regionali. I dati vengono utilizzati come strumento di riflessione collegiale e di orientamento delle scelte didattiche.

Rafforzamento della progettazione didattica comune nelle discipline oggetto delle prove INVALSI, attraverso il lavoro dei dipartimenti disciplinari. Vengono definiti nuclei fondanti del curricolo, obiettivi di apprendimento condivisi, standard attesi e criteri comuni di valutazione, al fine di garantire maggiore coerenza e continuità tra le classi.

Predisposizione e somministrazione di prove comuni per classi parallele, finalizzate a monitorare in itinere i livelli di apprendimento degli studenti, ridurre la variabilità tra le classi e individuare tempestivamente situazioni di criticità.

Attivazione di interventi di recupero e potenziamento, sia in itinere sia in momenti dedicati, sulla base degli esiti delle prove comuni e delle rilevazioni INVALSI. Gli interventi sono differenziati e personalizzati per rispondere ai diversi bisogni formativi degli studenti.

Utilizzo di metodologie didattiche inclusive e motivanti, con particolare attenzione alla didattica per competenze, alle strategie cooperative, alla metacognizione e alla condivisione

esplicita degli obiettivi di apprendimento, al fine di aumentare il coinvolgimento e la motivazione degli studenti attraverso:

- -Condivisione degli obiettivi di apprendimento e dei risultati delle prove.

-Attività di autovalutazione e riflessione metacognitiva.

-Valorizzazione dell'impegno e dei progressi individuali.

-Coinvolgimento delle famiglie nel sostegno alla motivazione.

Rafforzamento della continuità didattica tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno, attraverso momenti di confronto tra docenti sui livelli di competenza in ingresso e in uscita, per ridurre il disallineamento tra le classi e migliorare l'efficacia del percorso formativo complessivo:

-Incontri di dipartimento tra docenti del primo e secondo biennio.

-Confronto sui livelli di competenza in ingresso e in uscita.

-Allineamento delle pratiche didattiche e valutative.

Formazione e aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche, sulla valutazione e sull'uso pedagogico dei dati delle prove standardizzate, con ricaduta diretta sulla progettazione e sulla pratica didattica in classe.

-Percorsi di formazione su didattica per competenze, valutazione e inclusione.

-Approfondimento sull'uso pedagogico dei dati INVALSI.

-Documentazione della ricaduta didattica nelle classi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti

	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	- Il Collegio Docenti; - Il Gruppo NIV (Nucleo di Valutazione Interna); - Le Funzioni Strumentali; - I Consigli di Classe; - I docenti delle singole discipline.
Risultati attesi	Risultati attesi Attraverso il monitoraggio annuale degli esiti delle prove INVALSI si attendono i seguenti risultati: -Riduzione della variabilità tra le classi e nella distribuzione degli studenti nei livelli di competenza. -Raggiungimento dei traguardi di miglioramento. Eventuale rimodulazione delle azioni sarà effettuata in funzione dei risultati. Sono previsti sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto da parte del Nucleo di Autovalutazione (NIV), in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche.

Percorso n° 2: Migliorare la qualità della didattica per il potenziamento delle competenze chiave europee e dei

risultati nelle Prove INVALSI

Il presente Piano di Miglioramento è elaborato a partire dalle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) ed è parte integrante del PTOF. Il PdM è finalizzato al potenziamento delle competenze chiave europee e al miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali INVALSI, anche in termini di risultati a distanza, in modo da allinearli ai riferimenti ESCS regionali e a ridurre la variabilità tra le classi.

Il piano intende promuovere un'azione sistemica e condivisa, orientata alla qualità della progettazione e della valutazione didattica, all'equità degli apprendimenti, al rafforzamento dell'effetto scuola e alla crescita professionale dei docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle classi seconde del liceo scientifico e scienze applicate che mostrano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità interna tra le classi nei risultati INVALSI e diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello più basso nelle classi seconde, raggiungendo valori pari o inferiori alla media regionale. Aumentare del 5% la percentuale di studenti nei livelli più alti. Migliorare l'effetto scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati a distanza

Priorità

Rilevazione nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno di una certa variabilità interna, con alcune sezioni che si collocano al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilita' interna nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno, in qualche classe del liceo delle scienze applicate, delle scienze umane e nell'opzione economico sociale.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la progettazione didattica comune nelle discipline oggetto delle prove

INVALSI. Utilizzare in modo sistematico i dati delle prove INVALSI per individuare criticità e orientare interventi di recupero e potenziamento

---

Utilizzare le valutazioni comuni per orientare la progettazione didattica, diminuire la variabilità tra le classi e predisporre gli interventi di recupero e potenziamento.

Progettare l'integrazione sistematica delle competenze chiave europee nel curricolo, nelle attività di educazione civica e di Formazione scuola lavoro

---

Rendere più omogenea la progettazione, attraverso la condivisione del curriculo e dei criteri di valutazione tra classi parallele, per le discipline oggetto delle prove INVALSI.

Rendere più omogenea e condivisa la valutazione sistemica degli apprendimenti e di Istituto attraverso la predisposizione di documenti programmatici, di criteri comuni, di azioni di monitoraggio e di valutazione interna e la diffusione di buone pratiche.

Ambiente di apprendimento

Favorire l'aumento della motivazione negli studenti condividendo obiettivi, processi e strategie

---

Progettare ambienti di apprendimento innovativi dal punto di vista tecnologico e delle metodologie didattiche utilizzate.

Inclusione e differenziazione

Potenziare la didattica inclusiva attraverso la personalizzazione degli apprendimenti e l'utilizzo di strategie e metodi differenziati al fine di favorire la partecipazione attiva, il successo formativo e le pari opportunità.

Continuita' e orientamento

Rafforzare la continuità educativa e i percorsi di orientamento formativo per sviluppare la consapevolezza di sé, l'autonomia decisionale e la capacità degli studenti di compiere scelte di studio e di vita coerenti con le proprie competenze, interessi e valori di cittadinanza

Rafforzare la continuità didattica tra il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno, attraverso il confronto sui livelli di competenza in ingresso e in uscita, per ridurre il disallineamento tra le classi e migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e sulle strategie atte a stimolare la partecipazione e la motivazione degli studenti, finalizzate al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate e nelle competenze europee.

Attività prevista nel percorso: Migliorare la qualità degli apprendimenti per il potenziamento delle competenze

chiave europee e il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI

Descrizione dell'attività	Il Piano di Miglioramento mira a: Consolidare una cultura della progettazione condivisa, della valutazione e del miglioramento continuo al fine di potenziare le competenze chiave europee, collocandole ai livelli più alti, rafforzare l'effetto scuola, ridurre la variabilità tra le classi e migliorare in modo significativo gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI, anche in termini di risultati a distanza, Azioni previste; -Analisi sistematica dei dati INVALSI a livello di istituto, di classi parallele e di singola classe, con attenzione alla variabilità interna, alla distribuzione degli studenti nei livelli di competenza e al confronto con i riferimenti ESCS regionali. I dati vengono utilizzati come strumento di riflessione collegiale e di orientamento delle scelte didattiche. -Rafforzamento della progettazione didattica comune nelle discipline oggetto delle prove INVALSI, attraverso il lavoro dei dipartimenti disciplinari. Vengono definiti nuclei fondanti del curricolo, obiettivi di apprendimento condivisi, standard attesi e criteri comuni di valutazione, al fine di garantire maggiore coerenza e continuità tra le classi. -Predisposizione e somministrazione di prove comuni per classi parallele, finalizzate a monitorare in itinere i livelli di apprendimento degli studenti, ridurre la variabilità tra le classi e individuare tempestivamente situazioni di criticità. -Attivazione di interventi di recupero e potenziamento, sia in

itinere sia in momenti dedicati, sulla base degli esiti delle prove comuni e delle rilevazioni INVALSI. Gli interventi sono differenziati e personalizzati per rispondere ai diversi bisogni formativi degli studenti.

-Utilizzo di metodologie didattiche inclusive e motivanti, con particolare attenzione alla didattica per competenze, alle strategie cooperative, alla metacognizione e alla condivisione esplicita degli obiettivi di apprendimento, al fine di aumentare il coinvolgimento e la motivazione degli studenti attraverso:

- -Condivisione degli obiettivi di apprendimento e dei risultati delle prove.
- -Attività di autovalutazione e riflessione metacognitiva.
- -Valorizzazione dell'impegno e dei progressi individuali.
- -Coinvolgimento delle famiglie nel sostegno alla motivazione.

- Rafforzamento della continuità didattica tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno, attraverso momenti di confronto tra docenti sui livelli di competenza in ingresso e in uscita, per ridurre il disallineamento tra le classi e migliorare l'efficacia del percorso formativo complessivo:

- Incontri di dipartimento tra docenti del primo e secondo biennio.
- Confronto sui livelli di competenza in ingresso e in uscita.
- Allineamento delle pratiche didattiche e valutative.

-Formazione e aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche, sulla valutazione e sull'uso pedagogico dei dati delle prove standardizzate, con ricaduta diretta sulla progettazione e sulla pratica didattica in classe.

-Percorsi di formazione su didattica per competenze, valutazione e inclusione.

	-Approfondimento sull'uso pedagogico dei dati INVALSI. -Documentazione della ricaduta didattica nelle classi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	- Il Collegio Docenti e le sue articolazioni; - Il Gruppo NIV (Nucleo Interno di Valutazione); - Le Funzioni Strumentali; - I Consigli di Classe; - I docenti delle singole discipline.
Risultati attesi	Attraverso il monitoraggio annuale degli esiti delle prove INVALSI si attendono i seguenti risultati: -Riduzione della variabilità tra le classi e nella distribuzione degli studenti nei livelli di competenza. -Raggiungimento dei traguardi di miglioramento, in termini di miglioramento dei risultati, anche a distanza, nelle Prove INVALSI e diminuzione delle variabilità tra le classi con allineamento ai valori regionali.

-Potenziamento delle competenze chiave europee, misurabili attraverso il numero di studenti che raggiungono i livelli avanzato e intermedio.

Eventuale rimodulazione delle azioni sarà effettuata in funzione dei risultati.

Sono previsti sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto da parte del Nucleo di Autovalutazione (NIV), in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra Vision nel corso degli ultimi anni è stata finalizzata a:

− Attuare e realizzare percorsi di istruzione e formazione inclusivi e innovativi dal punto di vista disciplinare e metodologico didattico, in cui gli alunni siano posti al centro del processo di insegnamento/apprendimento tramite l'utilizzo di un approccio educativo di tipo laboratoriale.

- Diventare un polo liceale di formazione e di innovazione, creando occasioni e opportunità di crescita personale e professionale continua per tutti gli attori coinvolti, con corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche e sulle tecnologie applicate alla didattica, rivolti sia agli alunni che al personale interno (docenti e ATA).

La mission del nostro Liceo è quindi quella di fornire un servizio inclusivo e innovativo di istruzione e formazione attraverso l'acquisizione e il potenziamento delle competenze europee, favorendo lo sviluppo armonico della persona per formare cittadini competenti ed educati alla partecipazione, al reciproco rispetto, alla collaborazione, all'impegno e alla solidarietà.

Tra i principali aspetti innovativi, che caratterizzano sia il modello organizzativo adottato sia le pratiche didattiche proposte, si citano: il LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE OPZIONE CAMBRIDGE IGCSE; Liceo Scientifico percorso Biologia con curvatura Biomedica; Liceo Scienze Umane curvatura Criminologia; Liceo Scienze Umane curvatura Socio-Sanitaria; Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate Curvatura Scienza Dei Dati e Intelligenza Artificiale; Liceo Matematico; Liceo Scientifico quadriennale 4.0; Dimensione Europea dell'Apprendimento.

LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE ORDINAMENTO OPZIONE CAMBRIDGE IGCSE

Il nostro Liceo già da qualche anno sta lavorando sulle innovazioni didattiche valutandone potenzialità, prospettive e risultati concreti nella prospettiva di una ulteriore valorizzazione nel futuro.

La nostra scuola è una delle 10.000 scuole, esistenti in 160 paesi del mondo, registrata e autorizzata a gestire i corsi e gli esami del sistema internazionale Cambridge Assessment International Education. Essendo l'unica scuola pubblica a Siracusa, ai nostri studenti offriamo l'opportunità di

potersi iscrivere e frequentare un percorso d'istruzione bilingue nelle discipline STEM d'indirizzo (scientifico e scienze applicate) e nello stesso tempo consolidare e perfezionare le competenze linguistiche in inglese non solo come lingua straniera, bensì come seconda lingua.

L'OPZIONE CAMBRIDGE INTERNAZIONALE si caratterizza per l'insegnamento bilingue di Biologia – Chimica – Fisica – Matematica - Computer Science – Prospettive globali - Inglese secondo i programmi e le metodologie internazionali dell'IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).

L'IGCSE è infatti una certificazione scolastica internazionale, rilasciata dalla University of Cambridge, riconosciuta come valore aggiunto in molte università in Italia e all'estero, conseguita in una o più discipline, che gli studenti inglesi e internazionali conseguono nel corso dei propri studi nelle scuole secondarie di secondo grado, dai 16 anni in su.

Le finalità dell'opzione INTERNAZIONALE CAMBRIDGE sono quelle di favorire una formazione proiettata in una dimensione europea; di supportare lo sviluppo di competenze quali il pensiero creativo, la capacità di indagine e la risoluzione di problemi. Nello specifico, il percorso Cambridge sviluppa le conoscenze e la comprensione di situazioni nuove e sconosciute – l'analisi intellettuale – la flessibilità e la reattività al cambiamento – il lavoro e la comunicazione in inglese – la consapevolezza culturale.

In coerenza e nel rispetto dei principi del plurilinguismo, espressi nella Raccomandazione del Consiglio d'Europa (2018), le discipline in oggetto saranno insegnate in inglese, in un programma parallelo e integrato a quello italiano, da docenti della disciplina, interni alla scuola, con competenze linguistiche certificate e, se necessario, in compresenza con un insegnante madrelingua di inglese.

Le lezioni bilingue, tenute da personale esperto, costantemente aggiornato e preparato metodologicamente, renderanno possibile un continuo scambio dinamico e interattivo di processi e significati, relativi ai contenuti di studio, che permetterà agli studenti di prepararsi adeguatamente e apprendere il lessico specifico, le funzioni linguistiche e gli argomenti specialistici richiesti per il superamento degli esami IGCSE nelle suddette materie. Gli studenti potranno sostenere gli esami nella nostra scuola, centro di esami riconosciuto CIE (Cambridge International Examinations) che riceve una costante e meticolosa supervisione periodica.

La preparazione agli esami IGCSE di matematica e fisica (scientifico) e matematica e chimica (scienze applicate) avviene durante il primo e secondo anno. Al triennio gli allievi iniziano la preparazione agli esami IGCSE nelle altre discipline (anche a scelta).

Per approfondire: https://www.cambridgeinternational.org/languages/italian/

LICEO SCIENTIFICO PERCORSO BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica" (Protocollo di Intesa n. 3095 del 21 marzo 2017 MIUR e FNOMCeO e D.M. 180 del 5 settembre 2024) prende avvio sul modello sperimentale promosso dal liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria e dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della stessa Provincia.

Ai sensi del Decreto Dirigenziale MIUR n. 893 del 27/07/20, il Liceo O. M. Corbino ha attuato, a partire dal 2020, la prima annualità del percorso " Biologia con curvatura biomedica", congiuntamente all'Ordine dei Medici della Provincia di Siracusa, con il coordinamento di un docente referente dello stesso Liceo.

Il percorso è indirizzato agli studenti delle classi terze, quarte e quinte del Liceo Scientifico, per un totale di 30 alunni max., selezionati in base ad un'apposita graduatoria d'Istituto. Per ogni annualità scolastica sono previste:

- 20 ore di lezioni annuali tenute dai docenti di scienze presso i locali dell'istituto scolastico;

- 10 ore di attività laboratoriali presso le strutture sanitarie individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri:

- 20 ore di incontri con i medici indicati dall' ordine provinciale di Siracusa.

È inoltre prevista la possibilità di svolgere attività di PCTO presso specifiche strutture sanitarie.

Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla condivisi dalla scuola capofila di rete attraverso la piattaforma www.miurbiomedicalproject.net .

LICEO SCIENZE UMANE curvatura CRIMINOLOGIA

E' il Liceo che unisce la tradizione delle Scienze Umane, che interessano discipline come la Pedagogia, la Psicologia e la Sociologia con l'approfondimento delle discipline criminologiche e giuridiche. Lo studio della Psicologia, della Sociologia della devianza (studio delle teorie sulla criminalità), della Genetica forense (applicata alle indagini e allo studio del DNA), delle Tecniche investigative (per le risoluzioni di casi criminali), del Diritto Penale forniscono gli strumenti una solida preparazione legata ai temi della devianza, del crimine e delle tensioni sociali.

In quest'ottica si è pensato al potenziamento dell'insegnamento del Diritto e delle Scienze Umane, entrambe discipline fondamentali al fine di creare un percorso integrato. Per l'anno scolastico 2025-

26 si è pensato di procedere con due moduli di potenziamento in orario extra curricolare di 15 ore ciascuno, uno di Scienze Umane e uno di Diritto, per un totale di 30 ore, da effettuarsi nella seconda parte dell'anno scolastico, rivolti agli studenti del secondo biennio e del quinto anno, formando un corso di max 30 alunni.

Grazie alla preparazione specifica nei temi di cui sopra, il percorso è indicato per gli studenti pronti a intraprendere carriere in Polizia, Forze dell'Ordine, Servizi sociali, Avvocatura penalista nonché a proseguire gli studi universitari in Giurisprudenza, Economia, Psicologia, Criminologia e Sociologia. Il percorso è completato attraverso un forte focus sulle esperienze pratiche di laboratorio, in stage e attività che permettano agli studenti di entrare in contatto con il lavoro delle Forze dell'ordine e dell'operato della Magistratura.

LICEO SCIENZE UMANE curvatura SOCIO-SANITARIA

La curvatura Socio-sanitaria del Liceo delle Scienze Umane nasce con la finalità di approfondire tematiche socio - sanitarie e di fornire agli studenti ulteriori competenze per prepararli all'accesso universitario in Scienze Infermieristiche, Ostetricia e Professioni Sanitarie in genere.

La curvatura "Socio-sanitario" pertanto si propone di innestare alla solida base culturale propria dell'indirizzo saperi specifici propri degli ambiti della legislazione socio-sanitaria, della tecnica amministrativa e dell'economia sociale, della fisica sanitaria, dell'igiene e della cultura medico-sanitaria, della psicologia generale e applicata, privilegiando la prospettiva laboratoriale e favorendo la maturazione di competenze nel campo medico-sanitario.

In quest'ottica si è pensato al potenziamento dell'insegnamento delle Scienze Naturali e delle Scienze Umane, entrambe discipline fondamentali al fine di creare un percorso integrato. Per l'anno scolastico 2025-26 si è pensato di procedere con due moduli di potenziamento in orario extra curricolare di 15 ore ciascuno, uno di Scienze Umane e uno di Scienze Naturali, per un totale di 30 ore, da effettuarsi nella seconda parte dell'anno scolastico, volti agli studenti del secondo biennio e del quinto anno, formando un corso di max 30 alunni.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE CURVATURA SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

La Scienza dei dati e l'Intelligenza Artificiale sono due discipline che rappresentano la nuova frontiera della scienza e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Il loro studio consente di sviluppare le competenze logico - matematiche, le capacità di analisi e astrazione, la capacità di risolvere i problemi, il pensiero critico e la creatività, in una relazione armonica di interdisciplinarietà e reciproco arricchimento sia con la Matematica, la Fisica e le Scienze naturali, sia

con le discipline linguistiche, economiche e sociali, all'interno dei curricoli specifici dei diversi indirizzi di studio liceali.

Dallo scorso anno il Liceo Sc. e delle Sc. Umane O.M. Corbino aderisce alla rete nazionale Licei Scienza dei dati ed intelligenza artificiale.

Per l'a.s. 2025-26 si è pensato di proporre due moduli di potenziamento in orario extra curriculare di 30 ore ciascuno, rivolti rispettivamente agli alunni delle classi prime e seconde del Liceo scientifico – opzione Scienze applicate. In particolare, gli studenti delle classi seconde potranno dare continuità allo studio avviato nell'a.s. precedente, mentre gli studenti delle prime avvieranno un nuovo percorso di conoscenza e di acquisizione di competenze relative alla scienza dei dati e all'intelligenza artificiale.

Competenze Chieve: Alfabetizzazione ai dati e pensiero computazionale; Competenza digitale e tecnologica avanzata; Creazione e sviluppo di soluzioni basate su dati; Consapevolezza etica, sicurezza e responsabilità digitale; Comunicazione, collaborazione e cittadinanza digitale.

LICEO MATEMATICO

Il "Liceo Matematico" è un'opzione aggiuntiva al corso scientifico e a quello delle scienze applicate. È rivolto a tutti gli studenti che vogliono migliorare le proprie competenze in materia di modellizzazione matematica ed è un percorso che si propone di coltivare le eccellenze in questo settore. In Italia hanno aderito 25 POLI UNIVERSITARI e 150 SCUOLE, tra cui il Liceo "O.M. Corbino", per attivare il "Liceo Matematico". Consiste nell'effettuare obbligatoriamente nel quinquennio 30 ORE ANNUE divisibili in tre moduli da 10 ore (8 h in presenza - 2h online) con gli obiettivi di porsi e risolvere problemi, progettare e costruire modelli in situazioni reali, esprimere adeguatamente informazioni, intuire e immaginare, creare collegamenti tra conoscenze diverse. VANTAGGIO NELLA CARRIERA UNIVERSITARIA: acquisizione di crediti (es: Sapienza = 6 CFU, Torino =3 Cfu) o aumento voto di laurea (Es: Catania).

LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE 4.0

La sperimentazione del Liceo Scientifico quadriennale nasce dalla volontà di rinnovare e ampliare l'Offerta formativa della nostra Scuola, che da sempre si è contraddistinta in esperienze di respiro europeo, attraverso quattro partenariati Erasmus+ (2015-2021), certificazioni di lingua inglese (fino al C1), Cambridge International School (IGCSE), European Schoolnet (Pilot Social Media Literacy for Change, SELMA Hacking Hate, Erasmus+ KA1 e KA2, DDI blended e-Learning Moodle, Avanguardie Educative, Reti per le metodologie didattiche e innovative PNSD, Curricoli Digitali Az. 25, Equipe Formative territoriali, Premio Scuola Digitale). Inoltre, la Scuola è centro CTS e fornisce strumenti e

formazione a livello territoriale in materia di Innovazione e Inclusione. Pertanto, il Liceo "O. M. Corbino" intende ulteriormente adeguarsi agli standard europei e alle richieste del mondo del lavoro al fine di favorire un apprendimento consapevole; fornire competenze rivolte alla digitalizzazione e alla transizione ecologica; sostenere le motivazioni e le attitudini personali; offrire maggiori opportunità formative e ridurre il gap di competenze tra domanda e offerta di lavoro e il divario Nord-Sud; sviluppare l'intelligenza flessibile volta al successo formativo.

Il Curricolo quadriennale sperimentale prevede l'uso di strategie didattiche che valorizzino l'acquisizione delle competenze per Assi culturali; metodologie di didattica laboratoriale e innovativa (cooperative learning, peer education, team working, learning by doing, PBL, flipped classroom, metodo Orberg, progetti eTwinning, partenariati Erasmus); laboratori STEM con progetti SCIENTIX di INDIRE e laboratori ECDL per le competenze digitali con l'uso dei laboratori scientifici della scuola; metodologia CLIL in discipline non linguistiche (secondo quanto prima indicato); Debate e Public Speaking in italiano, inglese e filosofia, al fine di stimolare gli studenti ad argomentare le proprie idee nel rispetto delle opinioni altrui e di educarli al pensiero critico, imparando a documentarsi anche autonomamente, sfruttando gli strumenti messi a disposizione e sviluppando sicurezza a livello espositivo nell'argomentare le proprie tesi; Problem solving, spirito d'iniziativa e creatività, attraverso stage ed esperienze di PCTO al fine di conseguire competenze in ambito di educazione all'imprenditorialità, favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali e gli interessi, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente.

Il Curricolo Quadriennale sperimentale si pone l'obiettivo di: potenziare le attività laboratoriali (specificate nel quadro orario) al fine di rendere attivo il ruolo dello studente, accrescerne l'autonomia, stimolarne la collaborazione coi compagni e integrare le conoscenze teoriche con quelle pratiche; risoluzione di Compiti di realtà a carattere anche interdisciplinare, in modo tale da indurre gli studenti a sviluppare una maggiore motivazione, consapevolezza e curiosità; potenziare le aree logico-espressive; - affrontare percorsi relativi all'Intelligenza artificiale e al Machine Learning nell'ambito delle discipline STEM;- incrementare tematiche sociali e civili di educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva; stimolare la conoscenza del proprio territorio e del proprio patrimonio artistico-culturale; incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività, lo spirito d'iniziativa; sviluppare tematiche legate all'educazione alimentare e di educazione alla salute, nell'ambito dell'ed. civica e dell'educazione motoria; potenziare le competenze multilinguistiche al fine di assicurare una solida formazione culturale europea attraverso gli strumenti offerti dalle azioni Erasmus+ ed eTwinning; sviluppare le Competenze del XXI secolo (Unesco e World Economic Forum); potenziare lo sviluppo delle competenze digitali con riferimento al Dig Comp 2.2 e attraverso le azioni del PNSD (D. M. 851/2015).

DIMENSIONE EUROPEA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti e le studentesse che frequentano il nostro Liceo hanno l'opportunità di essere selezionati e inseriti in percorsi di apprendimento di respiro europeo grazie alle azioni del programma europeo Erasmus+ 2021-2027 per la scuola, in cui alcuni nostri docenti sono molto attivi e presenti anche grazie al coordinamento dell'Ambasciatore Erasmus+ Azione Chiave 1 (KA1), che prevede la progettazione e l'attuazione di mobilità individuali e di gruppo degli studenti di breve e lunga durata nelle scuole europee con programmi di apprendimento individualizzati e concordati tra le scuole.

Azione Chiave 2 (KA2): partenariati europei per lo sviluppo di nuove forme di collaborazione tra scuole finalizzati a realizzare pratiche innovative e sostenere effetti positivi di lunga durata.

eTwinning: azione europea che coadiuva le azioni precedenti, coniuga l'apprendimento delle lingue con le competenze chiave di cittadinanza europea e di apprendimento permanente e permette agli studenti di sviluppare e potenziare le competenze del 21esimo secolo: -comunicazione -collaborazione -pensiero critico -la dimensione europea-creatività -competenze di cittadinanza digitale.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La Scuola nei prossimi anni adotterà un nuovo modello gestionale, calibrato sulle innovazioni in atto, con una leadership diffusa, che agisce sulla base delle direttive del Dirigente Scolastico, in grado di lavorare autonomamente nei settori e nelle funzioni specifiche assegnate, pur nell'ambito di una visione globale dei processi didattici e amministrativo - gestionali in atto.

Si cercherà inoltre di reperire nuove fonti di finanziamento, soprattutto attraverso i Fondi Strutturali Europei, per innovare e potenziare gli ambienti di apprendimento, con particolare riguardo ai laboratori, sia relativamente al numero che alla strumentazione tecnologica o di indirizzo presente, creare o potenziare le classroom 4.0, ampliare l'offerta formativa per gli studenti e potenziare la formazione del personale scolastico, adottare nuove metodologie didattiche.

Si cercherà di trovare una sistemazione adeguata alle esigenze della Scuola in termini di sedi, in attuazione dei piani di razionalizzazione e di utilizzo dei locali predisposti dall'Ente Locale.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In un'ottica di innovazione, si cercherà di:

- potenziare la capacità di progettazione curriculare ed extracurriculare condivisa partendo dal Curricolo Verticale di Istituto;

- di migliorare le pratiche di valutazione partendo da un Piano di Valutazione condiviso;

- di potenziare la Didattica per Competenze;

- di potenziare i processi di inclusione, con particolare riguardo agli alunni con BES;

- di incentivare e potenziare la formazione dei docenti soprattutto sulla transizione digitale e sulle nuove metodologie didattiche;

- di incentivare e potenziare la formazione del personale ATA in base ai compiti e alle funzioni previste nel C.C.N.L;

- di proseguire nei processi di sperimentazione nazionale;

- di potenziare l'offerta delle varie curvature didattiche, con collegamenti anche con Istituzioni, Enti e Associazioni Territoriali;

- di attivare nuovi indirizzi, opzioni e curvature coerenti con l'offerta formativa della scuola:

- di attivare il Liceo Quadriennale;

- di potenziare il collegamento con la formazione terziaria ITS Academy e Università, con il mondo del lavoro e delle professioni, innovando la didattica orientativa e la formazione Scuola - Lavoro;

- di potenziare i processi di internazionalizzazione della scuola.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Si intende potenziare la formazione dei docenti, soprattutto nell'ambito della Transizione Digitale. A tal fine, la scuola ha già recepito i primi finanziamenti attraverso la presentazione e conseguente autorizzazione di un progetto regionale nell'ambito della Circolare: 12/2025 “Educazione e Innovazione: l’IA nella scuola siciliana del futuro” - Interventi per la promozione dell’innovazione didattica e metodologica – sperimentazione di modelli didattici innovativi per le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado – Capitolo 373361, es. fin. 2025 e 2026 – a.s. 2025-2026.

Proseguirà la formazione linguistica dei docenti, che dovrà prevedere anche la metodologia ClIL.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La Scuola si propone di potenziare ulteriormente le pratiche per la valutazione e l’autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze e l'integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne.

CONTENUTI E CURRICOLI

La Scuola si propone di potenziare ulteriormente l'utilizzo di strumenti didattici innovati a sostegno della didattica, di potenziare e innovare ulteriormente gli ambienti di apprendimento, di integrare apprendimenti formali e non formali.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

La Scuola ha definito a livello collegiale e di Consigli di Classe i percorsi per la Didattica Orientativa, sia al biennio che al triennio, e i percorsi per la formazione Scuola - Lavoro per il triennio. A tal fine, ha redatto un Funzionigramma e ha nominato un docente coordinatore per la Didattica Orientativa e un docente tutor per ogni classe. In egual maniera, la Scuola ha nominato un docente coordinatore per i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (ex PCTO) e docenti tutor, appositamente formati dal Ministero, a cui sono stati abbinati le classi del triennio.

La Scuola si avvale delle piattaforme ministeriali per l'implementazione dei dati: la piattaforma "UNICA" e la piattaforma "Alternanza Scuola Lavoro".

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)

- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Service learning
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

La Scuola ha definito in sede collegiale un Protocollo per l'accoglienza, la valutazione delle competenze in ingresso, l'inclusione, l'alfabetizzazione in Lingua Italiana L2 e l'acquisizione di un corretto metodo di studio degli studenti che non hanno cittadinanza italiana, di prima e di seconda generazione. La Scuola ha prodotto una ricca documentazione, test di ingresso, format di osservazione, materiale didattico e format di Piani Didattici Personalizzati in caso di alunni con BES linguistici, mettendoli a disposizione dei docenti nell'ambito dei Consigli di Classe e della pratica didattica quotidiana. La Scuola intende potenziare i rapporti con le Associazioni Territoriali competenti al fine di potenziare i processi di alfabetizzazione per gli studenti stranieri di prima generazione e le loro famiglie e i processi di integrazione territoriale.

Visto il graduale aumento di alunni con cittadinanza non italiana, la Scuola intende richiedere in organico per il prossino anno scolastico un docente specializzato in Italiano L2.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving

- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

La Scuola ha come obiettivo prioritario la valorizzazione della comunità scolastica in tutte le sue componenti e nel rispetto delle reciproci compiti e funzioni: alunni, genitori, docenti, personale ATA , sia nei rapporti interni che nei rapporti esterni con Istituzioni, Enti e Associazioni territoriali .

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

La Scuola ha attivato dei percorsi per il riconoscimento e la valorizzazione degli studenti ad alto potenziale cognitivo, promuovendo il potenziamento personalizzato della didattica, la partecipazione a competizioni nazionali, la partecipazione a progetti innovativi e altamente qualificanti, in collaborazione con le Università e con altre Istituzioni ed Enti di rilevo regionale o nazionale, la personalizzazione della Didattica Orientativa e dei percorsi di formazione Scuola - Lavoro.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

La Scuola ha attivato dei percorsi per il riconoscimento e la valorizzazione dei talenti, promuovendo il potenziamento personalizzato della didattica, la partecipazione a competizioni nazionali, la partecipazione a progetti innovativi e altamente qualificanti, in collaborazione con le Università e con altre Istituzioni ed Enti di rilevo regionale o nazionale, la personalizzazione della Didattica Orientativa e dei percorsi di formazione Scuola - Lavoro.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

La Scuola ha attivato dei percorsi per il riconoscimento e la valorizzazione delle

eccellenze, promuovendo il potenziamento personalizzato della didattica, la partecipazione a competizioni nazionali, la partecipazione a progetti innovativi e altamente qualificanti, in collaborazione con le Università e con altre Istituzioni ed Enti di rilevo regionale o nazionale, la personalizzazione della Didattica Orientativa e dei percorsi di formazione Scuola - Lavoro.

Nel caso di studenti atleti di alto livello, riconosciuti del Ministero,, la Scuola procede con la definizione di Piani Personalizzati.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

La scuola programma ed attua percorsi curriculari ed extracurriculari per il recupero e

il consolidamento degli apprendimenti in caso di carenze nelle competenze di base o di indirizzo al fine di garantire il successo formativo a tutti gli studenti. nel caso di alunni con BES, la Scuola procede con la definizione di Piani Didattici Personalizzati.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

La scuola progetta e attua percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali, a partire dall'Educazione Civica e dalla didattica Orientativa.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Percorso di approfondimento culturale

La Scuola progetta e attua molti percorsi e progetti curriculari ed extracurriculari di ampliamento dell'offerta formativa per l'approfondimento culturale in vari settori.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving

- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

FISICA & REALTÀ

Il progetto propone diverse iniziative volte a contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti delle classi terze degli indirizzi liceo scientifico e liceo delle scienze applicate.

Nello specifico quindi verranno svolte giornate di studio nell'ottica di acquisire competenze trasversali all'insegna delle discipline STEAM e, in particolare, della Fisica e delle sue applicazioni nel campo della Cinematica e della Meccanica e nell'utilizzo di Arduino, nonché ai fini orientativi per il proprio futuro professionale, presso centri di promozione e diffusione della cultura scientifica. Gli studenti quindi visiteranno musei che sono parte integrante della rete europea dei musei della scienza, che collaborano con diverse università e i principali centri di divulgazione scientifica mondiale, per sperimentare e migliorare le tecniche di divulgazione. Saranno messi a confronto strumenti scientifici realmente interattivi partendo da modelli tridimensionali e progetti digitali, realizzati artigianalmente da maestranze siciliane. I percorsi museografici metteranno a confronto speculare le opere, dedicate agli studi matematici e ingegneristico-scientifici di alcuni inventori della nostra antichità, come Archimede e Leonardo, pilastri della scienza accomunati dall'amore per il sapere e il capire. Gli studenti parteciperanno a eventuali seminari tecnico-scientifici nelle discipline STEM proposti dai docenti di matematica e fisica dell'Associazione

dell'Insegnamento della Fisica - sezione di Siracusa, in sinergia con l'Istituzione scolastica: incontri con ricercatori ed esperti nel campo della vulcanologia, dell'astrofisica, della fisica e del mondo della ricerca dall'alto profilo e spessore culturale e professionale

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Team teaching
- Apprendimento situato
- Making
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Metodologia Steam
- Learning by doing

LABORATORIO DI AUTOVALUTAZIONE DI MATEMATICA - PLS-POT

Si tratta di un progetto rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte del nostro Liceo fortemente interessati a iscriversi alle facoltà scientifiche di Fisica, Ingegneria e Matematica. È un percorso di orientamento in ingresso al sistema della formazione universitaria, fornendo agli studenti strumenti per poter scegliere in modo informato e consapevole il percorso universitario più adatto alle proprie abilità, attitudini e vocazioni, anche attraverso la verifica della preparazione iniziale e il potenziamento delle competenze di base, in modo da ridurre il rischio di abbandono, accorciare il tempo necessario per conseguire la laurea e favorire un proficuo ingresso nel mondo del lavoro. Nel laboratorio, gli studenti e le studentesse affronteranno problemi e situazioni di apprendimento simili a quelli che si incontrano negli insegnamenti di

base previsti nei corsi di laurea di Fisica, Ingegneria e Matematica. In particolare, essi utilizzano e mettono alla prova conoscenze e strumenti per risolvere problemi, discutono e lavorano in gruppo assieme ai docenti, acquisiscono concetti e abilità operative e valutano i risultati ottenuti.

Il laboratorio di Matematica consiste nella realizzazione di attività di autovalutazione e completamento della preparazione finalizzati al potenziamento delle competenze logico-matematiche e al recupero/consolidamento delle conoscenze di base di Matematica propedeutiche anche per la Fisica degli studenti e delle studentesse del quarto e quinto anno delle Scuole Secondarie Superiori che intendono intraprendere gli studi di Fisica, Ingegneria e Matematica.

L'attività sarà inserita a pieno titolo tra le ore svolte (Matematica: n. 24 ore) in termini di PCTO e di Didattica Orientativa prevista dalle Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022).

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Team teaching
- Apprendimento situato
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Metodologia Steam
- Learning by doing

NXP SUMMER CAMP SCHOOL 2026 - IV EDIZIONE

L'attività formativa e di orientamento vede come oggetto di studio l'Elettronica, la

figura dell'ingegnere elettronico, il mondo dei semiconduttori. L'obiettivo principale è quello di avvicinare al mondo dei semiconduttori e della microelettronica ragazzi/e che dovranno affrontare l'importante scelta della facoltà universitaria, quindi il percorso di studi che sarà alla base della loro attività professionale e personale, con lezioni frontali, attività laboratoriali e incontri motivazionali con personalità illustri tra CEO o top manager del settore molto apprezzati dagli nostri studenti partecipanti nella precedente edizione.

Si tratta di un'importante opportunità data ai nostri giovani studenti e a quanti aderiranno all'iniziativa formativa senz'altro impegnativa ma allettante visti gli importanti sbocchi professionali che il nostro territorio offrirà loro.

Gli studenti delle classi terze e quarte del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze Applicate partecipano, già da due edizioni (2024 e 2025) a una procedura di selezione per partecipare alla "NXP Summer School" che usualmente si tiene a fine giugno-inizi luglio ideato ed organizzato da NXP Semiconductor Italia in sinergia con il Dipartimento di Ingegneria Elettrica, Elettronica ed Informatica (DIEEI) dell'Università degli Studi di Catania.

La nostra Istituzione Scolastica è stata scelta negli scorsi anni e (sicuramente) anche per il corrente anno scolastico, tra le scuole più prestigiose del territorio siciliano per far partecipare i propri studenti all'attività

Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO). La società si farà carico dei costi di vitto, alloggio e trasporto e saranno riconosciute un certo n. di ore

corrispondenti alle attività di lezione/laboratorio da concordare con il DIEEI (e che saranno indicate nei mesi successivi), valevoli come Formazione Scuola-Lavoro e come Didattica Orientativa così come prevedono le Linee Guida per l'Orientamento (D.M. n. 328 del 22-12-2022).

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving

- Team teaching
- Apprendimento situato
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Metodologia Steam
- Learning by doing

OSSERVATORIO SISMICO SCOLASTICO & INGEGNERIA SISMICA

Il presente progetto vuole dare un forte contributo ai giovani studenti in termini di competenze nel campo del rischio sismico, inteso sia dal punto di vista geologico, ma anche ingegneristico-strutturale, al fine della prevenzione e della salvaguardia degli edifici esistente nonché della progettazione antisismica. La prima parte della proposta didattica mira all'Osservatorio Sismico Scolastico, progetto già avviato con alcune classi (3D e 3E) nello scorso a.s 2024/25 e che si inserisce all'interno di un iter più ampio dell'INGV legato agli osservatori sismici urbani nati inizialmente per la salvaguardia dei beni culturali presenti sul territorio nazionale. Il Liceo Corbino di Siracusa rientra come unico sul territorio siracusano, e si colloca tra i cinque licei scientifici di Catania, Acireale, Modica e Adrano scelti, dove verranno installati sismometri per il monitoraggio di strutture strategiche (come scuole e ospedali) al fine di realizzare la mappa di skake, la prima realizzata in Italia, attraverso quindi la registrazione del dato reale in termine di accelerazione con il picco massimo di accelerazione (Peak Ground Acceleration) che risulta essere uno dei parametri fondamentali per la progettazione antisismica nel campo strutturale.

La creazione di un osservatorio sismico nelle scuole secondarie di secondo grado rappresenta un'opportunità unica per avvicinare gli studenti al mondo delle Scienze della Terra. La pericolosità e il rischio sismico sono concetti fondamentali per comprendere l'impatto dei terremoti sulla società umana e per sviluppare strategie di mitigazione efficaci, soprattutto in Sicilia Orientale, considerata tra le aree a più elevata pericolosità sismica in Italia. È inoltre da notare che, dato che i segnali sismici sono utilizzati anche per lo studio ed il monitoraggio di vulcani come l'Etna e lo Stromboli, tale progetto rappresenta un'occasione per sensibilizzare gli studenti a

concetti quali la vulcanologia e la pericolosità vulcanica.

La seconda parte vede un approccio ingegneristico nel campo strutturale e della vulnerabilità sismica degli edifici esistenti. Si prevede un incontro preliminare legato alla Vulnerabilità sismica e alla Scienza delle Costruzioni e una successiva visita al Laboratorio Ufficiale Prove Materiali del DICAR dell'UNICT, rappresentando quindi un'occasione per comprendere come avvengono i controlli di qualità sui materiali da costruzione nonché la sperimentazione su materiali, prototipi e strutture nel campo dell'ingegneria strutturale e antisismica. Sarà un'importante occasione per comprendere come vengono svolte le prove di accettazione su materiali da costruzione (acciaio e cls ex L. 1086/71), le prove di carico finalizzate al collaudo strutturale, la diagnostica strutturale sulle strutture esistenti, i controlli di sistemi di misurazione.

Variegate e davvero stimolanti le attività proposte, in termini non solo di "Formazione Scuola-Lavoro" (ex PCTO) ma anche di Didattica orientativa, al fine di far comprendere agli studenti come operano le figure professionali del settore e dunque gli sbocchi professionali nelle lauree STEM.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving
- Apprendimento situato
- Ricerca online guidata (Webquest)
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Learning by doing

IL CORBINO AL PARLAMENTO EUROPEO DI STRASBURGO

Nell'ambito delle politiche dell'Unione europea, la visita al Parlamento Europeo di Strasburgo si prefigge di far conoscere agli alunni della classe IV del nostro Liceo, in continuità con quanto già svolto nel precedente a.s. 2024-25 con la visita a Montecitorio, il luogo ove i parlamentari legiferano direttive a favore dei paesi membri. L'informazione e la conoscenza contribuiscono alla piena partecipazione in una società democratica. Il Parlamento europeo apre le porte dell'Istituzione alle scuole con lo scopo di offrire ai cittadini europei la possibilità di conoscere meglio e comprendere il lavoro dei Membri del Parlamento europeo, da loro direttamente eletti. Nella sezione dedicata alle visite dell'istituzione i nostri studenti potranno capire che cos'è il Parlamento Europeo e quali sono i relativi compiti. Potranno inoltre visitare l'Aula plenaria, dove tutti i cittadini europei possono far sentire la loro voce e dove prendono vita le normative europee.

Strasburgo è una città francese di 250000 abitanti sul confine con la Germania, tracciato dal fiume Reno, capoluogo della splendida regione che è l'Alsazia. Oltre ad essere una delle più belle città d'Europa, gode di una posizione geografica strategica sull'asse renano, per questo è stata scelta come sede di importanti istituzioni quali il Parlamento Europeo (insieme a Bruxelles), la Corte Europea dei Diritti dell'Uomo, il Consiglio d'Europa. Svolge il ruolo di capitale politica d'Europa ed è il simbolo dell'unità e dell'istituzione europea oltre ad essere sede di un importante centro universitario e dell'ENA.

La città ospita anche altri organismi europei come il comando dell'Eurocorps, il centro informatico di Europol e la farmacopea europea, ed ha un patrimonio considerato di una ricchezza eccezionale. Grazie alla sua molteplicità di sfaccettature offre una alta qualità di vita. Il luogo più famoso della città è costituito dal suo centro storico, noto col nome di Grande Île: esso è stato inserito nel 1988 nell'elenco dei Patrimoni dell'umanità dell'UNESCO.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving
- Apprendimento situato

- Ricerca online guidata (Webquest)
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work

Cybersecurity

Dall'a.s. 2020 – 2021 la scuola è iscritta al programma CyberHighSchools che nasce con l'intento di attivare una rete tra le scuole superiori di II grado, con l'obiettivo di creare un livello intermedio di formazione e interazione con gli studenti, creando contestualmente una community di professori sempre più consapevoli delle tematiche relative alla cybersecurity e interessati ai programmi del CINI Cybersecurity National Lab del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica). Aderendo gratuitamente al programma, la scuola entra a far parte di una rete di scuole "federate" con il Laboratorio ed è automaticamente considerata come partecipante anche ai tre programmi CyberChallenge.IT, OliCyber.IT e CyberTrials.

Il programma si articola in tre competizioni:

a. Cyberchallenge

CyberChallenge.IT è il programma nazionale di addestramento in cybersecurity per studentesse e studenti universitari e delle scuole superiori organizzato dal Cybersecurity National Lab del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) con il supporto dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale. Dedicato a giovani talenti tra i 16 e i 24 anni, è la principale iniziativa italiana per identificare, attrarre, reclutare e collocare la prossima generazione di professionisti della sicurezza informatica.

Il programma CyberChallenge.IT è una delle azioni finalizzate all'attuazione della Misura #65 del Piano di Implementazione della Strategia Nazionale di Cybersicurezza 2022-2026 dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale.

b. Olicyber

Le Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza, organizzate dal Cybersecurity National Lab del

CINI con il supporto dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale, sono un programma di competizioni mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alle problematiche della cybersicurezza. Riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione come Programma di valorizzazione delle eccellenze in cybersicurezza, è dedicato a tutte le studentesse e gli studenti degli Istituti superiori di secondo grado. La partecipazione è gratuita e riservata agli studenti delle scuole federate al programma CyberHighSchools.IT.

Il programma delle Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza sono una delle azioni finalizzate all'attuazione della Misura #65 del Piano di Implementazione della Strategia Nazionale di Cybersicurezza 2022-2026 dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale.

c. CyberTrials

Programma gratuito di gaming e formazione per le esperte digitali del futuro, organizzato dal Cybersecurity National Lab. Cybertrials è rivolto a tutte le ragazze iscritte a un istituto di istruzione superiore di II grado.

d. Cybersecurity club HArCKimede

Dall'a.s. 2023-24 è stata avviata una collaborazione con il cybersecurity expert Marco Ortisi, esperto di fama mondiale, che offre a titolo gratuito incontri di formazione sulla cybersicurezza agli studenti della nostra scuola.

Note

Tutti gli anni la Cyberhighschools offre dei percorsi di formazione per i docenti, di base e avanzati (nelle quattro categorie Web, Network, Software e Crypto). I corsi si tengono online, prevedono l'iscrizione dal portale SOFIA e sono totalmente gratuiti. È previsto il rilascio di un attestato. Inoltre, dallo scorso anno, il Cybersec National Lab organizza dei bootcamp per i docenti referenti delle competizioni, sempre senza alcun costo a carico dell'amministrazione.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)

- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving
- Apprendimento situato
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Metodologia Steam
- Learning by doing
- Intelligenza Artificiale

Sperimentazioni

- Iniziative innovative (art. 11 dPR 275/1999)

  Denominazione iniziativa innovativa

  BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

  Decreto ministeriale di autorizzazione dell'iniziativa

  Decreto Dirigenziale MIUR, n. 893 del 27/07/20 -

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- II ciclo di istruzione - Curvatura

  Denominazione

  LICEO SCIENZE UMANE curvatura CRIMINOLOGIA e curvatura SOCIO SANITARIA

  Descrizione

  LICEO SCIENZE UMANE curvatura CRIMINOLOGIA e curvatura SOCIO SANITARIA

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Si potenzieranno ulteriormente gli strumenti di comunicazione, la Rendicontazione sociale, la partecipazione a reti, le collaborazioni formalizzate con soggetti esterni al fine dell'attuazione dei processi di miglioramento e dell'ampliamento dell'offerta formativa,

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si cercherà di reperire nuove fonti di finanziamento, soprattutto attraverso i Fondi Strutturali Europei, per innovare e potenziare gli ambienti di apprendimento, con particolare riguardo ai laboratori, sia relativamente al numero che alla strumentazione tecnologica o di indirizzo presente, creare o potenziare le classroom 4.0, ampliare l'offerta formativa per gli studenti e potenziare la formazione del personale scolastico nell'ambito della Transizione Digitale, adottare nuove metodologie didattiche, basate sull'uso delle TIC e dell'IA.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Si continuerà a seguire il percorso già intrapreso negli anni dalla Scuola di adesione ad azioni e attività di innovazione didattica in relazione a bandi nazionali del Ministero e/o di Enti di Ricerca.

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Si continuerà a seguire il percorso già intrapreso negli anni dalla Scuola di adesione ad attività di ricerca/ progettazione didattica formalizzata e realizzata ex art.6 e 8 o autorizzata ex art.11 DPR 275/99.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Learning week
- Incontri da 1-3

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione modulare
- Organizzazione tematica
- Organizzazione laboratoriale
- Per indirizzo di scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento
- On boarding (Accoglienza)
- Periodo di formazione-lavoro/ studio/volontariato
- Stage di lingua

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI APPARTENENZA
- PER DISCIPLINA

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR

Utilizzo Intelligenza Artificiale

Piano Utilizzo Intelligenza Artificiale (P.U.I.A.)

Il Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale definisce la strategia con cui la scuola integra in modo graduale, consapevole e responsabile gli strumenti di IA nella didattica e nell'organizzazione, in coerenza con quanto è riportato nel PTOF e con le Linee guida MIM 2025.

Il documento intende valorizzare le opportunità offerte dalle nuove tecnologie per migliorare qualità ed equità dell'offerta formativa, semplificare i processi

amministrativi e sviluppare competenze digitali e di cittadinanza, tutelando al contempo la centralità della persona, i diritti fondamentali e la protezione dei dati.

Allegato:

1+Piano+adozione+IA+per+PTOF+(1) (1).pdf

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Da aule ad ambienti innovativi di apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L¿obiettivo del progetto è quello di realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

Importo del finanziamento

€ 231.193,18

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	29.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è stato realizzato secondo quanto previsto nel quadro di riferimento nazionale ed europeo e nell'Atto di Concessione, nel rispetto del target assegnato. Il progetto è attualmente in fase di rendicontazione finale.

Progetto: Laboratori innovativi per le professioni del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L¿obiettivo del progetto è quello di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, dotando la scuola di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l¿apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola nei seguenti ambiti tecnologici: robotica e automazione; Internet delle cose; cloud computing; cybersicurezza; making e modellazione e

stampa 3D/4D; creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata; comunicazione digitale; intesi come ambienti di apprendimento fluidi dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici (ICT, costruzioni, ambiente, energia, chimica e biotecnologie, cultura, comunicazione).

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è stato realizzato secondo quanto previsto nel quadro di riferimento nazionale ed europeo e nell'Atto di Concessione, nel rispetto del target assegnato. Il progetto è attualmente in fase di rendicontazione finale.

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: #lascuolacheaccoglie

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto #lascuolacheaccoglie nasce come intervento finalizzato alla prevenzione della dispersione scolastica e punta allo sviluppo delle competenze e della consapevolezza identitaria in ogni studente partendo dal presupposto che il fenomeno della dispersione è influenzato da diversi fattori quali: la condizione socio-culturale, l' irregolarità nel percorso scolastico, le dinamiche soggettive dell'alunno, (disadattamento e demotivazione) e il divario esistente tra il sistema scolastico e la realtà extrascolastica e territoriale. Il progetto intende portare avanti azioni di contrasto e di contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e di sostegno al successo formativo degli studenti fragili, degli alunni con svantaggio socioeconomico e linguistico e di quelli provenienti da un contesto migratorio attraverso il potenziamento delle competenze di base e il recupero e il consolidamento delle conoscenze per stimolare la motivazione e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. L'azione progettuale si svilupperà attraverso metodologie innovative e attività laboratoriali per potenziare le capacità metacognitive degli alunni e promuovere il successo formativo. L'attività di contrasto al fenomeno della dispersione necessita del coinvolgimento e di una forte interazione tra scuola, comunità educante, Enti locali e territorio. Fondamentale è il ruolo della famiglia nel concorrere alla prevenzione e contrasto dell'abbandono scolastico attraverso percorsi di orientamento e di supporto in un'ottica pluriennale. I risultati attesi sono il contenimento dei tassi di dispersione scolastica attraverso la promozione e la valorizzazione della scuola come luogo in cui attuare la piena realizzazione delle potenzialità degli alunni attraverso la sinergia tra famiglia, servizi sociali, servizi sanitari ed educativo-formativi.

Importo del finanziamento

€ 184.994,95

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	223.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	223.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è stato realizzato secondo quanto previsto nel quadro di riferimento nazionale ed europeo e nell'Atto di Concessione, nel rispetto del target assegnato. Il progetto è attualmente in fase di rendicontazione finale.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM e competenze multilinguistiche nel liceo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Con questo progetto si intende effettuare azioni di integrazione, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM e potenziare le competenze multilinguistiche in docenti e studenti. Si effettueranno corsi di formazione sulle competenze linguistiche B1, B2, C1, C2 e corsi CLIL per docenti. I corsi saranno in presenza per gli alunni, per i docenti in modalità

blended della durata di un anno. Il progetto prevede percorsi formativi erogati in modalità ibrida on line (docenti) e in presenza (alunni) a gruppi di partecipanti appartenenti all'Istituzione scolastica e saranno articolati in più moduli e suddivisi in aree riferite alle competenze che i corsisti svilupperanno.

Importo del finanziamento

€ 128.410,67

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è stato parzialmente realizzato: sono stati attivati e conclusi i corsi di lingua extracurriculari per studenti e i corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti. Il progetto è attualmente in fase di rendicontazione.

Approfondimento

Non tutti i progetti PNRR relativi alla Missione 1.4 Istruzione sono stati attivati dalla scuola a causa di un sovraccarico di progettualità e azioni gestionali e amministrative.

Aspetti generali

Il Liceo "O. M. Corbino" è articolato nei seguenti indirizzi:

- Liceo Scientifico:

- Cambridge IGCSE

- Curvatura Biomedica

- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:

- Curvatura Biomedica

- Curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale

- Cambridge IGCSE

- Liceo delle Scienze Umane:

- Curvatura Criminologia

- Curvatura Socio-sanitaria

- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale:

- Curvatura Criminologia

- Curvatura Socio-sanitaria

Le azioni di ampliamento e arricchimento dell'Offerta formativa sono caratterizzate da una forte coerenza con i bisogni dell'utenza, con gli obiettivi generali della scuola e con il Curricolo di Istituto. Lo scopo dell'arricchimento dell'Offerta formativa è legato, inoltre, alla possibilità di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione, favorire la partecipazione e la cittadinanza attiva, facilitare il dialogo multietnico e, non ultimo, accrescere l'interazione con le famiglie e la comunità locale.

Tutte le attività proposte ai nostri studenti sono coerenti con il Piano di miglioramento dell'Istituto e contribuiscono a garantire in modo equilibrato lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale dell'alunno.

I progetti e le attività proposte dall'Istituto per il triennio 2025/2028 verranno integrate e aggiornate ogni anno di vigenza del presente Piano.

Curricolo di Istituto

Il Curricolo d'Istituto rappresenta l'insieme delle scelte didattiche della scuola e descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso formativo proposto dal nostro Istituto.

Il Curricolo è parte integrante del P.T.O.F. ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le proprie risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone.

Il Curricolo nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Per il personale docente rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività d'insegnamento all'interno dell'istituto.

Nella definizione degli obiettivi curricolari del Liceo si è tenuto conto, anzitutto, delle indicazioni dell'Unione Europea (con la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio del 18 dicembre 2006, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, aggiornate nel 2018), recepite dal DM139/2007.

Il Liceo Corbino si propone di orientare i giovani ad acquisire le competenze chiave di cittadinanza attraverso le conoscenze e le abilità riferite a competenze di base che sono ricondotte a questi quattro assi culturali:

Asse dei linguaggi : prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione

• Padronanza della lingua italiana;

• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;

• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;

• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

• Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.

Competenze di base a conclusione dell'obbligo dell'istruzione

• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;

• Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;

• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.

Competenze di base a conclusione dell'obbligo d'istruzione

• Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;

• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;

• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale,

europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Competenze di base a conclusione dell'obbligo d'istruzione

• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

A tale quadro normativo di base, si aggiunge, a livello europeo, la recente Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il documento sostituisce la Raccomandazione del 2006, è stato oggetto di ricezione normativa da parte degli Stati membri e delinea otto competenze di base, integrando il quadro precedente come segue:

• competenza alfabetica funzionale,

• competenza multilinguistica,

• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,

• competenza digitale,

• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

• competenza in materia di cittadinanza,

• competenza imprenditoriale,

• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il curricolo del Liceo scientifico "Corbino" stabilisce, in particolare:

- gli obiettivi disciplinari e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione in base a quanto normato nelle Indicazioni nazionali e nel Regolamento sui Licei di cui al DPR 89/2010 e al DM

211/2010;

- le attività di ampliamento dell'offerta formativa, attuata attraverso la flessibilità oraria e l'utilizzo delle quote di autonomia;

- la progettazione di attività laboratoriali, anche interdisciplinari e in compresenza, e di percorsi di alternanza scuola-lavoro;

- l'organizzazione di visite e stage e delle aperture pomeridiane della scuola, ai sensi del comma 3 art. 1 L. 107/2015;

- la programmazione di attività di potenziamento ed extra-curricolari, che si integrano nella progettazione didattico educativa anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative;

- il profilo dello studente in uscita, sulla base del Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente al termine del secondo ciclo d'istruzione e formazione (D.Lgs. 226/2005, Allegato A) e del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo d'istruzione e di formazione per il sistema dei licei (DPR 89/2010, Allegato A).

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICULO

L' OPZIONE CURVATURA BIOMEDICA

Il nostro liceo è tra gli istituti individuati tramite Avviso Pubblico promosso dal MIM, Direzione generale degli ordinamenti scolastici per il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica", grazie alla sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza classe del Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario. Il percorso nazionale, che riproduce il modello ideato e sperimentato presso il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. La sperimentazione indirizzata agli studenti delle classi terze, avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore fino alla quinta classe), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", tramite attività condotte in presenza o a distanza presso strutture

sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di una prova di verifica: 45 quesiti a risposta multipla elaborati dal Comitato Tecnico Scientifico della scuola capofila di rete che il Ministero dell'Istruzione ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria a cui, tra l'altro, è stato affidato il compito di predisporre la piattaforma web (www.miurbiomedicalproject.net), per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso.

L' OPZIONE CAMBRIDGE INTERNAZIONALE IGCSE

La nostra scuola è una delle 10.000 scuole, esistenti in 160 paesi del mondo, registrata e autorizzata a gestire i corsi e gli esami del sistema internazionale Cambridge Assessment International Education. Essendo l'unica scuola pubblica a Siracusa, ai nostri studenti offriamo l'opportunità di potersi iscrivere e frequentare un percorso d'istruzione che si caratterizza per l'insegnamento bilingue di Biologia – Chimica – Fisica – Matematica - Computer Science – Prospettive globali - Inglese secondo i programmi e le metodologie internazionali dell'IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). L'IGCSE è infatti una certificazione scolastica internazionale, rilasciata dalla University of Cambridge, riconosciuta come valore aggiunto in molte università in Italia e all'estero, conseguita in una o più discipline, che gli studenti inglesi e internazionali conseguono nel corso dei propri studi nelle scuole secondarie di secondo grado, dai 16 anni in su. Le finalità dell'opzione INTERNAZIONALE CAMBRIDGE sono quelle di favorire una formazione proiettata in una dimensione europea; di supportare lo sviluppo di competenze quali il pensiero creativo, la capacità di indagine e la risoluzione di problemi. Nello specifico, il percorso Cambridge sviluppa le conoscenze e la comprensione di situazioni nuove e sconosciute – l'analisi intellettuale – la flessibilità e la reattività al cambiamento – il lavoro e la comunicazione in inglese – la consapevolezza culturale. In coerenza e nel rispetto dei principi del plurilinguismo, espressi nella Raccomandazione del Consiglio d'Europa (2018), le discipline in oggetto saranno insegnate in inglese, in un programma parallelo e integrato a quello italiano, da docenti della disciplina, interni alla scuola, con competenze linguistiche certificate e, se necessario, in compresenza con un insegnante di inglese. Le lezioni bilingue, tenute da personale esperto, costantemente aggiornato e preparato metodologicamente, renderanno possibile un continuo scambio dinamico e interattivo di processi e significati, relativi ai contenuti di studio, che permetterà agli studenti di prepararsi adeguatamente e apprendere il lessico specifico, le funzioni linguistiche e gli argomenti specialistici richiesti per il superamento degli esami IGCSE nelle suddette materie. Gli studenti potranno

sostenere gli esami nella nostra scuola, centro di esami riconosciuto CIE (Cambridge International Examinations) che riceve una costante e meticolosa supervisione periodica. La preparazione agli esami IGCSE di matematica e fisica (scientifico) e matematica e chimica (scienze applicate) avviene durante il primo e secondo anno. Al triennio gli allievi gli allievi ini La nostra scuola è una delle 10.000 scuole, esistenti in 160 paesi del mondo, registrata e autorizzata a gestire i corsi e gli esami del sistema internazionale Cambridge Assessment International Education. Essendo l'unica scuola pubblica a Siracusa, ai nostri studenti offriamo l'opportunità di potersi iscrivere e frequentare un percorso d'istruzione che si caratterizza per l'insegnamento bilingue di Biologia – Chimica – Fisica – Matematica - Computer Science – Prospettive globali - Inglese secondo i programmi e le metodologie internazionali dell'IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). L'IGCSE è infatti una certificazione scolastica internazionale, rilasciata dalla University of Cambridge, riconosciuta come valore aggiunto in molte università in Italia e all'estero, conseguita in una o più discipline, che gli studenti inglesi e internazionali conseguono nel corso dei propri studi nelle scuole secondarie di secondo grado, dai 16 anni in su. Le finalità dell'opzione INTERNAZIONALE CAMBRIDGE sono quelle di favorire una formazione proiettata in una dimensione europea; di supportare lo sviluppo di competenze quali il pensiero creativo, la capacità di indagine e la risoluzione di problemi. Nello specifico, il percorso Cambridge sviluppa le conoscenze e la comprensione di situazioni nuove e sconosciute – l'analisi intellettuale – la flessibilità e la reattività al cambiamento – il lavoro e la comunicazione in inglese – la consapevolezza culturale. In coerenza e nel rispetto dei principi del plurilinguismo, espressi nella Raccomandazione del Consiglio d'Europa (2018), le discipline in oggetto saranno insegnate in inglese, in un programma parallelo e integrato a quello italiano, da docenti della disciplina, interni alla scuola, con competenze linguistiche certificate e, se necessario, in compresenza con un insegnante di inglese. Le lezioni bilingue, tenute da personale esperto, costantemente aggiornato e preparato metodologicamente, renderanno possibile un continuo scambio dinamico e interattivo di processi e significati, relativi ai contenuti di studio, che permetterà agli studenti di prepararsi adeguatamente e apprendere il lessico specifico, le funzioni linguistiche e gli argomenti specialistici richiesti per il superamento degli esami IGCSE nelle suddette materie. Gli studenti potranno sostenere gli esami nella nostra scuola, centro di esami riconosciuto CIE (Cambridge International Examinations) che riceve una costante e meticolosa supervisione periodica. La preparazione agli esami IGCSE di matematica e fisica (scientifico) e matematica e chimica (scienze applicate) avviene durante il primo e secondo anno. Al triennio gli allievi gli allievi iniziano la preparazione agli esami IGCSE nelle altre discipline (anche a scelta).

https://www.cambridgeinternational.org/languages/italian/ Per approfondire.

IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE curvatura CRIMINOLOGIA

E' il Liceo che unisce la tradizione delle Scienze Umane, che interessano discipline come la Pedagogia, la Psicologia e la Sociologia con l'approfondimento delle discipline criminologiche e giuridiche. Lo studio della Psicologia, della Sociologia della devianza (studio delle teorie sulla criminalità), della Genetica forense (applicata alle indagini e allo studio del DNA), delle Tecniche investigative (per le risoluzioni di casi criminali), del Diritto Penale forniscono gli strumenti una solida preparazione legata ai temi della devianza, del crimine e delle tensioni sociali.

In quest'ottica si è pensato al potenziamento dell'insegnamento del Diritto e delle Scienze Umane, entrambe discipline fondamentali al fine di creare un percorso integrato. Per l'anno scolastico 2025-26 si è pensato di procedere con due moduli di potenziamento in orario extra curricolare di 15 ore ciascuno, uno di Scienze Umane e uno di Diritto, per un totale di 30 ore, da effettuarsi nella seconda parte dell'anno scolastico, rivolti agli studenti del secondo biennio e del quinto anno, formando un corso di max 30 alunni.

Grazie alla preparazione specifica nei temi di cui sopra, il percorso è indicato per gli studenti pronti a intraprendere carriere in Polizia, Forze dell'Ordine, Servizi sociali, Avvocatura penalista nonché a proseguire gli studi universitari in Giurisprudenza, Economia, Psicologia, Criminologia e Sociologia. Il percorso è completato attraverso un forte focus sulle esperienze pratiche di laboratorio, in stage e attività che permettano agli studenti di entrare in contatto con il lavoro delle Forze dell'ordine e dell'operato della Magistratura.

IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE curvatura SOCIO-SANITARIA

La curvatura Socio-sanitaria del Liceo delle Scienze Umane nasce con la finalità di approfondire tematiche socio - sanitarie e di fornire agli studenti ulteriori competenze per prepararli all'accesso universitario in Scienze Infermieristiche, Ostetricia e Professioni Sanitarie in genere.

La curvatura "Socio-sanitaria" pertanto si propone di innestare alla solida base culturale propria dell'indirizzo saperi specifici propri degli ambiti della legislazione socio-sanitaria, della tecnica amministrativa e dell'economia sociale, della fisica sanitaria, dell'igiene e della cultura medico-sanitaria, della psicologia generale e applicata, privilegiando la prospettiva laboratoriale e favorendo la maturazione di competenze nel campo medico-sanitario.

In quest'ottica si è pensato al potenziamento dell'insegnamento delle Scienze Naturali e delle Scienze Umane, entrambe discipline fondamentali al fine di creare un percorso integrato. Per l'anno scolastico 2025-26 si è pensato di procedere con due moduli di potenziamento in orario extra curricolare di 15 ore ciascuno, uno di Scienze Umane e uno di Scienze Naturali, per un totale di 30

ore, da effettuarsi nella seconda parte dell'anno scolastico, volti agli studenti del secondo biennio e del quinto anno, formando un corso di max 30 alunni.

IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE curvatura SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

La Scienza dei dati e l'Intelligenza Artificiale sono due discipline che rappresentano la nuova frontiera della scienza e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Il loro studio consente di sviluppare le competenze logico - matematiche, le capacità di analisi e astrazione, la capacità di risolvere i problemi, il pensiero critico e la creatività, in una relazione armonica di interdisciplinarietà e reciproco arricchimento sia con la Matematica, la Fisica e le Scienze naturali, sia con le discipline linguistiche, economiche e sociali, all'interno dei curricoli specifici dei diversi indirizzi di studio liceali.

Dallo scorso anno il Liceo Sc. e delle Sc. Umane O.M. Corbino aderisce alla rete nazionale Licei Scienza dei dati ed intelligenza artificiale.

Per l'a.s. 2025-26 si è pensato di proporre due moduli di potenziamento in orario extra curriculare di 30 ore ciascuno, rivolti rispettivamente agli alunni delle classi prime e seconde del Liceo scientifico – opzione Scienze applicate. In particolare, gli studenti delle classi seconde potranno dare continuità allo studio avviato nell'a.s. precedente, mentre gli studenti delle prime avvieranno un nuovo percorso di conoscenza e di acquisizione di competenze relative alla scienza dei dati e all'intelligenza artificiale .

Competenze Chieve: Alfabetizzazione ai dati e pensiero computazionale; Competenza digitale e tecnologica avanzata; Creazione e sviluppo di soluzioni basate su dati; Consapevolezza etica, sicurezza e responsabilità digitale; Comunicazione, collaborazione e cittadinanza digitale.

LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

La sperimentazione del Liceo Scientifico quadriennale nasce dalla volontà di rinnovare e ampliare l'Offerta formativa della nostra Scuola, che da sempre si è contraddistinta in esperienze di respiro europeo. Pertanto, il Liceo "O. M. Corbino" intende ulteriormente adeguarsi agli standard europei e alle richieste del mondo del lavoro al fine di favorire un apprendimento consapevole; fornire competenze rivolte alla digitalizzazione e alla transizione ecologica; sostenere le motivazioni e le attitudini personali; offrire maggiori opportunità formative e ridurre il gap di competenze tra domanda e offerta di lavoro e il divario Nord-Sud; sviluppare l'intelligenza flessibile volta al successo formativo.

Il Curricolo quadriennale sperimentale prevede l'uso di strategie didattiche che valorizzino l'acquisizione delle competenze per Assi culturali; metodologie di didattica laboratoriale e innovativa (cooperative learning, peer education, team working, learning by doing, PBL, flipped classroom, metodo Orberg, progetti eTwinning, partenariati Erasmus); laboratori STEM con progetti SCIENTIX di INDIRE e laboratori ECDL per le competenze digitali con l'uso dei laboratori scientifici della scuola; metodologia CLIL in discipline non linguistiche (secondo quanto prima indicato); Debate e Public Speaking in italiano, inglese e filosofia, al fine di stimolare gli studenti ad argomentare le proprie idee nel rispetto delle opinioni altrui e di educarli al pensiero critico, imparando a documentarsi anche autonomamente, sfruttando gli strumenti messi a disposizione e sviluppando sicurezza a livello espositivo nell'argomentare le proprie tesi; Problem solving, spirito d'iniziativa e creatività, attraverso stage ed esperienze di PCTO al fine di conseguire competenze in ambito di educazione all'imprenditorialità, favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali e gli interessi, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente.

Il Curricolo Quadriennale sperimentale si pone l'obiettivo di: potenziare le attività laboratoriali (specificate nel quadro orario) al fine di rendere attivo il ruolo dello studente, accrescerne l'autonomia, stimolarne la collaborazione coi compagni e integrare le conoscenze teoriche con quelle pratiche; risoluzione di Compiti di realtà a carattere anche interdisciplinare, in modo tale da indurre gli studenti a sviluppare una maggiore motivazione, consapevolezza e curiosità; potenziare le aree logico-espressive; - affrontare percorsi relativi all'Intelligenza artificiale e al Machine Learning nell'ambito delle discipline STEM;- incrementare tematiche sociali e civili di educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva; stimolare la conoscenza del proprio territorio e del proprio patrimonio artistico-culturale; incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività, lo spirito d'iniziativa; sviluppare tematiche legate all'educazione alimentare e di educazione alla salute, nell'ambito dell'ed. civica e dell'educazione motoria; potenziare le competenze multilinguistiche al fine di assicurare una solida formazione culturale europea attraverso gli strumenti offerti dalle azioni Erasmus+ ed eTwinning; sviluppare le Competenze del XXI secolo (Unesco e World Economic Forum); potenziare lo sviluppo delle competenze digitali con riferimento al Dig Comp 2.2 e attraverso le azioni del PNSD (D. M. 851/2015).

L'OPZIONE LICEO MATEMATICO

Il "Liceo Matematico" è un'opzione aggiuntiva al corso scientifico e a quello delle scienze applicate. È rivolto a tutti gli studenti che vogliono migliorare le proprie competenze in materia di modellizzazione matematica ed è un percorso che si propone di coltivare le eccellenze in questo settore. In Italia hanno aderito 25 POLI UNIVERSITARI e 150 SCUOLE, tra cui il Liceo "O.M. Corbino",

per effettuare il “Liceo Matematico”.

Il Liceo prevede di approfondire dei contenuti dei programmi di matematica e di sperimentare attività interdisciplinari in cui si evidenzia come la Matematica sia strumento fondamentale per la navigazione nella complessità della società moderna.

Consiste nell’effettuare obbligatoriamente nel quinquennio 30 ORE ANNUE ed ha due caratteristiche fondamentali:

-il carattere laboratoriale delle ore di potenziamento, destinate ad ampliare e consolidare la formazione culturale degli studenti e delle studentesse.

-la collaborazione tra docenti universitari e docenti della scuola, che si realizza attraverso l’organizzazione di incontri di formazione e di incontri periodici mirati a progettare i percorsi laboratoriali da realizzare nelle classi.

Tutto nell'ottica di poter conseguire crediti formativi spendibili nel formazione universitaria (es: Sapienza =6 CFU, Torino=3 CFU) o di un aumento del voto di laurea (Es: Catania).

DIMENSIONE EUROPEA DELL'APPRENDIMENTO

Gli studenti e le studentesse che frequentano il nostro Liceo hanno l’opportunità di essere selezionati e inseriti in percorsi di apprendimento di respiro europeo grazie alle azioni del programma europeo Erasmus+ 2021-2027 per la scuola, in cui alcuni nostri docenti sono molto attivi e presenti anche grazie al coordinamento dell’Ambasciatore Erasmus+ Azione Chiave 1 (KA1), che prevede la progettazione e l'attuazione di mobilità individuali e di gruppo degli studenti di breve e lunga durata nelle scuole europee con programmi di apprendimento individualizzati e concordati tra le scuole.

Azione Chiave 2 (KA2): partenariati europei per lo sviluppo di nuove forme di collaborazione tra scuole finalizzati a realizzare pratiche innovative e sostenere effetti positivi di lunga durata.

eTwinning: azione europea che coadiuva le azioni precedenti, coniuga l’apprendimento delle lingue con le competenze chiave di cittadinanza europea e di apprendimento permanente e permette agli studenti di sviluppare e potenziare le competenze del 21esimo secolo: -comunicazione -collaborazione -pensiero critico -la dimensione europea-creatività -competenze di cittadinanza digitale.

Insegnamenti e quadri orario

L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA SRPS14000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Q.O. DALLA 2° ALLA 5° A.S. 24-25 DI FRANCESE SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	0	3	3	3	3
INGLESE	0	3	3	3	3
FRANCESE	0	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	0	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	0	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA SRPS14000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

DAL 2° AL 5° ANNO A.S. 24-25 DI SPAGNOLO COPIA DI SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	0	3	3	3	3
INGLESE	0	3	3	3	3
SPAGNOLO	0	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	0	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	0	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA SRPS14000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

1° ANNO A.S. 24-25 DI FRANCESE COPIA DI SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	0	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE	3	0	0	0	0
INGLESE	3	0	0	0	0
FRANCESE	3	0	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	0	0	0	0
FISICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	0	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA SRPS14000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO LICEO SCIENTIFICO A.S. 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA SRPS14000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE A.S. 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA

SRPS14000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE A.S. 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

QUADRO NORMATIVO

Con l'entrata in vigore del decreto n.35 del 22 giugno 2020, ai sensi dell'art.3 della legge n.92 del 20 agosto 2019, il Ministero dell'Istruzione ha stabilito l'introduzione obbligatoria, nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, dell'insegnamento dell'Educazione civica e ambientale. Questa nuova materia scolastica, che prevede 33 ore annuali svolte in orario curricolare, e la produzione di una valutazione che certifica le conoscenze/competenze raggiunte dagli studenti ai fini del superamento dello scrutinio finale, rintraccia i propri contenuti su tre assi del sapere che sono: Costituzione, Cittadinanza digitale e Sviluppo sostenibile. La responsabilità dell'insegnamento di questa nuova disciplina è fondata sul concetto di contitolarità; ovvero, diversamente da quanto accade di norma, tutti i docenti che compongono il consiglio di classe possono essere coinvolti e individuati come contitolari dello svolgimento del curricolo.

Il Consiglio procede nell'individuazione di un docente che funga da referente della disciplina e coordini il lavoro dei docenti contitolari. La valutazione finale, per la quale si allega specifica rubrica, emergerà non dalla media ottenuta dalle singole prove sostenute con i diversi docenti, quanto dall'individuazione di un livello del civismo corrispondente ai descrittori della rubrica e sarà proposta in sede di scrutinio dal docente referente

Il curricolo di educazione civica, secondo la legge del 2019 e le Linee guida del 2020 e del 2024, presenta una visione ampia, articolata e innovativa della formazione civica, intrecciando e integrando tre grandi **dimensioni culturali** – quella della cultura costituzionale, della cultura ambientale e della cultura digitale.
I **tre pilastri** di questo insegnamento sono dunque:

- **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**: un nucleo concettuale che muove dalla nostra Costituzione per arrivare all'ordinamento dello stato, alle organizzazioni internazionali, con una idea di **legalità** che è sì rispetto delle regole ma anche promozione della **solidarietà**;
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**: qui il grande punto di riferimento è l'**Agenda 2030**, in cui il concetto di sostenibilità è declinato non solo in chiave "ambientalista" ma anche in rapporto ai temi della disuguaglianza, dell'istruzione, della sicurezza e della cooperazione;
- **Cittadinanza digitale**, intesa non in senso meramente tecnologico, ma come **consapevolezza** e uso critico dei muovi media.

Avrà un suo monte ore (33 ore annuali) con una specifica valutazione annuale, periodica e finale, e non sarà più inserita solamente nelle ore di geo-storia o di scienze giuridiche ed economiche, ma dovrà avere un suo sviluppo trasversale orientato alle competenze di cittadinanza, allo spirito critico, alla collaborazione, al mutuo aiuto e a tutti quegli atteggiamenti e comportamenti che dimostreranno la graduale assunzione di responsabilità, lo sviluppo dell'autonomia, del senso civico e della partecipazione democratica, a cui dovranno concorreranno e potranno contribuire tutte le discipline del curricolo.



Lo schema della Costituzione italiana Il curricolo di educazione civica (L. n. 92/2019) Il DigComp 2.1 (JRC EU) le aree della competenza digitale

https://drive.google.com/file/d/1jMGPeypVfmet08hHrqbSHjzXwDeSM8ai/view?usp=drive_link

Allegati:

Percorsi di educazione civica aggiornati 2025-26.pdf

Approfondimento

https://www.corbinoelearning.it/pluginfile.php/85618/mod_resource/content/1/Percorsi%20di%20educazion
25.pdf

Allegati:

PISTE DI ED CIVICA.pdf

Curricolo di Istituto

L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Con Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, pubblicato in data 02/10/2025, vengono definite le linee generali di indirizzo gestionale per le attività della scuola e per la predisposizione del PTOF, tra queste l'aggiornamento del curriculo verticale di Istituto.

Il Curricolo d'Istituto rappresenta l'insieme delle scelte didattiche della scuola e descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso formativo proposto dal nostro Istituto. Esso è relativo ai seguenti indirizzi:

- Scientifico

- Scientifico opzione Scienze Applicate

- Scienze Umane

- Scienze Umane opzione Economico Sociale.

Il Curricolo è parte integrante del P.T.O.F. ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le proprie risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone.

Il Curricolo nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Per il personale docente rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività d'insegnamento all'interno dell'istituto.

Nella definizione degli obiettivi curricolari del Liceo si è tenuto conto, anzitutto, delle Indicazioni Nazionali per i Licei, delle Indicazioni dell'Unione Europea (con la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio del 18 dicembre 2006, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, aggiornate nel 2018), recepite dal DM139/2007 relativamente ai cosiddetti Assi culturali fondamentali.

I Dipartimenti disciplinari, riuniti in incontri periodici, concordano e stabiliscono: gli obiettivi formativi e relazionali che dovranno essere raggiunti, i contenuti culturali imprescindibili che dovranno essere acquisiti dagli studenti al termine del primo biennio e del secondo biennio e quinto anno.

Allegato:

Curricolo verticale di istituto O M Corbino.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento

costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità

individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuol

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle

Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe

sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse

naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica

- Informatica
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti

digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE ORDINAMENTO OPZIONE CAMBRIDGE IGCSE

LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE ORDINAMENTO OPZIONE CAMBRIDGE IGCSE

Il nostro Liceo già da qualche anno sta lavorando sulle innovazioni didattiche valutandone potenzialità, prospettive e risultati concreti nella prospettiva di una ulteriore valorizzazione nel futuro.

La nostra scuola è una delle 10.000 scuole, esistenti in 160 paesi del mondo, registrata e autorizzata a gestire i corsi e gli esami del sistema internazionale Cambridge Assessment International Education. Essendo l'unica scuola pubblica a Siracusa, ai nostri studenti offriamo l'opportunità di potersi iscrivere e frequentare un percorso d'istruzione bilingue nelle discipline STEM d'indirizzo (scientifico e scienze applicate) e nello stesso tempo consolidare e perfezionare le competenze linguistiche in inglese non solo come lingua straniera, bensì come seconda lingua.

L' OPZIONE CAMBRIDGE INTERNAZIONALE si caratterizza per l'insegnamento bilingue di Biologia – Chimica – Fisica – Matematica - Computer Science – Prospettive globali - Inglese secondo i programmi e le metodologie internazionali dell'IGCSE (International General

Certificate of Secondary Education).

L'IGCSE è infatti una certificazione scolastica internazionale, rilasciata dalla University of Cambridge, riconosciuta come valore aggiunto in molte università in Italia e all'estero, conseguita in una o più discipline, che gli studenti inglesi e internazionali conseguono nel corso dei propri studi nelle scuole secondarie di secondo grado, dai 16 anni in su.

Le finalità dell'opzione INTERNAZIONALE CAMBRIDGE sono quelle di favorire una formazione proiettata in una dimensione europea; di supportare lo sviluppo di competenze quali il pensiero creativo, la capacità di indagine e la risoluzione di problemi. Nello specifico, il percorso Cambridge sviluppa le conoscenze e la comprensione di situazioni nuove e sconosciute – l'analisi intellettuale – la flessibilità e la reattività al cambiamento – il lavoro e la comunicazione in inglese – la consapevolezza culturale.

In coerenza e nel rispetto dei principi del plurilinguismo, espressi nella Raccomandazione del Consiglio d'Europa (2018), le discipline in oggetto saranno insegnate in inglese, in un programma parallelo e integrato a quello italiano, da docenti della disciplina, interni alla scuola, con competenze linguistiche certificate e, se necessario, in compresenza con un insegnante madrelingua di inglese.

Le lezioni bilingue, tenute da personale esperto, costantemente aggiornato e preparato metodologicamente, renderanno possibile un continuo scambio dinamico e interattivo di processi e significati, relativi ai contenuti di studio, che permetterà agli studenti di prepararsi adeguatamente e apprendere il lessico specifico, le funzioni linguistiche e gli argomenti specialistici richiesti per il superamento degli esami IGCSE nelle suddette materie. Gli studenti potranno sostenere gli esami nella nostra scuola, centro di esami riconosciuto CIE (Cambridge International Examinations) che riceve una costante e meticolosa supervisione periodica.

La preparazione agli esami IGCSE di matematica e fisica (scientifico) e matematica e chimica (scienze applicate) avviene durante il primo e secondo anno. Al triennio gli allievi iniziano la preparazione agli esami IGCSE nelle altre discipline (anche a scelta).

Per approfondire: https://www.cambridgeinternational.org/languages/italian/

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e competenze multilinguistiche nel liceo

Attività n° 2: eTWINNING

Il Liceo Scientifico "O. M. Corbino" promuove azioni volte allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione dell'offerta formativa, in coerenza con le priorità del PTOF e con le indicazioni europee in materia di istruzione, cittadinanza e competenze chiave.

In tale prospettiva, la scuola aderisce a progetti di cooperazione internazionale (eTwinning) , finalizzati a favorire l'apertura culturale, il dialogo interculturale e il confronto con realtà

scolastiche europee.

Le attività prevedono:

-collaborazioni strutturate con scuole di altri Paesi europei;

-utilizzo della piattaforma eTwinning come ambiente digitale sicuro di apprendimento e scambio;

-realizzazione di attività didattiche collaborative, interdisciplinari e orientate alle competenze;

-comunicazione in lingua straniera in contesti autentici;

-produzione e condivisione di materiali e prodotti digitali.

Tali percorsi contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare:

-competenza multilinguistica;

-competenza digitale;

-competenza personale, sociale e di cittadinanza;

-consapevolezza culturale e valorizzazione del patrimonio locale in una dimensione europea.

Le attività di internazionalizzazione rappresentano un elemento qualificante dell'identità del Liceo Corbino, rafforzano la dimensione europea del curricolo e favoriscono l'orientamento degli studenti, ampliandone le prospettive formative e culturali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e competenze multilinguistiche nel liceo

Approfondimento:

Il Liceo Scientifico "E. Corbino" di Siracusa ha ottenuto il Riconoscimento Nazionale di Qualità eTwinning (Quality Label) per il progetto "Speak Up!", realizzato dalla classe 3B sotto la guida della prof.ssa Brunno, nell'ambito del programma Erasmus+.

Il progetto è stato apprezzato per la solidità metodologica, l'efficace utilizzo del TwinSpace e la qualità delle attività, incentrate su libertà di espressione, cittadinanza attiva e pensiero critico. Le attività, integrate nel curricolo, hanno favorito collaborazione, autonomia degli studenti e un uso consapevole delle tecnologie in un contesto europeo.

Il riconoscimento conferma l'impegno della scuola nella promozione di una didattica innovativa e aperta all'internazionalizzazione.

Attività n° 3: ERASMUS PLUS

Il Liceo Scientifico "O.M. Corbino" di Siracusa aderisce al programma Erasmus+ come strumento strategico per il rafforzamento della dimensione europea dell'istruzione, dell'innovazione didattica e dell'internazionalizzazione dell'offerta formativa.

I progetti Erasmus+ attivati dall'istituto mirano a:

-promuovere la cooperazione tra scuole europee;

-sviluppare competenze chiave, in particolare linguistiche, digitali e di cittadinanza;

-favorire metodologie didattiche innovative e inclusive;

-sostenere l'apertura culturale e il confronto interculturale.

Le attività si realizzano attraverso:

-partenariati con istituzioni scolastiche europee;

-percorsi didattici integrati nel curricolo;

-mobilità (fisica o virtuale) di studenti e docenti, ove previste;

-utilizzo di ambienti digitali collaborativi, anche tramite la piattaforma eTwinning.

Il progetto Erasmus+ contribuisce in modo significativo all'orientamento degli studenti, al miglioramento delle competenze trasversali e alla costruzione di una cittadinanza europea consapevole, rafforzando il ruolo del Liceo Corbino come scuola aperta, innovativa e attenta al contesto internazionale.

In relazione all' azione KA1 – Mobilità Erasmus+: Il Liceo "Corbino" ha partecipato e ottenuto progetti di mobilità individuale e di gruppo (KA121) nell'ambito dell'accreditamento Erasmus+ 2021-27 dedicato alla mobilità degli studenti e del personale scolastico.

Progetti in essere:

- 2024-1-IT02-KA121-SCH-000235108 proroga fino a luglio 2026 (fine attività maggio 2025) con avviso espletato a dicembre 2024 e graduatorie personale e alunni in attuazione. Budget € 24.700.

- 2025-1-IT02-KA121-SCH-000342684 in corso di attuazione. Scadenza agosto 2026 (con possibilità di proroga fino a maggio 2027). Budget € 33.170.

- PNRR_2023-1-IT02-KA121-SCH-000141140 convenzione firmata scadenza dicembre 2025.

- PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000235108 convenzione firmata scadenza dicembre 2025.

Budget € 59.193

Attività 2025-2026

- eTwinning: Settembre Inizio della seconda annualità del progetto “Speak Up! 2”. Coordinamento e JS durante mobilità Polonia-Rep. Ceca.

- Dal 14-17 ottobre 2025 Erasmus Days Disseminazione attività alunni di mattina/disseminazione attività docenti di pomeriggio (sviluppo professionale continuo), conferenza live su Facebook e Instagram, incontri, presentazioni, tavole rotonde e testimonianze; Formazione eTwinning per docenti per i nuovi progetti.

- Dal 24-28/11/2025 Accoglienza Delegazione da Cadice, Spagna.

- Visita preparatoria a Namur, Belgio: DS + 2 docenti 2024-1-IT02-KA121-SCH-000235108.

- 18/01-18/02/2026 Mobilità individuale lunga durata (30gg) Partenza di 3 studentesse per Budapest, Ungheria, con 2 docenti accompagnatori 2024-1-IT02-KA121-SCH-000235108

- 15/01 - 15/02/2026 Mobilità individuale lunga durata (30gg) Partenza di 5 studenti per Namur, Belgio 2024-1-IT02-KA121-SCH-000235108.

- Da definire Esperti invitati per la formazione su tematiche del piano (2 docenti esperti) 2025-1-IT02-KA121-SCH-000342684.

- 11/01 - 17/01/2026 Mobilità studenti di gruppo breve durata Bruxelles, 7 alunni + 3 docenti (visita a istituzioni europee) Progetto eTwinning Speak Up II.

- 2025-1-IT02-KA121-SCH-000342684 Mobilità studenti di gruppo breve durata.

- 10. 09/02 - 13/02/2026 Accoglienza Delegazioni del partenariato patrimonio culturale (Francia-Germania).

- 11. 23/03 - 27/03/2026 - Accoglienza (gruppo breve durata) Delegazioni del partenariato Speak Up II (Cipro, Germania, Polonia, Rep. Ceca) 2025-1-IT02-KA121-SCH-000342684.

- Da definire Corsi strutturati 12 docenti (3 umanistica, 3 scientifica, 3 inclusione, 3 lingue straniere) da inserire nel nuovo avviso PNRR_2023-1-IT02-KA121-SCH-000141140 e PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000235108.

- Da definire Job Shadowing 10 docenti (2 umanistica, 3 scientifica, 2 inclusione,3 lingue straniere) da inserire nel nuovo avviso PNRR_2023-1-IT02-KA121-SCH-000141140 e PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000235108

- Da definire Mobilità individuale lunga durata (PNRR) Proposta 8-10 studenti PNRR_2023-1-IT02-KA121-SCH-000141140 e PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000235108 da inserire nel nuovo avviso

- Ottobre e dicembre 2026 Mobilità di gruppo di breve durata Partenariato con Ungheria e Finlandia.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Partnership con scuole estere
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e competenze multilinguistiche nel liceo

○ Attività n° 4: GEMELLAGGIO ROTTERDAM

Il Liceo Scientifico "O. M. Corbino" di Siracusa ha avviato un percorso di gemellaggio con l'Emmaus College di Rotterdam (Paesi Bassi), finalizzato alla promozione dell'internazionalizzazione, allo sviluppo di competenze linguistiche e interculturali e alla costruzione di reti educative tra scuole europee.

L'iniziativa ha coinvolto circa trenta studenti del nostro Liceo in un'esperienza itinerante tra

Siracusa e Rotterdam, durante la quale gli studenti olandesi sono stati ospitati e hanno partecipato ad attività didattiche e laboratoriali volte alla conoscenza reciproca delle tradizioni, della storia, dell'arte e delle peculiarità culturali delle rispettive realtà scolastiche e territoriali.

Il progetto si inserisce in un percorso più ampio di apertura europea, promuovendo l'uso della lingua inglese come strumento di comunicazione autentica e favorendo la collaborazione tra studenti di diverse nazionalità.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curricolo interculturale
- Partnership con scuole estere
- Stage esteri
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Progetto gemellaggio con Rotterdam e Emmaus College

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e competenze multilinguistiche nel liceo

Attività n° 5: IL CORBINO AL PARLAMENTO EUROPEO DI STRASBURGO

Nell'ambito delle politiche dell'Unione europea, la visita al Parlamento Europeo di Strasburgo si prefigge di far conoscere agli alunni della classe IV del nostro Liceo, in continuità con quanto già svolto nel precedente a.s. 2024-25 con la visita a Montecitorio, il luogo ove i parlamentari legiferano direttive a favore dei paesi membri. L'informazione e la conoscenza contribuiscono alla piena partecipazione in una società democratica. Il Parlamento europeo apre le porte dell'Istituzione alle scuole con lo scopo di offrire ai cittadini europei la possibilità di conoscere meglio e comprendere il lavoro dei Membri del Parlamento europeo, da loro direttamente eletti. Nella sezione dedicata alle visite dell'istituzione i nostri studenti potranno capire che cos'è il Parlamento Europeo e quali sono i relativi compiti. Potranno inoltre visitare l'Aula plenaria, dove tutti i cittadini europei possono far sentire la loro voce e dove prendono vita le normative europee.

Strasburgo è una città francese di 250000 abitanti sul confine con la Germania, tracciato dal fiume Reno, capoluogo della splendida regione che è l'Alsazia. Oltre ad essere una delle più belle città d'Europa, gode di una posizione geografica strategica sull'asse renano, per questo è stata scelta come sede di importanti istituzioni quali il Parlamento Europeo (insieme a Bruxelles), la Corte Europea dei Diritti dell'Uomo, il Consiglio d'Europa. Svolge il ruolo di capitale politica d'Europa ed è il simbolo dell'unità e dell'istituzione europea oltre ad essere sede di un importante centro universitario e dell'ENA.

La città ospita anche altri organismi europei come il comando dell'Eurocorps, il centro informatico di Europol e la farmacopea europea, ed ha un patrimonio considerato di una ricchezza eccezionale. Grazie alla sua molteplicità di sfaccettature offre una alta qualità di vita. Il luogo più famoso della città è costituito dal suo centro storico, noto col nome di

Grande Île: esso è stato inserito nel 1988 nell'elenco dei Patrimoni dell'umanità dell'UNESCO.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curricolo interculturale
- Stage esteri
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Il Liceo Corbino al Parlamento Europeo di Strasburgo

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e competenze multilinguistiche nel liceo

Attività n° 6: AMBASCIATORI ONU IMUN CATANIA - MUNER NEW YORK

Il Liceo Scientifico “O. M. Corbino” di Siracusa partecipa al progetto “Ambasciatori ONU” promosso dall’Associazione United Network, una organizzazione europea ufficialmente associata alle Nazioni Unite con status consultivo presso il Consiglio Economico e Sociale (ECOSOC) delle Nazioni Unite, che propone percorsi formativi innovativi e simulazioni delle attività diplomatiche centrati sugli organismi internazionali e sui processi decisionali globali.

Il progetto prevede la partecipazione degli studenti a simulazioni in lingua inglese dei lavori delle Nazioni Unite (Model United Nations), in cui i ragazzi assumono il ruolo di delegati e ambasciatori, sviluppando competenze di negoziazione, public speaking, problem solving, leadership e cittadinanza globale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Progetto Ambasciatori ONU – Associazione United Network

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e competenze multilinguistiche nel liceo

Attività n° 7: Corsi di formazione in Lingua Inglese con docente madrelingua per la certificazione Cambridge

Corsi di formazione in Lingua Inglese con docente madrelingua per il conseguimento della certificazione Cambridge, secondo il framework europeo (livelli dal A2 al C1)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e competenze multilinguistiche nel liceo

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: Cybersecurity

Dall'a.s. 2020 – 2021 la scuola è iscritta al programma CyberHighSchools che nasce con l'intento di attivare una rete tra le scuole superiori di II grado, con l'obiettivo di creare un livello intermedio di formazione e interazione con gli studenti, creando contestualmente una community di professori sempre più consapevoli delle tematiche relative alla cybersecurity e interessati ai programmi del CINI Cybersecurity National Lab del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica). Aderendo gratuitamente al programma, la scuola entra a far parte di una rete di scuole "federate" con il Laboratorio ed è automaticamente considerata come partecipante anche ai tre programmi CyberChallenge.IT, OliCyber.IT e CyberTrials.

Il programma si articola in tre competizioni:

a. Cyberchallenge

CyberChallenge.IT è il programma nazionale di addestramento in cybersecurity per studentesse e studenti universitari e delle scuole superiori organizzato dal Cybersecurity National Lab del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) con il supporto dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale. Dedicato a giovani talenti tra i 16 e i 24 anni, è la principale iniziativa italiana per identificare, attrarre, reclutare e collocare la prossima generazione di professionisti della sicurezza informatica.

Il programma CyberChallenge.IT è una delle azioni finalizzate all'attuazione della Misura

#65 del Piano di Implementazione della Strategia Nazionale di Cybersicurezza 2022-2026 dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale.

b. Olicyber

Le Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza, organizzate dal Cybersecurity National Lab del CINI con il supporto dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale, sono un programma di competizioni mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alle problematiche della cybersicurezza. Riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione come Programma di valorizzazione delle eccellenze in cybersicurezza, è dedicato a tutte le studentesse e gli studenti degli Istituti superiori di secondo grado. La partecipazione è gratuita e riservata agli studenti delle scuole federate al programma CyberHighSchools.IT.

Il programma delle Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza sono una delle azioni finalizzate all'attuazione della Misura #65 del Piano di Implementazione della Strategia Nazionale di Cybersicurezza 2022-2026 dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale.

c. CyberTrials

Programma gratuito di gaming e formazione per le esperte digitali del futuro, organizzato dal Cybersecurity National Lab. Cybertrials è rivolto a tutte le ragazze iscritte a un istituto di istruzione superiore di II grado.

d. Cybersecurity club HArCKimede

Dall'a.s. 2023-24 è stata avviata una collaborazione con il cybersecurity expert Marco Ortisi, esperto di fama mondiale, che offre a titolo gratuito incontri di formazione sulla cybersicurezza agli studenti della nostra scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti e inserito nel Piano di Valutazione degli apprendimenti.

Azione n° 2: Intelligenza Artificiale

Dall'a.s. 2024-25 la scuola aderisce alla rete nazionale "Licei scienza dei dati ed intelligenza artificiale". Lo scorso anno è stato avviato un modulo di ore 15 per gli studenti del primo anno delle Scienze applicate ed uno per gli studenti del Liceo Scientifico che ne hanno fatto richiesta.

Nel corrente anno scolastico, è stato presentato e autorizzato un progetto presentato nell'ambito della Circolare della Regione Sicilia n. 12/2025 " Educazione e Innovazione: l'IA nella scuola siciliana del futuro" - Interventi per la promozione dell'innovazione didattica e metodologica – sperimentazione di modelli didattici innovativi per le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado – Capitolo 373361, es. fin. 2025 e 2026 – a.s. 2025-2026, che prevede la formazione dei docenti e degli studenti sull'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale a scopi didattici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

PREMESSO che:

- Le Istituzioni Scolastiche, grazie anche ai significativi investimenti derivanti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), hanno avuto l'opportunità di dotarsi di infrastrutture tecnologiche all'avanguardia, laboratori innovativi e dispositivi digitali.

- La Strategia Italiana per l'Intelligenza Artificiale 2024-26 prevede tra i suoi principali obiettivi quello di realizzare percorsi educativi sull'IA nelle scuole, per preparare le nuove generazioni a un uso attento e consapevole delle nuove tecnologie; sviluppare iniziative di divulgazione mirate a sensibilizzare e coinvolgere la società italiana nella rivoluzione dell'IA.

- L'Assessorato regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha supportato l'innovazione digitale e metodologica con Circolare n. 22 del 06/11/2023, Circolare n. 24 del 31/10/2024 e Circolare n. 6 del 16/04/2025.

- la scuola è oggi chiamata a rispondere a sfide complesse in termini di occupazione e occupabilità: il mondo del lavoro richiede oggi profili professionali sempre più qualificati, capaci di interagire con le tecnologie emergenti, di risolvere problemi complessi e di adattarsi rapidamente a nuovi contesti. l'IA rappresenta non solo una competenza tecnica (hard skill), ma anche uno strumento abilitante per l'esercizio di competenze trasversali (soft skill) fondamentali in ordine ad un suo proficuo utilizzo, quali il pensiero critico, il problem solving, la creatività, la collaborazione e la capacità di apprendere in autonomia.

-l'IA offre straordinarie opportunità per una didattica innovativa e personalizzata ma anche un'approfondita riflessione sui suoi rischi potenziali, come la disinformazione, i bias

algoritmici, le questioni legate alla privacy e la necessità di sviluppare una "netiquette" specifica per un utilizzo appropriato.

La Regione Siciliana intende investire significativamente in questa formazione, consapevole delle profonde trasformazioni che l'IA sta operando a livello globale e della necessità impellente di preparare le nuove generazioni a un futuro sempre più digitalizzato, in cui le “tecnologie intelligenti” saranno integrate e utilizzate in modo sempre più pervasivo nella vita quotidiana, diventando elementi essenziali per migliorare l'efficienza e la qualità dei servizi resi alla collettività.

Le motivazioni che sottendono questo investimento sono molteplici e convergenti, abbracciando dimensioni economiche, sociali, pedagogiche e didattico-metodologiche. Da un punto di vista economico e sociale, la rapida evoluzione tecnologica, guidata dall'IA, sta ridefinendo il mercato del lavoro e le dinamiche sociali. È essenziale che la scuola, quale presidio fondamentale per la crescita dei cittadini e dei futuri professionisti, prepari gli studenti ad affrontare le sfide dell'occupabilità e a cogliere le opportunità offerte da settori in continua espansione. L'acquisizione di competenze sull'IA non è più un'opzione, ma una necessità per garantire ai nostri giovani una piena partecipazione alla società della conoscenza, scongiurando il rischio di disomogeneità nella distribuzione delle competenze digitali (AI divide), e per sostenere lo sviluppo economico e l'innovazione del nostro territorio. Sul piano pedagogico e didattico-metodologico, l'investimento nell'IA risponde alla visione di una scuola che non si limita a trasmettere saperi, ma si configura come ambiente di apprendimento dinamico, capace di innovare e sperimentare, promuovendo processi di gestione dell’innovazione continua che coinvolgano l'intera comunità educante. L'obiettivo è formare una generazione di studenti che non sia solo “consumatrice” di tecnologia, ma che ne sia “utilizzatrice responsabile” e “creatrice consapevole”, capace di sfruttarne le potenzialità per un benessere individuale e collettivo. La formazione proposta a docenti e alunni mira a costruire una cultura dell'IA che sia al contempo innovativa, responsabile ed eticamente orientata. Un rinnovato contesto scolastico caratterizzato da spazi di apprendimento e di pratica in cui docenti e studenti interagiscono, condividendo esperienze, metodologie e best practice nell'utilizzo dell'IA in ambito educativo, generando così un circolo virtuoso di crescita ed innovazione didattica.

Alla luce di quanto sopra la presente Circolare intende contribuire a rappresenta un’occasione preziosa per le vostre istituzioni scolastiche di intraprendere un percorso di crescita e innovazione, contribuendo a costruire il futuro digitale della Sicilia.

Finalità

- Promuovere la conoscenza e l'utilizzo consapevole dell'IA, favorendone l'utilizzo come strumento didattico innovativo (smart education).

-Sviluppare le competenze digitali di docenti e studenti, attraverso adeguati programmi formativi, preparandoli alle sfide e opportunità della società del futuro.

- Sensibilizzare sui rischi e le implicazioni etiche dell'IA, promuovendo una "netiquette" appropriata nel suo utilizzo. Favorire la produzione di materiali didattici multimediali originali che esplorino l'IA in contesti educativi.

○ Azione n° 3: OSSERVATORIO SISMICO SCOLASTICO & INGEGNERIA SISMICA

Il presente progetto vuole dare un forte contributo ai giovani studenti in termini di competenze nel campo del rischio sismico, inteso sia dal punto di vista geologico, ma anche ingegneristico-strutturale, al fine della prevenzione e della salvaguardia degli edifici esistente nonché della progettazione antisismica. La prima parte della proposta didattica mira all'Osservatorio Sismico Scolastico, progetto già avviato con alcune classi (3D e 3E) nello scorso a.s 2024/25 e che si inserisce all'interno di un iter più ampio dell'INGV, legato agli osservatori sismici urbani nati inizialmente per la salvaguardia dei beni culturali presenti sul territorio nazionale. Il Liceo Corbino di Siracusa rientra come unico sul territorio siracusano, e si colloca tra i cinque licei scientifici di Catania, Acireale, Modica e Adrano scelti, dove verranno installati sismometri per il monitoraggio di strutture strategiche (come scuole e ospedali) al fine di realizzare la mappa di skake, la prima realizzata in Italia, attraverso quindi la registrazione del dato reale in termine di accelerazione con il picco massimo di accelerazione (Peak Ground Acceleration) che risulta essere uno dei parametri fondamentali per la progettazione antisismica nel campo strutturale.

La creazione di un osservatorio sismico nelle scuole secondarie di secondo grado rappresenta un'opportunità unica per avvicinare gli studenti al mondo delle Scienze della Terra. La pericolosità e il rischio sismico sono concetti fondamentali per comprendere l'impatto dei terremoti sulla società umana e per sviluppare strategie di mitigazione efficaci, soprattutto in Sicilia Orientale, considerata tra le aree a più elevata pericolosità

sismica in Italia. È inoltre da notare che, dato che i segnali sismici sono utilizzati anche per lo studio ed il monitoraggio di vulcani come l'Etna e lo Stromboli, tale progetto rappresenta un'occasione per sensibilizzare gli studenti a concetti quali la vulcanologia e la pericolosità vulcanica.

La seconda parte vede un approccio ingegneristico nel campo strutturale e della vulnerabilità sismica degli edifici esistenti. Si prevede un incontro preliminare legato alla Vulnerabilità sismica e alla Scienza delle Costruzioni e una successiva visita al Laboratorio Ufficiale Prove Materiali del DICAR dell'UNICT rappresentando quindi un'occasione per comprendere come avvengono i controlli di qualità sui materiali da costruzione nonché la sperimentazione su materiali, prototipi e strutture nel campo dell'ingegneria strutturale e antisismica. Sarà un'importante occasione per comprendere come vengono svolte le prove di accettazione su materiali da costruzione (acciaio e cls ex L. 1086/71), le prove di carico finalizzate al collaudo strutturale, la diagnostica strutturale sulle strutture esistenti, i controlli di sistemi di misurazione.

Variegate e davvero stimolanti le attività proposte, in termini non solo di "Formazione Scuola-Lavoro" (ex PCTO) ma anche di Didattica orientativa, al fine di far comprendere agli studenti come operano le figure professionali del settore e dunque gli sbocchi professionali nelle lauree STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1.Educazione Scientifica: integrare nel curriculum scolastico conoscenze di Scienze della Terra e di Ingegneria Sismica.

2. Consapevolezza del Territorio: sensibilizzare gli studenti su tematiche riguardanti i rischi geologici/naturali, in primis il rischio sismico e la progettazione antisismica.

3.Competenze Tecniche: fornire competenze pratiche sull'uso di strumenti sismici e sull'analisi dei dati e sui materiali da costruzione.

4. Coinvolgimento della Comunità: coinvolgere la comunità scolastica e locale nella mitigazione del rischio sismico e più in generale dei rischi geologici e naturali nonché la vulnerabilità sismica degli edifici esistenti.

Per raggiungere tali obiettivi è fondamentale la collaborazione tra l'Università degli Studi di Catania con il Dipartimento di Scienze Biologiche, Geologiche e Ambientali e con il Dipartimento di Ingegneria Civile e Architettura e l'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, Osservatorio Etneo-Sezione di Catania.

○ Azione n° 4: NXP SUMMER CAMP SCHOOL 2026 - IV EDIZIONE

L'attività formativa e di orientamento vede come oggetto di studio l'Elettronica, la figura dell'ingegnere elettronico, il mondo dei semiconduttori.

L'obiettivo principale è quello di avvicinare al mondo dei semiconduttori e della microelettronica ragazzi/e che dovranno affrontare l'importante scelta della facoltà universitaria, quindi il percorso di studi che sarà alla base della loro attività professionale e personale, con lezioni frontali, attività laboratoriali e incontri motivazionali con personalità illustri tra CEO o top manager del settore molto apprezzati dagli nostri studenti partecipanti nella precedente edizione.

Si tratta di un'importante opportunità data ai nostri giovani studenti e a quanti aderiranno all'iniziativa formativa senz'altro impegnativa ma allettante visti gli importanti sbocchi professionali che il nostro territorio offrirà loro.

Gli studenti delle classi terze e quarte del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze Applicate partecipano, già da due edizioni (2024 e 2025) a una procedura di selezione per partecipare alla "NXP Summer School" che usualmente si tiene a fine giugno-inizi luglio ideato ed organizzato da NXP Semiconductor Italia in sinergia con il Dipartimento di Ingegneria Elettrica, Elettronica ed Informatica (DIEEI) dell'Università degli Studi di Catania.

La nostra Istituzione Scolastica è stata scelta negli scorsi anni e (sicuramente) anche per il corrente anno scolastico, tra le scuole più prestigiose del territorio siciliano per far partecipare i propri studenti all'attività

Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).

La scietà si farà carico dei costi di vitto, alloggio e trasporto e saranno riconosciute un certo n. di ore corrispondenti alle attività di lezione/laboratorio da concordare con il DIEEI (e che saranno indicate nei mesi successivi), valevoli come Formazione Scuola-Lavoro e come Didattica Orientativa così come prevedono le Linee Guida per l'Orientamento (D.M. n. 328 del 22-12-2022).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

NXP è alla continua ricerca delle menti più brillanti per supportare la ricerca ed il continuo sviluppo che è alla base di tale crescita. La missione dell'Academy è portare a conoscenza dei ragazzi/e (e delle loro famiglie) le prospettive di carriera nel mondo dei semiconduttori, sia dal punto di vista professionale ed economico. Curiosità, inventiva, spirito di iniziativa, capacità di lavorare in team, buone nozioni di cultura generale, padronanza della lingua inglese, atteggiamento empatico sono solo alcune fra le attitudini personali (i cosiddetti "soft skills") più ricercate dalle aziende multinazionali che operano nel settore. La vera innovazione tecnologica è infatti il "fantastico" frutto della combinazione di ottime conoscenze scolastiche specifiche proveniente dallo studio delle materie STEM, e di soft skills.

Gli studenti che saranno selezionati secondo criteri assolutamente meritocratici, coglieranno l'opportunità di conoscere il mondo della microelettronica e dei semiconduttori dall'interno, con una full immersion di una settimana con attività di formazione in Università affiancate da esperienze di gruppo e di confronto sui principali trend e sulle professioni più richieste dall'Industria Microelettronica, tenuti da professori e professionisti di aziende di spicco del settore e supportati direttamente da NXP Semiconductors Italia.

Si tratta di un investimento dall'impatto positivo che tale iniziativa avrà sul percorso formativo dei nostri giovani studenti, motivati ed affamati di apprendere spunti e nozioni di un settore che sta alla base del nostro futuro e del nostro pianeta per i prossimi anni.

○ Azione n° 5: LABORATORIO DI AUTOVALUTAZIONE DI MATEMATICA - PLS-POT

Si tratta di un progetto rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte del nostro Liceo fortemente interessati a iscriversi alle facoltà scientifiche di Fisica, Ingegneria e

Matematica. È un percorso di orientamento in ingresso al sistema della formazione universitaria, fornendo agli studenti strumenti per poter scegliere in modo informato e consapevole il percorso universitario più adatto alle proprie abilità, attitudini e vocazioni, anche attraverso la verifica della preparazione iniziale e il potenziamento delle competenze di base, in modo da ridurre il rischio di abbandono, accorciare il tempo necessario per conseguire la laurea e favorire un proficuo ingresso nel mondo del lavoro. Nel laboratorio, gli studenti e le studentesse affronteranno problemi e situazioni di apprendimento simili a quelli che si incontrano negli insegnamenti di base previsti nei corsi di laurea di Fisica, Ingegneria e Matematica. In particolare, essi utilizzano e mettono alla prova conoscenze e strumenti per risolvere problemi, discutono e lavorano in gruppo assieme ai docenti, acquisiscono concetti e abilità operative e valutano i risultati ottenuti.

Il laboratorio di Matematica consiste nella realizzazione di attività di autovalutazione e completamento della preparazione finalizzati al potenziamento delle competenze logico-matematiche e al recupero/consolidamento delle conoscenze di base di Matematica propedeutiche anche per la Fisica degli studenti e delle studentesse del quarto e quinto anno delle Scuole Secondarie Superiori che intendono intraprendere gli studi di Fisica, Ingegneria e Matematica.

L'attività sarà inserita a pieno titolo tra le ore svolte (Matematica: n. 24 ore) in termini di PCTO e di Didattica Orientativa prevista dalle Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Didattica orientativa

- Potenziamento competenze di base di Matematica, propedeutiche per l'accesso alle lauree STEM

- Acquisizione di un corpo organico di contenuti e metodi, mirati al conseguimento di una cultura scientifica.

- Conoscenza del simbolismo matematico.

- Conoscenza del linguaggio matematico.

- Comprensione delle dimostrazioni all'interno di sistemi assiomatici.

- Conoscenza del metodo deduttivo e quello induttivo.

- Capacità di analizzare problemi, avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione e soluzione.

- Capacità di operare consapevolmente con le regole sintattiche del simbolismo matematico.

- Capacità di costruire procedure risolutive.

- Capacità di verificare la coerenza dei risultati.

- Uso consapevole dei metodi di calcolo, acquisendo agilità nel calcolo.

- Uso rigoroso del linguaggio scientifico, esprimendosi in una forma espositiva corretta e logicamente pertinente.

- Uso consapevole di strumenti informatici.

- Capacità di inserire le conoscenze matematiche nell'ambito di problemi reali, anche in campi al di fuori dello stretto contesto disciplinare.

Azione n° 6: FISICA & REALTÀ

Il progetto propone diverse iniziative volte a contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti delle classi terze degli indirizzi liceo scientifico e liceo delle scienze applicate.

Nello specifico quindi verranno svolte giornate di studio nell'ottica di acquisire competenze trasversali all'insegna delle discipline STEAM e, in particolare, della Fisica e delle sue applicazioni nel campo della Cinematica e della Meccanica e nell'utilizzo di Arduino, nonché ai fini orientativi per il proprio futuro professionale, presso centri di promozione e diffusione della cultura scientifica.

Gli studenti quindi visiteranno musei che sono parte integrante della rete europea dei musei della scienza, che collaborano con diverse università e i principali centri di divulgazione scientifica mondiale, per sperimentare e migliorare le tecniche di divulgazione.

Saranno messi a confronto strumenti scientifici realmente interattivi partendo da modelli tridimensionali e progetti digitali, realizzati artigianalmente da maestranze siciliane. I percorsi museografici metteranno a confronto speculare le opere, dedicate agli studi matematici e ingegneristico-scientifici di alcuni inventori della nostra antichità, come Archimede e Leonardo, pilastri della scienza accomunati dall'amore per il sapere e il capire.

Gli studenti parteciperanno a eventuali seminari tecnico-scientifici nelle discipline STEM proposti dai docenti di matematica e fisica dell'Associazione dell'Insegnamento della Fisica - sezione di Siracusa, in sinergia con l'Istituzione scolastica: incontri con ricercatori ed esperti nel campo della vulcanologia, dell'astrofisica, della fisica e del mondo della ricerca dall'alto profilo e spessore culturale e professionale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Riscoperta delle discipline STEAM nella quotidianità e valorizzazione della Fisica nella didattica sperimentale

○ Azione n° 7: Percorso Biologia con curvatura Biomedica

Il percorso di potenziamento-orientamento “Biologia con curvatura biomedica” (Protocollo di Intesa n. 3095 del 21 marzo 2017 MIUR e FNOMCeO e D.M. 180 del 5 settembre 2024) prende avvio sul modello sperimentale promosso dal liceo scientifico “Leonardo da Vinci” di Reggio Calabria e dall’Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della stessa Provincia.

Ai sensi del Decreto Dirigenziale MIUR n. 893 del 27/07/20, il Liceo O. M. Corbino ha attuato, a partire dal 2020, la prima annualità del percorso ” Biologia con curvatura biomedica”, congiuntamente all’Ordine dei Medici della Provincia di Siracusa, con il coordinamento di un docente referente dello stesso Liceo.

Il percorso è indirizzato agli studenti delle classi terze, quarte e quinte del Liceo Scientifico, per un totale di 30 alunni max., selezionati in base ad un’apposita graduatoria d’Istituto. Per ogni annualità scolastica sono previste:

- 20 ore di lezioni annuali tenute dai docenti di scienze presso i locali dell’istituto scolastico;

- 10 ore di attività laboratoriali presso le strutture sanitarie individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri:

- 20 ore di incontri con i medici indicati dall' ordine provinciale di Siracusa.

È inoltre prevista la possibilità di svolgere attività di PCTO presso specifiche strutture sanitarie.

Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla condivisi dalla scuola capofila di rete attraverso la piattaforma www.miurbiomedicalproject.net .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Azione n° 8: Il Museo di Scienze Naturali a scuola

Il progetto "Il Museo di Scienze Naturali a scuola" accompagna gli studenti in un percorso di conoscenza, recupero e tutela del patrimonio scientifico presente nel Liceo Corbino. Attraverso attività di catalogazione, studio e restauro degli strumenti e dei reperti scientifici storici, gli studenti riscoprono il valore culturale e didattico delle collezioni scolastiche.

Il progetto promuove la consapevolezza del patrimonio, il rispetto dei beni culturali e scientifici e lo sviluppo di competenze trasversali, avvicinando gli studenti ai temi della conservazione, valorizzazione e divulgazione scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 9: Patentino Digitale

Nel corrente anno scolastico, la Scuola ha aderito alla proposta del Corecom Sicilia per la formazione finalizzata al rilascio del patentino digitale.

Il Corecom Sicilia – Comitato Regionale per le Comunicazioni - nell'ambito dell'attività di media education che svolge in relazione alla più ampia delega avuta dall'AGCOM – Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – in materia di web e minori, ha avviato dallo scorso anno scolastico - prioritariamente con gli alunni delle classi II, III, e V dei Licei TRED della Sicilia - uno specifico progetto per il conseguimento del Patentino Digitale.

Si tratta di un breve percorso di formazione (14 ore suddivise in sette incontri da due ore ciascuno) che mira a fornire agli studenti le competenze necessarie per usare internet e i social media in modo sicuro, consapevole e responsabile.

Gli incontri saranno tenuti dai docenti dello stesso Liceo ospitante e da professionisti esterni esperti nei rispettivi ambiti di riferimento (giornalisti, avvocati, animatori digitali, investigatori informatici). Saranno inoltre utilizzati alcuni brevi video realizzati specificamente dal Centro Studi dell'AGCOM.

Gli argomenti che verranno trattati saranno:

* minori e web tra tutela della privacy e reputazione on line;

* scrivere e leggere al tempo dei social;

* piattaforme algoritmiche: istruzioni per l'uso;

* netiquette: regole di comportamento on line;

* contrasto all'hate speech;

* navigare consapevolmente / contrasto al cyberbullismo;

* gli illeciti digitali;

* informazione e disinformazione tra new media e intelligenza artificiale.

A seguito di specifico protocollo d'intesa sottoscritto tra AGCOM e MIM, le 14 ore del progetto per il conseguimento del Patentino Digitale verranno inserite all'interno del curriculum di cittadinanza digitale-educazione civica di ciascun studente partecipante nell'ambito del monte-orario annuale previsto dalla legge 92/2019.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 10: Fibonacci DAY

Organizzazione di eventi formativi con carattere orientativo, aperti agli studenti della Scuola Secondaria di I grado, dedicati al grande matematico italiano Leonardo Bonacci, detto Fibonacci, La Teoria di Fibonacci si basa sulla Successione di Fibonacci, una serie numerica (0, 1, 1, 2, 3, 5, 8...) in cui ogni termine, dal terzo in poi, è la somma dei due che lo

precedono, e che si manifesta in natura, dall'architettura delle piante (petali, pigne) alla spirale del nautilus, collegandosi spesso alla sezione aurea (circa 1.618).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze logico - matematiche, scientifiche e digitali degli studenti.

Azione n° 11: PI Greco DAY

Organizzazione di eventi e animazione territoriale in chiave orientativa, aperti al territorio e agli studenti della Scuola Secondaria di I grado, dedicati al grande scienziato siracusano Archimede e al mondo matematico - scientifico in genere. Il Pi Greco Day è una giornata internazionale celebrata il 14 marzo per festeggiare la costante matematica π (pi greco) , che inizia con 3,14 (corrispondente alla data in formato anglosassone, 3/14). È un'occasione per promuovere la matematica e le discipline scientifiche attraverso eventi, quiz e attività ludiche in scuole e istituzioni, con l'obiettivo di rendere la materia più accessibile e divertente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle competenze logico - matematico, digitali e scientifiche.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

MODULI FORMATIVI DI ORIENTAMENTO (30 ore) Primo biennio

CLASSE PRIMA			
Aree di intervento	**Attività**	**Ore previste (da compilare in itinere)**	**Competenze orientative**
ORIENTAMENTO PRIMO QUADRIMESTE (15 ore)	• Progetto Accoglienza • Questionari d'ingresso disciplinari • Lettura Patto formativo • Presentazione e/o laboratori didattici finalizzati alla conoscenza delle discipline • Laboratori didattici finalizzati all'allestimento di mostre o attività da presentare in occasione di eventi organizzati dalla scuola (Open day) • Partecipazione a eventi organizzati dalla scuola: Fibonacci day Feste archimedee Tornei sportivi Olimpiadi		• Partecipazione alla vita scolastica • Attitudine all'ascolto e all'osservazione • Conoscenza e comprensione critica di sé • Autoefficacia • Empatia • Rispetto • Attitudine alla risoluzione dei conflitti • Attitudine all'apprendimento autonomo • Pensiero critico • Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui • Attitudine alla cooperazione • Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani
	• Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici		
ORIENTAMENTO SECONDO QUADRIMESTRE (12h)	• Corsi di recupero e potenziamento • Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti e concorsi • Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici • Visite didattiche al territorio (visite aziendali, uscite presso sedi istituzionali) • Viaggi di istruzione		• Flessibilità e adattabilità • Creatività o Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile • Senso civico • Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto • Valorizzazione della diversità culturale
SICUREZZA E PRIVACY (3h)	• La sicurezza a scuola (lettura circolari, presenti in bacheca, relative alla sicurezza, visita ai locali ed individuazione delle uscite di emergenza e della postazione del defibrillatore. • Esercitazioni Prove di evacuazione • La sicurezza in rete (Incontri programmati in itinere con Esperti)		• Responsabilità
ALTRO (Precisare)	•		•

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	22	8	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

MODULI FORMATIVI DI ORIENTAMENTO (30 ore) Primo biennio

CLASSE PRIMA			
Aree di intervento	**Attività**	**Ore previste (da compilare in itinere)**	**Competenze orientative**
ORIENTAMENTO PRIMO QUADRIMESTE (15 ore)	• Progetto Accoglienza • Questionari d'ingresso disciplinari • Lettura Patto formativo • Presentazione e/o laboratori didattici finalizzati alla conoscenza delle discipline • Laboratori didattici finalizzati all'allestimento di mostre o attività da presentare in occasione di eventi organizzati dalla scuola (Open day) • Partecipazione a eventi organizzati dalla scuola: Fibonacci day Feste archimedee Tornei sportivi Olimpiadi		• Partecipazione alla vita scolastica • Attitudine all'ascolto e all'osservazione • Conoscenza e comprensione critica di sé • Autoefficacia • Empatia • Rispetto • Attitudine alla risoluzione dei conflitti • Attitudine all'apprendimento autonomo • Pensiero critico • Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui • Attitudine alla cooperazione • Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani
	• Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici		
ORIENTAMENTO SECONDO QUADRIMESTRE (12h)	• Corsi di recupero e potenziamento • Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti e concorsi • Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici • Visite didattiche al territorio (visite aziendali, uscite presso sedi istituzionali) • Viaggi di istruzione		• Flessibilità e adattabilità • Creatività o Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile • Senso civico • Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto • Valorizzazione della diversità culturale
SICUREZZA E PRIVACY (3h)	• La sicurezza a scuola (lettura circolari, presenti in bacheca, relative alla sicurezza, visita ai locali ed individuazione delle uscite di emergenza e della postazione del defibrillatore. • Esercitazioni Prove di evacuazione • La sicurezza in rete (Incontri programmati in itinere con Esperti)		• Responsabilità
ALTRO (Precisare)	•		•

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	22	8	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

I moduli di orientamento per terze, quarte e quinte liceo sono percorsi formativi obbligatori (min. 30 ore) e curriculari, integrati nei PCTO, mirati a supportare gli studenti nelle scelte future (università, lavoro) attraverso la conoscenza di sé, del territorio, lo sviluppo di competenze trasversali e l'uso di metodologie didattiche attive, finanziati anche da fondi europei (POC, FSE+) e gestiti dai docenti tutor.

Obiettivi e Contenuti

- Conoscenza di sé: Scoprire attitudini, talenti e inclinazioni personali.
- Collegamento Scuola-Mondo: Unire il percorso liceale con le scelte post-diploma (università, ITS, lavoro).
- Competenze trasversali: Sviluppare abilità utili in ogni contesto.

Metodologie

- Didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, problem-based learning, debate.
- Attività pratiche come visite, incontri con esperti, progetti.

Struttura e Finanziamenti

- Moduli Curriculari: Proposte didattiche integrate nel curricolo scolastico, spesso

legate ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).
- Docente Tutor: Figura centrale per il coordinamento e l'attuazione delle attività.
- Fondi Europei: Supporto finanziario tramite Programmi come POC (Programma Operativo Complementare) e FSE+ (Fondo Sociale Europeo Plus).

Struttura dei Moduli (30 Ore)

I moduli non sono singole lezioni, ma percorsi strutturati volti a far emergere i talenti e supportare le scelte future degli studenti.

- Gestione: Sono coordinati dai docenti tutor e caricati sull'E-Portfolio dello studente nella piattaforma Unica .
- Articolazione: Possono essere suddivisi in unità più brevi durante l'anno, integrate nelle discipline o tramite attività extra-curriculari.
- Sinergia con PCTO: Per il triennio del liceo, le ore di orientamento possono coincidere con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), che prevedono un minimo di 90 ore totali nel triennio.

Esempi di Attività per il Triennio (2025/2026)

Le attività variano in base all'anno di corso per accompagnare lo studente verso l'uscita:

Classe	Focus Moduli	Esempi di Attività
Terza	Conoscenza di sé e del mondo del lavoro	Test attitudinali, incontri con esperti, avvio percorsi PCTO, laboratori di "didattica orientativa".
Quarta	Esplorazione delle opportunità	Visite a poli universitari, seminari sulle carriere STEM,

		partecipazione a gare e concorsi.
Quinta	Scelta consapevole e transizione	Simulazioni di test d'ingresso universitari, redazione del curriculum, incontri con il docente orientatore per il progetto di vita.

Esame di Stato: Le attività svolte e l'E-Portfolio sono parte integrante del colloquio dell'Esame di Maturità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

I moduli di orientamento per terze, quarte e quinte liceo sono percorsi formativi obbligatori (min. 30 ore) e curriculari, integrati nei PCTO, mirati a supportare gli studenti nelle scelte future (università, lavoro) attraverso la conoscenza di sé, del territorio, lo sviluppo di competenze trasversali e l'uso di metodologie didattiche attive, finanziati anche da fondi europei (POC, FSE+) e gestiti dai docenti tutor.

Obiettivi e Contenuti

- Conoscenza di sé: Scoprire attitudini, talenti e inclinazioni personali.
- Collegamento Scuola-Mondo: Unire il percorso liceale con le scelte post-diploma (università, ITS, lavoro).
- Competenze trasversali: Sviluppare abilità utili in ogni contesto.

Metodologie

- Didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, problem-based learning, debate.
- Attività pratiche come visite, incontri con esperti, progetti.

Struttura e Finanziamenti

- Moduli Curriculari: Proposte didattiche integrate nel curricolo scolastico, spesso legate ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).
- Docente Tutor: Figura centrale per il coordinamento e l'attuazione delle attività.
- Fondi Europei: Supporto finanziario tramite Programmi come POC (Programma Operativo Complementare) e FSE+ (Fondo Sociale Europeo Plus).

Struttura dei Moduli (30 Ore)

I moduli non sono singole lezioni, ma percorsi strutturati volti a far emergere i talenti e supportare le scelte future degli studenti.

- Gestione: Sono coordinati dai docenti tutor e caricati sull'E-Portfolio dello studente nella piattaforma Unica .
- Articolazione: Possono essere suddivisi in unità più brevi durante l'anno, integrate

nelle discipline o tramite attività extra-curriculari.

- Sinergia con PCTO: Per il triennio del liceo, le ore di orientamento possono coincidere con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), che prevedono un minimo di 90 ore totali nel triennio.

Esempi di Attività per il Triennio (2025/2026)

Le attività variano in base all'anno di corso per accompagnare lo studente verso l'uscita:

Classe	Focus Moduli	Esempi di Attività
Terza	Conoscenza di sé e del mondo del lavoro	Test attitudinali, incontri con esperti, avvio percorsi PCTO, laboratori di "didattica orientativa".
Quarta	Esplorazione delle opportunità	Visite a poli universitari, seminari sulle carriere STEM, partecipazione a gare e concorsi.
Quinta	Scelta consapevole e transizione	Simulazioni di test d'ingresso universitari, redazione del curriculum, incontri con il docente orientatore per il progetto di vita.

Esame di Stato: Le attività svolte e l'E-Portfolio sono parte integrante del colloquio dell'Esame di Maturità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

I moduli di orientamento per terze, quarte e quinte liceo sono percorsi formativi obbligatori (min. 30 ore) e curriculari, integrati nei PCTO, mirati a supportare gli studenti nelle scelte future (università, lavoro) attraverso la conoscenza di sé, del territorio, lo sviluppo di competenze trasversali e l'uso di metodologie didattiche attive, finanziati anche da fondi europei (POC, FSE+) e gestiti dai docenti tutor.

Obiettivi e Contenuti

- Conoscenza di sé: Scoprire attitudini, talenti e inclinazioni personali.
- Collegamento Scuola-Mondo: Unire il percorso liceale con le scelte post-diploma (università, ITS, lavoro).
- Competenze trasversali: Sviluppare abilità utili in ogni contesto.

Metodologie

- Didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, problem-based learning, debate.
- Attività pratiche come visite, incontri con esperti, progetti.

Struttura e Finanziamenti

- Moduli Curriculari: Proposte didattiche integrate nel curricolo scolastico, spesso legate ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).
- Docente Tutor: Figura centrale per il coordinamento e l'attuazione delle attività.
- Fondi Europei: Supporto finanziario tramite Programmi come POC (Programma Operativo Complementare) e FSE+ (Fondo Sociale Europeo Plus).

Struttura dei Moduli (30 Ore)

I moduli non sono singole lezioni, ma percorsi strutturati volti a far emergere i talenti e supportare le scelte future degli studenti.

- Gestione: Sono coordinati dai docenti tutor e caricati sull'E-Portfolio dello studente nella piattaforma Unica .
- Articolazione: Possono essere suddivisi in unità più brevi durante l'anno, integrate nelle discipline o tramite attività extra-curriculari.
- Sinergia con PCTO: Per il triennio del liceo, le ore di orientamento possono coincidere con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), che prevedono un minimo di 90 ore totali nel triennio.

Esempi di Attività per il Triennio (2025/2026)

Le attività variano in base all'anno di corso per accompagnare lo studente verso l'uscita:

Classe	Focus Moduli	Esempi di Attività

Terza	Conoscenza di sé e del mondo del lavoro	Test attitudinali, incontri con esperti, avvio percorsi PCTO, laboratori di "didattica orientativa".
Quarta	Esplorazione delle opportunità	Visite a poli universitari, seminari sulle carriere STEM, partecipazione a gare e concorsi.
Quinta	Scelta consapevole e transizione	Simulazioni di test d'ingresso universitari, redazione del curriculum, incontri con il docente orientatore per il progetto di vita.

Esame di Stato: Le attività svolte e l'E-Portfolio sono parte integrante del colloquio dell'Esame di Maturità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Ti presento il Comune

Il progetto veicolato dal Comune di Siracusa, mira a educare gli studenti alla cittadinanza attiva, favorendo la consapevolezza del proprio ruolo di cittadini e la partecipazione alla vita democratica della comunità. Attraverso la conoscenza diretta delle istituzioni locali e dei luoghi del governo cittadino, gli studenti approfondiranno il funzionamento del Comune e delle sue principali figure: Sindaco, Giunta, Consiglio Comunale e Presidente del Consiglio. L'esperienza diretta e il contatto con le persone che operano nelle istituzioni rappresentano uno strumento fondamentale per comprendere i meccanismi della democrazia e sviluppare senso di responsabilità civica. Il progetto si inserisce inoltre nel percorso di Educazione civica. Mediante simulazioni delle sedute del Consiglio Comunale e attività di role-playing, gli studenti saranno chiamati ad affrontare e discutere problematiche concrete legate alla vita del Comune di Siracusa, comprendendo la complessità dei processi decisionali e le conseguenze delle scelte politiche e amministrative.

Il progetto si svolge nel periodo compreso tra ottobre 2025 e aprile 2026 e si articola in due incontri che coinvolgeranno fino a un massimo di due classi ciascuno: 1) Una lezione presso l'Istituto scolastico in cui vengono illustrati gli elementi costituzionali che riguardano l'ente locale "Comune", le competenze e i suoi organi di governo. Al termine della lezione viene simbolicamente eletto tra gli studenti il Sindaco e individuati i gruppi di maggioranza e di minoranza. Successivamente le classi coinvolte dovranno predisporre in autonomia, con l'insegnante di riferimento, il programma di mandato del Sindaco e una proposta di delibera in vista del successivo incontro di cui al seguente punto; 2) un incontro nella Sala del Consiglio Comunale dove verrà simulata la votazione per l'elezione del Presidente del Consiglio, illustrato il programma del sindaco e votata la proposta preparata in classe.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Laboratorio di autovalutazione di Matematica PLS – POT

Il progetto PLS–POT dell'Università di Catania propone laboratori di autovalutazione e potenziamento in Matematica e Fisica per studenti del IV e V anno della scuola secondaria, finalizzati al consolidamento delle competenze di base richieste per l'accesso ai corsi universitari scientifici. Le attività, co-progettate e realizzate da docenti universitari e scolastici, si svolgono presso le scuole e i Dipartimenti universitari. Il percorso è riconosciuto come PCTO e prevede il rilascio di un attestato di partecipazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Catania

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Museo di Scienze Naturali a scuola

Il progetto “Il Museo di Scienze Naturali a scuola” accompagna gli studenti in un percorso di conoscenza, recupero e tutela del patrimonio scientifico presente nel Liceo Corbino. Attraverso attività di catalogazione, studio e restauro degli strumenti e dei reperti scientifici storici, gli studenti riscoprono il valore culturale e didattico delle collezioni scolastiche.

Il progetto promuove la consapevolezza del patrimonio, il rispetto dei beni culturali e scientifici e lo sviluppo di competenze trasversali, avvicinando gli studenti ai temi della conservazione, valorizzazione e divulgazione scientifica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Progetto gemellaggio con Rotterdam e Emmaus College

Il Liceo Scientifico “O. M. Corbino” di Siracusa ha avviato un percorso di gemellaggio con l’Emmaus College di Rotterdam (Paesi Bassi), finalizzato alla promozione dell’internazionalizzazione, allo sviluppo di competenze linguistiche e interculturali e alla costruzione di reti educative tra scuole europee.

L’iniziativa ha coinvolto circa trenta studenti del nostro Liceo in un’esperienza itinerante tra Siracusa e Rotterdam, durante la quale gli studenti olandesi sono stati ospitati e hanno partecipato ad attività didattiche e laboratoriali volte alla conoscenza reciproca delle tradizioni,

della storia, dell'arte e delle peculiarità culturali delle rispettive realtà scolastiche e territoriali.

Il progetto si inserisce in un percorso più ampio di apertura europea, promuovendo l'uso della lingua inglese come strumento di comunicazione autentica e favorendo la collaborazione tra studenti di diverse nazionalità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti e docenti dell'Emmaus College (Rotterdam) e del Liceo O. M. Corbino (Siracusa)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

NXP Summer Camp school 2026

L'attività formativa e di orientamento vede come oggetto di studio l'Elettronica, la figura dell'ingegnere elettronico, il mondo dei semiconduttori.

L'obiettivo principale è quello di avvicinare al mondo dei semiconduttori e della microelettronica ragazzi/e che dovranno affrontare l'importante scelta della facoltà universitaria, quindi il percorso di studi che sarà alla base della loro attività professionale e personale, con lezioni frontali, attività laboratoriali e incontri motivazionali con personalità illustri tra CEO o top manager del settore molto apprezzati dagli nostri studenti partecipanti nella precedente edizione.

Si tratta di un'importante opportunità data ai nostri giovani studenti e a quanti aderiranno all'iniziativa formativa senz'altro impegnativa ma allettante visti gli importanti sbocchi professionali che il nostro territorio offrirà loro.

Gli studenti delle classi terze e quarte del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze Applicate partecipano, già da due edizioni (2024 e 2025) a una procedura di selezione per partecipare alla " NXP Summer School " che usualmente si tiene a fine giugno-inizi luglio ideato ed organizzato da NXP Semiconductor Italia in sinergia con il Dipartimento di Ingegneria Elettrica, Elettronica ed Informatica (DIEEI) dell'Università degli Studi di Catania.

La nostra Istituzione Scolastica è stata scelta negli scorsi anni e (sicuramente) anche per il corrente anno scolastico, tra le scuole più prestigiose del territorio siciliano per far partecipare i propri studenti all'attività Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).

La società si farà carico dei costi di vitto, alloggio e trasporto e saranno riconosciute un certo n. di ore corrispondenti alle attività di lezione/laboratorio da concordare con il DIEEI (e che saranno indicate nei mesi successivi), valevoli come Formazione Scuola-Lavoro e come Didattica Orientativa così come prevedono le Linee Guida per l'Orientamento (D.M. n. 328 del 22-12-2022).

FASI, TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE

1. Riunioni preliminari tutor interno-tutor aziendale - n. 3 ore

2. Stesura della scheda progettuale e delle C.I. - n. 2 ore

3. Selezione degli studenti, reperimento e corretta predisposizione della documentazione degli studenti e dei rispettivi genitori (documento di riconoscimento, codice fiscale, moduli relativi dichiarazione di responsabilità genitoriale e consenso privacy, attestati sul corso sulla sicurezza) richiesti da NXP, predisposizione della graduatoria, partecipazione alla cerimonia di presentazione a Sant'Agata Li Battiati (CT) insieme agli studenti selezionati e alle rispettive famiglie, comunicazione ai diversi stakeholder dell'Istituzione scolastica per riconoscimento ore

di “Formazione Scuola-Lavoro” e di “Didattica Orientativa”, revisione della Relazione dello studente, - n. 10 ore

Metodologie utilizzate: (Es. uso dei Laboratori)

Fase esperienziale: Simulazione di circuiti lineari e amplificatori con il simulatore circuitale LTSpice. Uso dei principali strumenti da laboratorio (oscilloscopio, generatore di funzioni, multimetro).

Le attività sono condotte con l'approccio del "Learning by doing" e prevedono numerose esperienze pratiche.

Spazi:

Aule del Dipartimento di Ingegneria Elettronica Elettrica ed Elettrotecnica UNICT

Vitto e alloggio e sede degli incontri serali motivazionali: 4SPA Resort Hotel****

via Nazionale, 114 Aci Castello (CT)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- NXP Semiconductor Italia in sinergia con il Dipartimento di Ingegneria Elettrica, Elettronica ed Informatica (DIEEI) dell’Università degli Studi di Catania.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale, a cura dello studente, sull'esperienza maturata da presentare al docente tutor interno referente.

Realizzazione di un prodotto finale, che potrà essere considerato, a discrezione del singolo studente/studentessa, come " Capolavoro " da presentare sulla piattaforma ministeriale " Unica " secondo quanto previsto dalle Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022).

Laboratorio di autovalutazione di Matematica PLS – POT

Si tratta di un progetto rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte del nostro Liceo fortemente interessati a iscriversi alle facoltà scientifiche di Fisica, Ingegneria e Matematica. È un percorso di orientamento in ingresso al sistema della formazione universitaria, fornendo agli studenti strumenti per poter scegliere in modo informato e consapevole il percorso universitario più adatto alle proprie abilità, attitudini e vocazioni, anche attraverso la verifica della preparazione iniziale e il potenziamento delle competenze di base, in modo da ridurre il rischio di abbandono, accorciare il tempo necessario per conseguire la laurea e favorire un proficuo ingresso nel mondo del lavoro. Nel laboratorio, gli studenti e le studentesse affronteranno problemi e situazioni di apprendimento simili a quelli che si incontrano negli insegnamenti di base previsti nei corsi di laurea di Fisica, Ingegneria e Matematica. In particolare, essi utilizzano e mettono alla prova conoscenze e strumenti per risolvere problemi, discutono e lavorano in gruppo assieme ai docenti, acquisiscono concetti e abilità operative e valutano i risultati ottenuti.

Il laboratorio di Matematica consiste nella realizzazione di attività di autovalutazione e completamento della preparazione finalizzati al potenziamento delle competenze logico-

matematiche e al recupero/consolidamento delle conoscenze di base di Matematica propedeutiche anche per la Fisica degli studenti e delle studentesse del quarto e quinto anno delle Scuole Secondarie Superiori che intendono intraprendere gli studi di Fisica, Ingegneria e Matematica.

L'attività sarà inserita a pieno titolo tra le ore svolte (Matematica: n. 24 ore) in termini di PCTO e di Didattica Orientativa prevista dalle Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022).

DESTINATARI CLASSE/I: alunni delle classi quarte e quinte del liceo scientifico e del liceo scienze applicate per il corrente a.s. 2025/26 (che non hanno seguito le precedenti edizioni del progetto).

Fasi (per gli studenti iscritti al Laboratorio):

Il laboratorio di Autovalutazione di Matematica verrà implementato in 24 ore suddivise come di seguito specificato:

- 20 ore svolte (in orario antimeridiano) dai/lle docenti universitari/e presso i Dipartimenti di Ingegneria Civile e Architettura, Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica e di Matematica e Informatica. - 4 ore svolte da ciascun insegnante referente del progetto partecipante nella scuola di appartenenza (in orario extracurricolare).

Metodologie utilizzate: (Es. uso dei Laboratori)

Metodo induttivo - Metodo deduttivo - Didattica laboratoriale - Lezione frontale - Lezione interattiva Lavoro per gruppi di livello - Cooperative learning

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Catania-Dipartimento di Matematica e Informatica - Dipartimento di Ingegneria (DIEEI e DICAR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

1. Monitoraggio delle assenze e della percentuale di ore effettivamente frequentate ai fini del riconoscimento come ore di " Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO)".

2. Test finale di Matematica redatto dai docenti del Dipartimento di Matematica e di Ingegneria somministrato dai docenti referenti del progetto in orario pomeridiano.

Progetto Ambasciatori ONU – Associazione United Network

Il Liceo Scientifico "O. M. Corbino" di Siracusa partecipa al progetto "Ambasciatori ONU" promosso dall'Associazione United Network, una organizzazione europea ufficialmente associata alle Nazioni Unite con status consultivo presso il Consiglio Economico e Sociale (ECOSOC) delle Nazioni Unite, che propone percorsi formativi innovativi e simulazioni delle attività diplomatiche centrati sugli organismi internazionali e sui processi decisionali globali.

Il progetto prevede la partecipazione degli studenti a simulazioni in lingua inglese dei lavori delle

Nazioni Unite (Model United Nations), in cui i ragazzi assumono il ruolo di delegati e ambasciatori, sviluppando competenze di negoziazione, public speaking, problem solving, leadership e cittadinanza globale .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Podcaster per il futuro (in collaborazione con la Fondazione Diritti Umani ETS)

In collaborazione con la Fondazione Diritti Umani ETS, il Liceo Scientifico “O. M. Corbino” partecipa per il terzo anno a un percorso formativo sui diritti umani, rivolto agli studenti della classe 4As. L’iniziativa ha l’obiettivo di sviluppare la consapevolezza dei diritti fondamentali, promuovere competenze trasversali e tecniche e stimolare la creatività attraverso la produzione

di podcast.

Le attività previste comprendono:

-accesso alla serie “A Scuola di Diritti Umani”, con contenuti storici e attuali accompagnati da schede di approfondimento;

-laboratorio tecnico e creativo (7 ore complessive) per imparare a realizzare un podcast, comprendente teoria sulla comunicazione audio, organizzazione dei gruppi di lavoro, tutoraggio dei formatori, registrazione e montaggio;

-produzione fino a 3 podcast per classe, su temi specifici relativi ai diritti umani;

-presentazione e condivisione degli elaborati come momento di confronto e valorizzazione;

-partecipazione alla Sezione EDU della XI edizione del Festival dei Diritti Umani (primavera 2026, Milano), con incontri, testimonianze e dibattiti.

Il progetto riconosce 45 ore certificate, e integra competenze tecniche, linguistiche, digitali e di cittadinanza attiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Festival della filosofia in Grecia (Viaggio di istruzione)

Il Liceo O. M. Corbino aderisce al Festival della Filosofia in Magna Grecia e in Grecia, un'esperienza interdisciplinare dedicata agli studenti del triennio, che unisce storia, filosofia e cultura attraverso visite a siti archeologici e attività immersive quali conferenze, workshop, performance storico-artistiche e storytelling digitale. Per il corrente anno scolastico l'adesione riguarda il percorso in Grecia legato al progetto Philia. Il Festival è un percorso di Formazione scuola-lavoro con il riconoscimento di 50 ore in Grecia , utili ad acquisire competenze trasversali come la progettazione di eventi culturali, la valorizzazione del territorio e lo sviluppo di capacità comunicative e organizzative.

Il Festival propone un approccio esperienziale alla filosofia, ispirandosi al percorso della koinè mediterranea e al concetto di Philia, un'amicizia libera, paritaria e senza possessività. Gli studenti sperimentano il confronto con i pari e la riflessione su sé stessi, sviluppando pensiero critico, comunicazione, autonomia, responsabilità e identità personale.

L'esperienza, svolta principalmente in primavera, include percorsi di educazione non formale quali dialoghi filosofici, laboratori pratici, passeggiate filosofico-teatrali, dibattiti e AGON, che integrano le conoscenze scolastiche con l'esperienza diretta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Liceo Corbino al Parlamento Europeo di Strasburgo

Nell'ambito delle politiche dell'Unione Europea, la visita al Parlamento Europeo di Strasburgo ha l'obiettivo di far conoscere agli studenti della classe IV D del Liceo O. M. Corbino il funzionamento dell'istituzione, il ruolo dei parlamentari e il processo legislativo europeo, in continuità con la visita a Montecitorio dell'a.s. 2024□25.

Gli studenti avranno l'opportunità di visitare l'Aula plenaria e le sezioni informative del Parlamento, comprendendo le modalità con cui le normative europee vengono discusse e approvate.

Strasburgo, capoluogo dell'Alsazia, città strategica sul fiume Reno e sede di importanti istituzioni europee (Parlamento Europeo, Consiglio d'Europa, Corte Europea dei Diritti dell'Uomo), offre agli studenti anche un contesto culturale e storico ricco, con il centro storico Grande Île, Patrimonio dell'Umanità UNESCO, simbolo dell'unità europea e dell'importanza politica della città.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Parlamento Europeo - Serena Tummino Pubbliche relazioni - Scuole docenti e studenti della classe IV D

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

1. Monitoraggio delle assenze e della percentuale di ore effettivamente frequentate ai fini del riconoscimento come ore di " Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO)".

2. Test finale di Matematica redatto dai docenti del Dipartimento di Matematica e di Ingegneria somministrato dai docenti referenti del progetto in orario pomeridiano.

Educazione al Patrimonio culturale e paesaggistico - VENTENNALE UNESCO 2025

Il progetto, proposto dall'Amministrazione della Città di Siracusa, vuole raccontare l'impresa che portò all'inserimento di Siracusa e Pantalica nella Lista di Patrimonio Mondiale dell'Umanità UNESCO il 17 Luglio del 2005, che rappresenta una occasione unica per tramandare alle giovani generazioni le forti motivazioni ideali che caratterizzarono quegli anni e soprattutto diffondere piena consapevolezza culturale e civica sulla importanza della nostra Città all'interno delle Scuole.

Obiettivi del progetto

Educare alla cittadinanza attiva, significa educare alla conoscenza e all'uso consapevole del patrimonio culturale e artistico, costruire comportamenti connotati in senso civico, unica garanzia per una tutela partecipata, per un'azione di salvaguardia, sentita come dovere della comunità e non delegata solo alle responsabilità e ai compiti degli specialisti.

Costruire, attraverso l'arte, la storia e il paesaggio, l'educazione ad un'etica collettiva agendo insieme per una necessaria convergenza tra le diverse concezioni del mondo.

Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura che sia in grado di evolversi, di includere pacificamente ed armoniosamente nuove culture presenti sul territorio italiano e di contaminarsi con esse in ottica di una migliore convivenza.

Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui vivono, senza distinzioni tra ragazzi di origini italiane o straniere, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei propri luoghi.

Le azioni previste sono suddivise in una prima fase in cui avviene l'Incontro nelle scuole con i rappresentanti delle istituzioni locali e in una seconda fase, l' evento finale, un incontro plenario per la visione dei prodotti realizzati dagli studenti attraverso i linguaggi artistico – letterari o multimediali sul tema della conoscenza del patrimonio culturale della Città di Siracusa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Assessorato alla Cultura del Comune di Siracusa; Dott. Lorenzo Guzzardi Direttore Scientifico Ventennale Unesco 202

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viaggio nei musei civici cittadini: Museo del Mare

Viaggio nel Museo del Mare di Siracusa è un progetto pedagogico educativo finalizzato alla valorizzazione della cultura marittima e dell'identità storica della città.

Il Progetto proposto dal Comune di Siracusa ha i seguenti obiettivi:

- osservare e descrivere gli elementi naturali di un luogo;
- distinguere e individuare i fattori che contribuiscono a modellare un paesaggio;
- ragionare utilizzando le conoscenze di argomenti interdisciplinari (storia, scienze naturali, geografia, fisica, ecc.);
- cogliere l'interazione esistente tra uomo – ambiente;
- saper associare, ordinare e tabulare i dati dell'esperienza al fine di prospettare ipotesi, deduzioni, previsioni e soluzioni;
- rafforzare il senso di appartenenza verso l'ambiente in cui si vive;
- sviluppare una coscienza ambientale, il rispetto e l'uso consapevole del territorio attraverso un processo di impiego degli spazi.

L'esperienza si articola in due fasi:

-Incontro in aula con esperti (ottobre – dicembre).

-Visita guidata del Museo del Mare di Siracusa.

Il Museo svolge attività di conservazione, tutela e divulgazione del patrimonio marittimo e propone un allestimento a forte valenza didattica, in linea con i principi della Convenzione UNESCO per la salvaguardia del patrimonio culturale immateriale e con il Registro delle Eredità Immateriali della Regione Siciliana .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Assessorato Politiche Culturali Museo del Mare – Associazione SirMuM

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viaggio nel patrimonio naturale Siracusano: visita Villa Reimann

Viaggio nel patrimonio naturale Siracusano è un progetto pedagogico educativo per valorizzare le risorse naturali, archeologiche e la loro salvaguardia. Un percorso che mira anche a mostrare come si possano ricreare all'interno di uno spazio chiuso (es. Villa Reimann) le condizioni di acclimatamento di piante di diverse specie, anche nel rispetto delle preesistenze archeologiche.

Gli obiettivi previsti dal progetto sono i seguenti:

- osservare e descrivere gli elementi naturali di un luogo;
- distinguere e individuare i fattori che contribuiscono a modellare un paesaggio;
- ragionare utilizzando le conoscenze di argomenti interdisciplinari (storia, scienze naturali, geografia, fisica, ecc.);
- cogliere l'interazione esistente tra uomo – ambiente;
- saper associare, ordinare e tabulare i dati dell'esperienza al fine di prospettare ipotesi,

deduzioni, previsioni e soluzioni;
- rafforzare il senso di appartenenza verso l'ambiente in cui si vive;
- sviluppare una coscienza ambientale, il rispetto e l'uso consapevole del territorio attraverso un processo di impiego degli spazi.

Il progetto si articola in due fasi:

incontri in aula con esperti (ottobre–dicembre);

visita guidata al giardino di Villa Reimann per mostrare la formazione e convivenza delle diverse specie arboree all'interno di uno spazio

recintato con preesistenze archeologiche e illustrare le biodiversità;

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· Assessorato Politiche Culturali Dott. Nino Attardo (ex Dirigente Regionale) Dott. Enzo Farinella (Naturalista)Comune di Siracusa con la collaborazione , l'Assessorato alle Politiche Culturali – Turismo – UNESCO – Università e il Consorzio Universitario "

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viaggio nel patrimonio naturale Siracusano: vista delle Latomie dei Cappuccini

Viaggio nel patrimonio naturale Siracusano è un progetto pedagogico educativo per valorizzare le risorse naturali, archeologiche e la loro salvaguardia. Un percorso che mira anche a mostrare come si possano ricreare all'interno di uno spazio chiuso (es. Le Latomie dei Cappuccini) le condizioni di acclimatamento di piante di diverse specie, anche nel rispetto delle preesistenze archeologiche.

Il progetto si propone di:

- osservare e descrivere gli elementi naturali di un luogo;
- distinguere e individuare i fattori che contribuiscono alla formazione e trasformazione del paesaggio;
- utilizzare conoscenze interdisciplinari (storia, scienze naturali, geografia, fisica);
- comprendere l'interazione tra uomo e ambiente;
- raccogliere, ordinare e tabulare i dati dell'esperienza per formulare ipotesi, deduzioni e soluzioni;
- rafforzare il senso di appartenenza al territorio;
- sviluppare una coscienza ambientale fondata sul rispetto e sull'uso consapevole del territorio

Le azioni previste si articolano in due fasi:

Incontri in aula con esperti (Ottobre – Dicembre):
Attività preparatorie volte a fornire strumenti conoscitivi e metodologici per la comprensione del paesaggio naturale e storico del territorio siracusano.

Visita alle latomie dei Cappuccini:

le Latomie dei Cappuccini costituiscono una delle più antiche cave di pietra di Siracusa, utilizzate sin dall'età arcaica per la costruzione dei principali edifici monumentali e delle abitazioni della città. Le latomie, grandi cave sia a cielo aperto sia sotterranee, circondavano la città da est a ovest e furono sfruttate in modo continuativo nel corso dei secoli.

La datazione delle cave è complessa a causa del loro prolungato utilizzo; tuttavia, è probabile che le latomie di Acradina (Cappuccini) siano tra le più antiche. Fonti antiche attestano il loro uso già nel VII secolo a.C.: Pausania ricorda la collocazione, all'interno delle latomie, della statua di Ligdamide, vincitore olimpico nel pancrazio.

Il percorso consente inoltre di contestualizzare le latomie nel più ampio sistema delle cave siracusane, tra cui quelle dell'Intagliatella, del Paradiso e di Santa Venera, situate nel Parco Archeologico della Neapolis. Quest'ultima ospita anche la Necropoli Grotticelli, con monumenti funerari rupestri, tra cui il colombario tradizionalmente (ma impropriamente) identificato come Tomba di Archimede.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Assessorato Politiche Culturali Museo del Cinema-Pro Loco-Comune di Siracusa in collaborazione con Assessorato alle Politiche Culturali-Turismo-UNESCO-Università e Cons. Universitario "Archimede"; Pro Loco-Museo del Mare e Area marina Protetta Plemmirio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viaggio nei musei civici cittadini: Museo del Cinema

Viaggio nei musei civici cittadini è un progetto pedagogico educativo per valorizzare e salvaguardare una collezione senza pari di lanterne magiche, cineprese, proiettori e altro ancora. L'obiettivo era conservare e tramandare la conoscenza del passato alle generazioni future. Nel 2019, questa raccolta è stata dichiarata di interesse storico, antropologico e artistico.

Il progetto si propone di:

- osservare e descrivere gli elementi naturali di un luogo;
- distinguere e individuare i fattori che contribuiscono a modellare il paesaggio;
- utilizzare conoscenze interdisciplinari (storia, scienze naturali, geografia, fisica);
- comprendere l'interazione tra uomo e ambiente;
- raccogliere, ordinare e tabulare i dati dell'esperienza per formulare ipotesi, deduzioni e soluzioni;
- rafforzare il senso di appartenenza al territorio;
- sviluppare una coscienza ambientale e promuovere il rispetto e l'uso consapevole degli spazi.

L'organizzazione prevede due fasi:

Incontri in aula con esperti (ottobre – dicembre):

attività preparatorie finalizzate all'acquisizione di conoscenze e strumenti metodologici utili alla lettura del contesto storico, ambientale e culturale.

Visita al Museo del Cinema di Siracusa:

Il Museo del Cinema di Siracusa, fondato da Remo Romeo, nasce per la salvaguardia di una straordinaria collezione di lanterne magiche, cineprese, proiettori e materiali audiovisivi, con

l'obiettivo di conservare e trasmettere la memoria del passato alle nuove generazioni.

Nel 2019 la collezione è stata dichiarata di interesse storico, antropologico e artistico. Grazie all'intervento dell'Amministrazione Comunale di Siracusa e alla gestione della Pro Loco di Siracusa, è stata allestita una mostra permanente presso l'ex chiesa dei Cavalieri di Malta.

Il percorso espositivo ripercorre la storia del cinema dall'epoca del pre-cinema all'era digitale, offrendo agli studenti un viaggio attraverso la Settima Arte, con particolare attenzione all'evoluzione tecnica, scientifica e culturale dei linguaggi visivi.

I risultati attesi del progetto sono fornire alle giovani generazioni una corretta e consapevole informazione sui temi dell'ambiente, della natura e della storia del territorio promuovendo al tempo stesso una collaborazione attiva e costante tra scuola, agenzie educative e famiglie al fine di sostenere e consolidare una cultura del rispetto della Terra che ci ospita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Comune di Siracusa con la collaborazione , l'Assessorato alle Politiche Culturali – Turismo – UNESCO – Pro Loco

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Viaggio nei musei civici cittadini: Museo della Wundercammer

Una wunderkammer, in italiano letteralmente camera delle meraviglie o gabinetto delle meraviglie, è una espressione appartenente alla lingua tedesca, usata per indicare particolari ambienti in cui, dal XVI secolo al XVIII secolo, i collezionisti erano soliti conservare raccolte di oggetti straordinari per le loro caratteristiche intrinseche ed estrinseche. Con questo termine oltre ai luoghi adibiti alla custodia di dette collezioni si indicano spesso per metonimia proprio quelle collezioni. Quello delle Wunderkammer fu un fenomeno che ebbe inizio nel Cinquecento ma che però affonda le sue radici nel Medioevo. Per un certo verso, la Wunderkammer si può considerare come il primo stadio nello sviluppo del concetto di museo, sebbene non abbia di quest'ultimo le caratteristiche della sistemazione del materiale esposto e del metodo. È anche vero però che per realizzare i primi musei non di rado si partì dal contenuto di Wunderkammer, ereditate da privati e messe poi a disposizione del pubblico, come appunto nel caso della Wunderkammer siracusana.

In questo solco si inserisce la Wunderkammer di Siracusa, oggetto del progetto proposto dal Comune di Siracusa, che intende valorizzare un patrimonio collezionistico di grande interesse storico e culturale, promuovendone la conoscenza presso le giovani generazioni. Il progetto si configura come un percorso educativo e formativo volto a far comprendere l'evoluzione del museo moderno, il valore della conservazione e il ruolo della curiosità e della conoscenza nella costruzione del sapere scientifico e culturale.

Gli obiettivi del Progetto sono:

- osservare e descrivere gli elementi naturali di un luogo;
- distinguere e individuare i fattori che contribuiscono a modellare il paesaggio;
- utilizzare conoscenze interdisciplinari (storia, scienze naturali, geografia, fisica);
- comprendere l'interazione tra uomo e ambiente;
- associare, ordinare e tabulare i dati dell'esperienza per formulare ipotesi, deduzioni, previsioni e soluzioni;
- rafforzare il senso di appartenenza al territorio;
- sviluppare una coscienza ambientale e promuovere il rispetto e l'uso consapevole degli

spazi

Le due fasi previste sono organizzate in:

-Incontro in aula con gli esperti (Ottobre – Dicembre);

-Visita della wunderkammer.

Tra i risultati attesi:

fornire una corretta informazione alle giovani generazioni sul tema dell'ambiente, della natura e della storia grazie alla collaborazione tra scuola, agenzie educative e famiglie, fondamentale per sostenere e consolidare una cultura di rispetto per la Terra che ci ospita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Comune di Siracusa con la collaborazione , l'Assessorato alle Politiche Culturali – Turismo – UNESCO – Delegazione FAI Siracusa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Economia Circolare Futuro del Pianeta

Il Comune di Siracusa in collaborazione con Confindustria Siracusa – Gruppo Tecnico Economia Circolare, ha reputato opportuno sensibilizzare le nuove generazioni coinvolgendole in questo progetto, finalizzato a favorire un diverso approccio nei confronti dell'uso razionale e responsabile delle risorse del pianeta. La transizione ecologica rappresenta la sfida epocale del nostro tempo. Le tematiche connesse all'uso consapevole delle risorse, la tutela e la salvaguardia del pianeta, l'adozione di uno stile di vita sostenibile, costituiscono obiettivi fondamentali delle politiche del nostro paese e si configurano come aspetti imprescindibili per l'attuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030. L'attuazione dei principi dell'economia circolare rappresenta non solo il mezzo attraverso il quale agire al fine di ridurre l'impronta ecologica delle attività antropiche ma si presenta sempre di più anche come leva occupazionale di nuove figure professionali (GREEN JOBS) oltre che di radicale innovazione tecnologica.

Affinché il processo in atto possa concretizzarsi, si rende necessario effettuare un profondo cambiamento di mentalità che coinvolga tutti gli attori della società: istituzioni scolastiche, mondo della formazione, imprese e singoli individui. In quest'ottica, appare quanto mai rilevante il ruolo propulsore rivestito dalle istituzioni scolastiche nell'ambito della comunicazione e diffusione di tali tematiche, in modo tale che i ragazzi siano, al tempo stesso, destinatari del messaggio educativo e divulgatori di informazione e comunicazione verso il mondo degli adulti. L'Amministrazione Comunale ha reputato opportuno sensibilizzare le nuove generazioni coinvolgendole in questo progetto, finalizzato a favorire un diverso approccio nei confronti dell'uso razionale e responsabile delle risorse del pianeta.

Il progetto rappresenta l'inizio di un percorso educativo destinato a coinvolgere nel tempo un numero sempre maggiore di studenti.

Tra le attività previste ci saranno:

- conferenze/incontri interattivi, presso gli istituti scolastici nel primo trimestre del 2026, con i giovani studenti e il corpo docente sui temi della circolarità con la partecipazione dei componenti del gruppo tecnico coordinato dal VP di Confindustria Siracusa con delega all'Economia Circolare.
- Incontro finale con tutte le scuole nel mese di Maggio 2026.

Nel corso degli incontri, con l'ausilio e il coinvolgimento del corpo docente, verrà proposto agli alunni di realizzare specifiche attività sui temi illustrati dai relatori del Gruppo Tecnico al fine di stimolare e sensibilizzare i ragazzi sulle buone pratiche e i principi cardine dell'economia circolare. Gli elaborati verranno esposti in occasione della manifestazione finale del progetto.

Le attività che si prevede di proporre agli studenti sono:

-) La realizzazione del QUADERNO DELLA CIRCOLARITA' con il nome dell'istituto e quello dei bambini che lo hanno realizzato. Il quaderno, pensato come una raccolta di riflessioni e di approfondimenti sulle tematiche della circolarità potrà avere un formato "originale" in termini di dimensioni;

-) La realizzazione del BOX DELLA CIRCOLARITA'. Ciascuna delle pareti del BOX dovrà fare riferimento ad uno degli aspetti o dei cardini dell'economia circolare. I BOX predisposti dai vari istituti avranno una dimensione stabilità che verrà specificata dal Gruppo Tecnico durante i vari incontri. I BOX verranno poi assemblati a formare la PIRAMIDE DELLA CIRCOLARITA' che verrà esposta durante la manifestazione conclusiva del progetto;

-) Ai ragazzi delle scuole superiori si prevede di fare sviluppare una ricerca sulle professioni legate ai processi di cambiamento cha l'attuazione dei concetti dell'economia circolare richiederà. Il tema che dovrà essere sviluppato avrà come titolo "GREEN JOBS tra passato e presente" ed ha come obiettivo quello di stimolare i ragazzi ad esplorare le "nuove" e le "vecchie" professioni che i processi di cambiamento in atto richiedono in modo da rendere più consapevoli i ragazzi scelte formative verso le quali indirizzare il loro futuro percorso di crescita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Comune di Siracusa – Confindustria Siracusa – Gruppo Tecnico Economia Circolare

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

EDUCAZIONE ALLA PARITÀ DI GENERE E CONTRASTO ALLA VIOLENZA

Il Comune di Siracusa in collaborazione con l'Assessorato alle Pari Opportunità, l'Associazione Co.Tu.Le.Vi ODV, unità e centro antiviolenza di Siracusa e il Comitato Pari Opportunità Ordine Avvocati Siracusa ha proposto il Progetto "EDUCAZIONE ALLA PARITÀ DI GENERE E CONTRASTO ALLA VIOLENZA" finalizzato a:

-promuovere e facilitare nei giovani, la maturazione delle competenze critico-conoscitive necessarie per creare un'unione in cui donne e uomini, ragazze e i ragazzi con tutte le loro diversità siano liberi di perseguire le loro scelte di vita, abbiano pari opportunità di realizzarsi e

possano in eguale misura partecipare alla guida della società;

-coadiuvare le nuove generazioni ad acquisire consapevolezza di pregiudizi e stereotipi ancora radicati nella nostra società, sensibilizzare alla cultura della non violenza.

Obiettivi del progetto

1. Promuovere nelle alunne e negli alunni la consapevolezza di sé e della propria identità di genere;

2. Sensibilizzare alla cultura della non violenza con azioni che impediscano la formazione di stereotipi sessisti;

3. Riconoscere e valorizzare le differenze di genere e promuoverne il rispetto;

4. Riflettere sulle proprie aspirazioni, avvicinarsi ai propri desideri autentici (come sono e come vorrei essere).

Il progetto prevede l'organizzazione di eventi in itinere e di un evento finale, che coinvolgerà le istituzioni, le scuole e gli stakeholder del territorio

Azioni previste

1^ Fase: incontro nelle scuole con esperti dell'Associazione Co.Tu.Le.Vi OD e del Comitato Pari Opportunità Ordine Avvocati Siracusa.

2^ Fase: lezioni frontali alternate a momenti di rielaborazione collettiva e di riflessione dei ragazzi e delle ragazze, che avranno come risultato finale ricerche, interviste, produzione di elaborati e video sulle tematiche proposte.

Ogni Associazione/Comitato potrà decidere di procedere alla premiazione dei migliori elaborati dandone ampia diffusione sugli organi di stampa.

Agli Istituti Scolastici che hanno partecipato al progetto verrà consegnata una targa recante la dicitura "Scuole che promuovono il rispetto".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Assessorato alle Pari Opportunità; Associazione Co.Tu.Le.Vi ODV, unità e centro antiviolenza di Siracusa Comitato Pari Opportunità Ordine Avvocati Siracusa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari, da sottoporre sia ai ragazzi che alle famiglie, per valutare l'efficacia del progetto.

PROAGON

L'Amministrazione Comunale e l'INDA per il tramite dell'Accademia d'Arte del Dramma Antico sezione "F. Balestra", intendono realizzare attività che abbiano un approccio partecipato al teatro, a partire da quello antico, orientate all'approfondimento di temi della contemporaneità attraverso la prospettiva della letteratura classica: laboratori teatrali, drammaturgia, coreografia, musica e performance; lezioni spettacolo; eventi. In modo specifico intendono attuare:

- attività laboratoriali (teatro, canto, espressione corporea, scrittura e lettura);

- visite-spettacolo in siti di interesse storico-artistico;

- lezioni-spettacolo;

- attività multidisciplinari di carattere artistico, culturale e didattico, per bambini, ragazzi e giovani;

- cicli di incontri con professionisti del settore;

- eventi teatrali collettivi.

Al termine dell'anno scolastico verranno messi in scena gli esiti dei laboratori. Ogni scuola presenterà la propria performance finale all'interno di una manifestazione dedicata alle scuole siracusane. Il progetto si concluderà con un evento che coinvolgerà tutti i partecipanti presso un prestigioso sito archeologico.

Azioni previste

1) laboratorio spettacolo: incontri teorico-pratici con i docenti dell'Accademia;

2) laboratorio teatrale, musicale e di espressione corporea: la scuola potrà scegliere se sviluppare il proprio laboratorio attraverso il linguaggio teatrale, quello musicale o quello espressivo-coreografico, attraverso la guida del docente dell'Accademia di riferimento della disciplina;

3) laboratorio di lettura espressiva e dizione per docenti:

rivolto ai docenti delle scuole siracusane prevede lo studio di tecniche teatrali di analisi e lettura espressiva, decostruzione e costruzione di un testo e di una drammaturgia, elementi di dizione e di public-speaking (parlare in pubblico senza l'uso del microfono).

Risultati attesi

Garantire ai più giovani di avvicinarsi all'arte e alla cultura in maniera attiva e partecipata organizzando un numeroso programma di eventi realizzati in siti di rilevante interesse storicoartistico; educare i giovani alla lettura che si traduce in “spettacoli” con drammatizzazioni collegate al tema trattato nel progetto proposto; promuovere nei giovani l'interesse e l'amore verso il patrimonio storico culturale e artistico, con l'obiettivo di consolidare il senso di appartenenza ad una storia millenaria di cui siamo tutti eredi, nell'ottica, però, di uno sviluppo e

di una trasformazione della medesima. Stimolare momenti di incontro, sia “di divertimento che di insegnamento”, tra i cittadini (studenti-docenti- famiglie-comunità) attraverso gli strumenti teatrali. Stimolare e potenziare culturalmente la Città. Stimolare buone pratiche di cittadinanza attiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Amministrazione Comunale di Siracusa, I.N.D.A.,

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Educare alla legalità

Il Progetto "Educare alla legalità" mira a promuovere, nell'ambito della cittadinanza attiva, percorsi di legalità e di consapevolezza culturale e civile quale strumenti interpretativi di valori culturali, civili e socio- simbolici.

Saranno avviati percorsi formativi di durata annuale che coinvolgeranno le Scuole del comune di Siracusa, con qualificati formatori e relatori appartenenti ai soggetti partner o rappresentativi delle istituzioni territoriali.

Le tematiche trattate saranno: parità di genere, rispetto delle diversità e delle disabilità; la presunzione di non colpevolezza dell'imputato sino alla condanna definitiva;

Obiettivi del Progetto:

- formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione;

- sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità;

- acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità;

- educare alla solidarietà;

- sviluppare la capacità di collaborare, comunicare, dialogare;

- trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie;

- prevenire e contrastare tutte le forme di bullismo e cyberbullismo;

- sensibilizzare sui valori della Parità di genere, del rispetto delle diversità e delle disabilità;

- contrastare e sovvertire la "cultura" dell'abuso di sostanze alcooliche e stupefacenti come sinonimo di libertà e divertimento.

Azioni previste

1a Fase: incontro tra i diversi esperti delle istituzioni partner e gli studenti.

2a Fase: produzione degli elaborati e dei prodotti finale da parte delle Scuole

3a Fase: visione in anteprima del lavoro realizzato per eventuali correzioni _21 marzo 2026

4a Fase: evento finale – Giornata Regionale del Ricordo e della Legalità 30 aprile 2026

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Assessorato alla Pubblica Istruzione; Assessorato alla Legalità; Associazione Nazionale Magistrati Sezione di Siracusa; Ordine Avvocati di Siracusa; Rotary Club Siracusa Monti Climiti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

LA SIRACUSA DELLE DONNE

Il progetto è rivolto a promuovere la cultura e la politica delle donne Siracusane, finalizzato all'abbattimento dei pregiudizi attraverso il racconto di storie di donne che sono riuscite ad emergere e distinguersi in campi solitamente attribuiti agli uomini.

Ed è di queste donne che l'Amministrazione Comunale con il supporto della Consulta Femminile, vuole farsi portavoce, amplificandone i successi, le esperienze e le sfide vinte, perché siano di esempio alla future generazioni.

Il progetto mira promuovere e recuperare la memoria di figure femminili di grande valore che hanno contribuito allo sviluppo dei territori in cui vivevano, spesso relegate nell'ombra, queste donne – artiste, letterate, scienziate, sportive, politiche – hanno costruito un legame profondo con il nostro territorio, influenzandone il destino.

Gli studenti siracusani sono invitati a dare nuova luce al contributo di queste donne, rendendolo visibile e riconoscibile tramite una sostanziale ricerca negli archivi di Stato e del Comune di Siracusa.

Saranno avviati percorsi formativi di durata annuale che coinvolgeranno le Scuole del Comune di Siracusa, con qualificati formatori e relatori appartenenti ai soggetti partner o rappresentativi delle istituzioni territoriali.

L'obiettivo è duplice: da un lato, gettare una luce nuova sul ruolo delle donne nella storia della Città di Siracusa; dall'altro, valorizzare il nostro territorio che le ha ospitate, riscoprendo luoghi e percorsi finora sconosciuti.

Attraverso un percorso partecipativo, saranno identificate le storie più significative e saranno dedicate vie e spazi pubblici alle donne che si sono distinte in campi solitamente attribuiti agli uomini.

Azioni previste

1^ Fase: incontro nelle scuole con rappresentanti delle istituzioni locali;

2^ Fase: incontro con diversi esperti delle istituzioni e partner;

3^ Fase: votazione degli studenti che hanno aderito al progetto per la scelta del personaggio a cui dedicare una via cittadina;

4^ Fase: evento finale – scelta del personaggio a cui sarà dedicata una via cittadina.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Assessorato alla Pubblica Istruzione; Assessorato alle Pari Opportunità; Consulta Femminile del Comune di Siracusa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Una Finestra sulla Gestione Pubblica-Bilancio comunale

Il progetto "Una Finestra sulla Gestione Pubblica", un'iniziativa volta a coinvolgere e sensibilizzare gli studenti degli istituti superiori del Comune di Siracusa su tematiche di cruciale importanza per il loro futuro e per la comunità.

Questo progetto è stato ideato con l'obiettivo di fornire una comprensione approfondita della gestione pubblica e di avvicinare i giovani alle dinamiche amministrative che influenzano la loro vita quotidiana.

Il progetto ha un notevole valore pubblico e formativo. Intende non solo informare gli studenti sulle procedure e sulle responsabilità della gestione pubblica, ma anche incoraggiarli a diventare cittadini attivi e responsabili. Attraverso un'esperienza diretta e pratica, come incontri con il Ragioniere Generale e l'Assessore al Bilancio per capire come vengono assegnate e gestite le risorse pubbliche, gli alunni acquisiranno competenze utili per il loro sviluppo personale e professionale, contribuendo così alla crescita della società. attraverso .

L'obiettivo è costruire un ponte tra teoria e realtà amministrativa.

Obiettivi

Coinvolgere gli studenti nella scoperta del bilancio comunale e nella gestione delle risorse pubbliche.

Stimolare la consapevolezza civica.

Promuovere l'interesse attivo verso la partecipazione democratica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

EDUCARE ALL'UMANITÀ

Il progetto ha la finalità di promuovere lo sviluppo di valori e sentimenti positivi e altruistici di pace, fratellanza, giustizia, onestà, appartenenza tra gli alunni nonché prevenire tutti quei comportamenti che ledono l'altro (quali la sopraffazione attraverso il bullismo ad esempio) ed incoraggiare i comportamenti positivi di inclusione.

In una società che sta cambiando in maniera repentina con un disagio giovanile dilagante, sono necessarie azioni non solo di intervento ma anche di prevenzione. L'azione del progetto intende

essere da supporto al contesto scolastico prevedendo un'azione educativa sinergica. Non possiamo occuparci dell'uomo/bambino senza guardare al suo interno. E' lì che possiamo intraprendere la strada del cambiamento.

Obiettivi del progetto:

- stimolare dell'osservazione interiore ed esterna a sé;

- fornire strumenti per acquisire la calma interiore;

- favorire lo sviluppo il senso di appartenenza all'ambiente tutto che ci circonda e la cooperazione tra pari;

- promuovere strategie per gestire emozioni come la rabbia, la tristezza, lo sconforto.

Gli incontri verranno svolti in classe o in un'aula idonea proposta dalla scuola; il progetto si articolerà in incontri con assetto frontale e circolare, prevedendo momenti di acquisizione di competenze teoriche alternate a momenti di gioco per vivere concretamente, sperimentare consolidare l'apprendimento.

Momento conclusivo del progetto

Ogni Associazione/Comitato potrà decidere di procedere alla premiazione dei migliori elaborati dandone ampia diffusione sugli organi di stampa.

Agli Istituti Scolastici che hanno partecipato al progetto verrà consegnata una targa recante la dicitura "Scuole che promuovono il rispetto".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Assessorato alle Pari Opportunità; Associazione Culturale Paideia - Palermo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari, da sottoporre sia ai ragazzi che agli insegnanti, per valutare l'efficacia del progetto.

Omaggio a Santa Lucia

Il progetto, attraverso le sollecitazioni artistiche e musicali, intende avviare un percorso di sensibilizzazione, condivisione e crescita di consapevolezza del mondo della scuola.

Obiettivo del progetto:

sensibilizzare e coinvolgere il mondo della scuola sul tema delle musica come sviluppo delle relazioni sociali, avviando un laboratorio artistico, mirato a responsabilizzare e sensibilizzare i giovani.

La prima fase consiste nel coinvolgimento delle istituzioni scolastiche in particolare con insegnanti designati dalle singole scuole per esplicitare il progetto nelle varie fasi finali e gli obiettivi intermedi e finali.

La seconda fase è dedicata allo sviluppo degli argomenti tematici che riguardano i programmi dei laboratori musicali e alla formazione dei singoli gruppi scolastici con identificazione degli alunni partecipanti. Durante questo periodo si realizzano incontri di formazione-informazione e si organizzano riunioni di convivialità più informale fra i partecipanti al fine di avviare una proficua conoscenza personale

Infine la terza frase è dedicata all'esibizione finale del 13 dicembre 2025, in occasione dei festeggiamenti in onore di Santa Lucia, gli studenti si esibiranno con un omaggio musicale, successivamente al consueto intervento di Sua Eccellenza l'Arcivescovo di Siracusa

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti, inseriti nel Piano di Valutazione degli Apprendimenti,

Giornalino d'Istituto "Le Voci del Corbino"

Stimolare e accrescere gli interessi culturali e le attitudini degli aderenti al progetto, favorendo lo sviluppo ed esaltando le competenze degli stessi nella stesura di articoli di giornale e/o di testi a carattere informativo – divulgativo; potenziare il senso di comunità e accrescere la curiosità e il gusto di approfondire tematiche di interesse culturale e di attualità. Sono previste visite didattiche presso le redazioni di giornali e di televisioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Secondo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti, inseriti nel Piano di Valutazione degli Apprendimenti,

“DONARE A 360°”

TITOLO DEL PROGETTO: “DONARE A 360°”

Tale progetto sostenuto dalle associazioni AIDO, ADMO e AVIS si basa sulla promozione della cultura del dono appunto a 360° proponendo anche i corretti stili di vita e la cultura della donazione, concetti fondamentali della cittadinanza consapevole e attiva tra le nuove generazioni. Per questo motivo, oltre ad una prima parte utile per la conoscenza delle

associazioni di cui sopra, tale progetto vuole diffondere le conoscenze di tutti i vari tipi di donazione dal sangue ma anche delle cornee, degli organi, del latte materno per i neonati prematuri concentrandosi anche sull'importanza di un corretto stile di vita.

Finalità

Sensibilizzazione e informazione sull'importanza della donazione, spiegando i benefici che essa comporta per ognuno di noi, questo include anche la correzione di false credenze o paure che possono scoraggiare la donazione.

Promozione della solidarietà. Favorire la diffusione della cultura della solidarietà e dell'altruismo, incoraggiando le persone a contribuire al benessere degli altri attraverso la donazione e che talvolta sono fondamentali per salvare altre vite.

Educazione alla salute. Si intende sottolineare l'importanza anche di uno stile di vita sano per mantenere la propria idoneità a donare.

Rimozione degli ostacoli e pregiudizi legati alla donazione. Identificare e ridurre le barriere logistiche, culturali o burocratiche che possono ostacolare il processo di donazione, facilitando l'accesso a informazioni e servizi.

Destinatari

classi 3bs - 4 E

Il tempo di realizzazione di tale percorso di PCTO è di 30 ore durante l'anno scolastico 2024/2025 così divisi:

· 2 ore Introduzione e somministrazione di un questionario sulle conoscenze degli studenti

· 2 ore Incontro con l'associazione AVIS

· 2 ore Incontro con l'associazione AIDO

· 2 ore Incontro con l'associazione l'ADMO

· 2 ore Istruzioni per essere un buon donatore

Questi incontri si svolgeranno tutti presso la struttura scolastica, successivamente gli studenti andranno presso l'ospedale Umberto I di Siracusa dove visiteranno i vari reparti e avranno l'opportunità di incontrare anche i pazienti che meglio testimoniano l'importanza delle donazioni.

· 2 ore Reparto di nefrologia con la guida dell'associazione ANED

· 1 ora Sala operatoria e visita epatologica

· 1 ora Centro Trasfusionale e guida con l'associazione ADMO sulla donazione di midollo osseo

· 1 ora Reparto di oculistica dove sarà spiegata la donazione cornee

· 1 ora Reparto di neonatologia dove si spiegherà la donazione del latte materno per i bambini prematuri

Successivamente per un totale di 10 h i ragazzi lavoreranno su un prodotto finale che potrebbe essere un reel, un racconto, un podcast, un'intervista o un video da presentare all'incontro finale

· 2 ore Incontro finale: presentazione dei lavori svolti dagli studenti

Per un totale di 28 ore circa.

Risultati attesi e prodotto finale

il lavoro più meritevole riceverà un premio e il reel vincitore verrà pubblicato nelle pagine social

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- AVIS e Azienda ospedaliera

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di osservazione e griglia di valutazione prodotto multimediale

FISICA & REALTÀ

Il progetto propone diverse iniziative volte a contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti delle classi terze degli indirizzi liceo scientifico e liceo delle scienze applicate.

Nello specifico quindi verranno svolte giornate di studio nell'ottica di acquisire competenze trasversali all'insegna delle discipline STEAM e, in particolare, della Fisica e delle sue applicazioni nel campo della Cinematica e della Meccanica e nell'utilizzo di Arduino, nonché ai fini orientativi

per il proprio futuro professionale, presso centri di promozione e diffusione della cultura scientifica.

Gli studenti quindi visiteranno musei che sono parte integrante della rete europea dei musei della scienza, che collaborano con diverse università e i principali centri di divulgazione scientifica mondiale, per sperimentare e migliorare le tecniche di divulgazione.

Saranno messi a confronto strumenti scientifici realmente interattivi partendo da modelli tridimensionali e progetti digitali, realizzati artigianalmente da maestranze siciliane. I percorsi museografici metteranno a confronto speculare le opere, dedicate agli studi matematici e ingegneristico-scientifici di alcuni inventori della nostra antichità, come Archimede e Leonardo, pilastri della scienza accomunati dall'amore per il sapere e il capire.

Gli studenti parteciperanno a eventuali seminari tecnico-scientifici nelle discipline STEM proposti dai docenti di matematica e fisica dell'Associazione dell'Insegnamento della Fisica - sezione di Siracusa , in sinergia con l'Istituzione scolastica: incontri con ricercatori ed esperti nel campo della vulcanologia, dell'astrofisica, della fisica e del mondo della ricerca dall'alto profilo e spessore culturale e professionale.

OBIETTIVI che si intendono perseguire:

Riscoperta delle discipline STEAM nella quotidianità e valorizzazione della Fisica nella didattica sperimentale.

DESTINATARI CLASSE/I: classi seconde del liceo scientifico e del liceo scienze applicate per il corrente a.s. 2025/26

FASI, TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Visita al Ludum Science Museum (CT): n. 6 ore

Visita al Museo Archimede e Leonardo (SR): n. 3 ore

Seminari tecnico-scientifico (a cura di AIF - Sezione di Siracusa)

INFN sezione di Catania "Lab2GO"

Metodologie utilizzate: (Es. uso dei Laboratori)

Cooperative learning - Flipped classroom

Fase esperienziale: Arduino - Excel - Fogli Google

Project Work: costruzione di grafici e tabelle, relazione di laboratori o di fisica, libretto di istruzioni da redigere, brochure, podcast.

Utilizzo delle TIC: Arduino, Digital Board, PC, App per cellulare, App di Google.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ludum Science Museum, Catania- Museo “Archimede e Leonardo” Siracusa- AIF - Sezione di Siracusa L.S. e L. SC. UM. “O.M. Corbino” - Siracusa (scuola polo) INFN - Sezione di Catania

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale, a cura dello studente, sull’esperienza maturata da presentare al docente curricolare di Matematica e di Fisica.

Realizzazione di un eventuale/facoltativo prodotto multimediale sulle attività svolte da

pubblicare sui canali social della scuola e sulla piattaforma Moodle dell'Istituzione scolastica "Corbino e-Learning".

OSSERVATORIO SISMICO SCOLASTICO & INGEGNERIA SISMICA

Il progetto vuole dare un forte contributo ai giovani studenti in termini di competenze nel campo del rischio sismico, inteso sia dal punto di vista geologico, ma anche ingegneristico-strutturale, al fine della prevenzione e della salvaguardia degli edifici esistente nonché della progettazione antisismica. La prima parte della proposta didattica mira all'Osservatorio Sismico Scolastico, progetto già avviato con alcune classi (3D e 3E) nello scorso a.s 2024/25 e che si inserisce all'interno di un iter più ampio dell'INGV legato agli osservatori sismici urbani nati inizialmente per la salvaguardia dei beni culturali presenti sul territorio nazionale. Il Liceo Corbino di Siracusa rientra come unico sul territorio siracusano, e si colloca tra i cinque licei scientifici di Catania, Acireale, Modica e Adrano scelti, dove verranno installati sismometri per il monitoraggio di strutture strategiche (come scuole e ospedali) al fine di realizzare la mappa di skake , la prima realizzata in Italia, attraverso quindi la registrazione del dato reale in termine di accelerazione con il picco massimo di accelerazione (Peak Ground Acceleration) che risulta essere uno dei parametri fondamentali per la progettazione antisismica nel campo strutturale.

La creazione di un osservatorio sismico nelle scuole secondarie di secondo grado rappresenta un'opportunità unica per avvicinare gli studenti al mondo delle Scienze della Terra. La pericolosità e il rischio sismico sono concetti fondamentali per comprendere l'impatto dei terremoti sulla società umana e per sviluppare strategie di mitigazione efficaci, soprattutto in Sicilia Orientale, considerata tra le aree a più elevata pericolosità sismica in Italia. È inoltre da notare che, dato che i segnali sismici sono utilizzati anche per lo studio ed il monitoraggio di vulcani come l'Etna e lo Stromboli, tale progetto rappresenta un'occasione per sensibilizzare gli studenti a concetti quali la vulcanologia e la pericolosità vulcanica.

La seconda parte vede un approccio ingegneristico nel campo strutturale e della vulnerabilità sismica degli edifici esistenti. Si prevede un incontro preliminare legato alla Vulnerabilità sismica e alla Scienza delle Costruzioni e una successiva visita al Laboratorio Ufficiale Prove Materiali del

DICAR dell'UNICT rappresentando quindi un'occasione per comprendere come avvengono i controlli di qualità sui materiali da costruzione nonché la sperimentazione su materiali, prototipi e strutture nel campo dell'ingegneria strutturale e antisismica. Sarà un'importante occasione per comprendere come vengono svolte le prove di accettazione su materiali da costruzione (acciaio e cls ex L. 1086/71), le prove di carico finalizzate al collaudo strutturale, la diagnostica strutturale sulle strutture esistenti, i controlli di sistemi di misurazione.

Variegate e davvero stimolanti le attività proposte, in termini non solo di " Formazione Scuola-Lavoro " (ex PCTO) ma anche di Didattica orientativa, al fine di far comprendere agli studenti come operano le figure professionali del settore e dunque gli sbocchi professionali nelle lauree STEM

OBIETTIVI che si intendono perseguire:

1.Educazione Scientifica: integrare nel curriculum scolastico conoscenze di Scienze della Terra e di Ingegneria Sismica.

2. Consapevolezza del Territorio: sensibilizzare gli studenti su tematiche riguardanti i rischi geologici/naturali, in primis il rischio sismico e la progettazione antisismica.

3. Competenze Tecniche: fornire competenze pratiche sull'uso di strumenti sismici e sull'analisi dei dati e sui materiali da costruzione.

4. Coinvolgimento della Comunità: coinvolgere la comunità scolastica e locale nella mitigazione del rischio sismico e più in generale dei rischi geologici e naturali nonché la vulnerabilità sismica degli edifici esistenti.

DESTINATARI CLASSE/I: classi quarte e quinte del liceo scientifico e del liceo scienze applicate per il corrente a.s. 2025/26

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNICT - Dipartimento di Scienze biologiche, geologiche e ambientali - Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia di Catania - UNICT - Dipartimento di Ingegneria Civile e Architettura

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale, a cura dello studente, sull'esperienza maturata da presentare al docente curricolare di Matematica e di Fisica e di Scienze referente del progetto.

Realizzazione di un prodotto finale/capolavoro da presentare al termine dell'anno scolastico in corso ed eventualmente, a discrezione dello studente, da caricare sulla piattaforma Unica come "capolavoro" dello studente come da Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022). Realizzazione di un eventuale/facoltativo prodotto multimediale sulle attività svolte da pubblicare sui canali social della scuola e sulla piattaforma Moodle dell'Istituzione scolastica " Corbino e-Learning ".

Progetto AVO

AVO-Associazione Volontari Ospedalieri- Siracusa ODV, presente da 40 anni sul territorio con un servizio di volontariato gratuito, accanto agli ammalati ed a chiunque sia in uno stato di fragilità,

da sempre è impegnata nella diffusione di azioni formative rivolte agli studenti delle scuole di ogni ordine e grado.

In tale ottica, AVO Siracusa ODV, offre agli studenti del Liceo Scientifico " Orso M.Corbino " di Siracusa un percorso formativo, articolato in n 6 incontri da svolgersi nelle ore pomeridiane, incentrato sui valori del Volontariato, sulla conoscenza del Sistema Sanitario e del mondo Ospedaliero, sulle dinamiche di comunicazione, oltre ad argomenti specifici inerenti il servizio in corsia.

Gli argomenti trattati e il percorso formativo erogato

30/10/25

1. AVO-Una realtà da conoscere Storia-Statuto-Regolamento-Aspetti Legali –

04/11/25

2. Cos'è l'Ospedale-un sistema complesso, la sanità per il cittadino-

13/11/25

3. La comunicazione come strumento per il Volontario-

Attraverso la conoscenza di sé e le motivazioni

18/11/25

4. Viaggio nell'Oncologia moderna-" Io ci sono" Il Volontario accanto

25/11/25

5. Igiene e Profilassi, cenni sulla sicurezza nei luoghi di Cura

02/12/25

6. Feedback dei partecipanti/ testimonianze di Volontari

Docenti referenti interni

Prof.ssa Coniglione Angela e Prof.ssa Moscatt Paola

Referente Avo Esperto

Sig.ra Moscatt Cetty

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· AVO E AZIENDA OSPEDALIERA

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di osservazione PCTO

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEI PERCORSI DI PCTO

Percorso ..... classe .....

Cognome	Nome	Ore	Focus 1	Focus 2	Focus 3	Focus 4

RUBRICA DELLE COMPETENZE

studente . . . . . classe . . . . . .

Livelli: 4 = Ottimo, 3= Buono, 2= Sufficiente, 1= Insufficiente

COMPITI DI REALTA'	Apprendere i principi di funzionamento di un'impresa Comprendere le dinamiche economiche e sociali che si sviluppano al suo interno			
FOCUS	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGI	COMPETENZE

Conoscenza del linguaggio specifico	4	Associa correttamente i termini al significato		Utilizzare e decodificare i linguaggi tecnici
	3	Associa quasi tutti i termini al loro significato		
	2	Associa in maniera limitata termini e significato		
	1	Non associa i termini al significato		
Raggiungimento degli obiettivi del percorso	4	Raggiunge pienamente gli obiettivi prefissati, dimostrando autonomia di analisi e giudizio		Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
	3	Raggiunge gli obiettivi minimi		
	2	Raggiunge in parte gli obiettivi minimi		
	1	Non raggiunge gli obiettivi anche per mancata		
Uso degli strumenti informatici	4	Completamente autonomo anche nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove		Scelta e uso corretto e consapevole dello strumento informatico più adatto
	3	È completamente autonomo nello svolgere il compito		
	2	Autonomia limitata nelle scelte degli strumenti e/o delle informazioni; ha bisogno di		
	1	Non è autonomo, deve essere guidato costantemente		

Manifesta intraprendenza e curiosità nel voler approfondire il progetto su cui sta lavorando	4	È interessato a conoscere il contesto e le finalità del progetto ed è propositivo circa le soluzioni tecniche da adottare		Sviluppare imprenditorialità e spirito di iniziativa
	3	E interessato a conoscere il contesto e le finalità del progetto		
	2	Si limita ad eseguire le operazioni richieste		
	1	Non è in grado di eseguire le operazioni richieste		
Autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate	4	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove.		Imparare ad imparare
	3	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni		
	2	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e qualche volta abbisogna di spiegazioni integrative e di guida		
	1	Non è autonomo nello svolgimento del compito, richiede spiegazioni e guida costanti		

Idee in azione

E' un programma di educazione imprenditoriale che introduce i giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di Équipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per l'occupabilità futura; permette inoltre di acquisire le competenze necessarie alla comprensione delle problematiche sociali e ambientali delle comunità in cui si vive e di diventare partecipi della propria rigenerazione socio-economica.

Il programma è gratuito e adattabile in classe o da remoto. Si articola in quattro moduli didattici digitali che costituiscono un percorso specifico di educazione imprenditoriale . Il percorso utilizza una metodologia didattica esperienziale che prevede principalmente attività di gruppo da svolgersi in aula o sul territorio, mettendo a disposizione dei partecipanti il materiale multimediale dedicato. Il programma è guidato da un docente coordinatore della classe e può essere fruito con la massima flessibilità durante tutto l'anno scolastico.

Le classi partecipanti costituiscono dei team imprenditoriali e ne curano la gestione, dal concept di un'idea alla realizzazione del modello di business e del prototipo del prodotto/servizio. Questo processo, ricco di contenuti e strumenti consolidati, agevola lo sviluppo di un set di competenze tecniche e trasversali, fondamentali per tutti i giovani, indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri.

Idee in azione è pensato come un avvicinamento all'educazione all'imprenditorialità e può essere propedeutico allo svolgimento di Impresa in azione per l'anno successivo.

Il percorso di Formazione Scuola - Lavoro può essere svolto dalle classi del secondo biennio e quinto anno, Il docente referente può scegliere tra un percorso base di 20 ore e uno completo di 30 ore , da svolgere in qualsiasi momento dell'anno.

Obiettivi didattici

• Introdurre alcuni concetti base di innovazione e imprenditorialità

• Identificare i bisogni della comunità

• Esercitarsi a riconoscere nei problemi delle opportunità

• Saper creare valore

• Credere nella propria capacità di raggiungere i risultati voluti

• Stimolare attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività

• Avvicinare e preparare al mondo del lavoro

• Rendere più consapevoli verso l'eventuale scelta imprenditoriale

Competenze Idee di valore - Riconoscere le opportunità - Lavorare con gli altri - Pensiero etico e sostenibile – Prototipazione - Autoconsapevolezza e autoefficacia - Comunicazione, condivisione, negoziazione

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scialla, stai sereno

Il progetto che prende il nome dal titolo di un film di Francesco Bruni è un percorso di educazione stradale e alla salute in collaborazione con il Rotary, rivolto agli studenti del terzo anno di Scienze Umane ed Economico Sociale

Finalità:

-aiutare i giovani e le famiglie a riconoscere il dolore come componente del proprio vissuto e conseguenza delle nostre azioni o omissioni;

-sensibilizzare i giovani a riconoscere le conseguenze sociali e giuridiche di azioni ed omissioni compiute quotidianamente;

-indagare sul perché del disagio, dell'assenza di punti di riferimento familiari, sociali, religiosi;

-indagare sulla paura della solitudine di molti ragazzi e di come il loro malessere non sia riconosciuto né in ambito familiare, né dagli amici coetanei.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Specialisti del Consultorio familiare e psicologi di ispirazione cristiana OIV - Avvocati del Rotary Club Monti Climiti - Associazione familiari vittime della strada - Polizia Stradale - Polizia Municipale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Progetto BLSD ((Basic Life Support and Defibrillation) “Salvare una vita”

Il progetto, rivolto agli studenti del quarto e quinto anno, intende:

• promuovere una cultura della prevenzione e del soccorso

• sviluppare senso civico, responsabilità e solidarietà

• rendere gli studenti capaci di affrontare un’emergenza sanitaria

• sviluppare abilità pratiche e competenze trasversali utili in contesti scolastici e quotidiani;

• contribuire alla costruzione di una rete di sicurezza all’interno della scuola.

• ottenere una certificazione BLSD laico validata dalla centrale operativa del 118 e accreditata dall’Assessorato alla salute della Regione Siciliana ai sensi del D.A. n 2345/2016, protocollo n.

66933 del 24.08.2017.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Rotary

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Siracusa celebra lo scrittore Andrea Camilleri e i giornalisti Pippo Fava e Mario Francese nel centenario della loro nascita

L'iniziativa, promossa dal Comune di Siracusa, unisce il valore letterario dei personaggi con un'azione educativa destinata alle nuove generazioni, offrendo agli studenti l'opportunità di avvicinarsi all'opera di Camilleri scrittore, di Fava e Francese giornalisti, attraverso una lettera che intreccia ricordi privati, riflessioni civili e memoria collettiva. In questo modo, la Sicilia, nelle sue contraddizioni e bellezze, e le tradizioni popolari e i legami familiari che attraversano l'opera

dei personaggi, si offrono come riflesso di un mondo complesso e affascina.

A seguito degli incontri programmati, gli studenti saranno invitati a svolgere, relativamente alle tematiche affrontate dal Progetto, degli elaborati a loro scelta, realizzati in forma individuale o collettiva, utilizzando varie tipologie di mezzi espressivi e lasciando spazio alla più ampia creatività e capacità comunicativa. Ogni classe è libera di scegliere quale dei tre personaggi approfondire e tramite quale tipologia di prodotto, fermo restando che possono essere trattati più personaggi e realizzati diverse tipologie di prodotti: Tipologie testuali: temi, racconti, sceneggiature, poesie, canzoni Tipologie grafiche: disegni, fumetti, poster e manifesti; Tipologie multimediali: spot e cortometraggi; Attività Teatrali; Debate. La partecipazione al progetto è gratuita ed implica l'accettazione della cessione degli elaborati e l'utilizzo degli stessi a fini divulgativi e promozionali da parte di tutti i partner coinvolti. Il progetto si concluderà presso il salone Borsellino di Palazzo del Senato, con due appuntamenti: venerdì 3 aprile e lunedì 27 aprile, presso il Salone Borsellino, alla presenza delle massime Autorità territoriali.

Obiettivi

- Conoscenza della storia della Sicilia attraverso la vita, le opere e l' azione di Camilleri, Fava e Francese.
- Conoscere dei luoghi, dei paesaggi, dei personaggi, delle tecniche di scrittura e comunicazione, del simbolismo nei romanzi e nei racconti di Camilleri.
- Conoscenza delle tecniche di giornalismo e degli effetti dell'azione di Fava e Francese nella lotta alla Mafia e nell' avvio dei percorsi di legalità in Sicilia.
- Conoscenza dei testimoni diretti e indiretti della vita e dell'opera di Camilleri, Fava e Francese.
- Promozione dell' impegno civile e sociale delle studentesse e degli studenti.
- Produzione di prodotti finali incentrati sulla vita e le opere di Camilleri, Fava e Francese e sugli effetti della loro azione sulla storia della Regione Siciliana e sugli sviluppi della legalità in Sicilia.
- Promuovere il protagonismo delle studentesse e degli studenti attraverso la presentazione dei loro lavori in occasione di seminari tematici e animazioni territoriale.
- Promuovere rapporti interistituzionali sulle tematiche oggetto del progetto.

Azioni previste

- 1a Fase: Incontro tra i diversi esperti delle istituzioni partner e gli studenti.
- 2a Fase: Produzione degli elaborati e dei prodotti finale da parte delle Scuole 3 a Fase: Evento finale – entro il mese di aprile 2026.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti e contenti nel Piano di Valutazione degli apprendimenti.

Partecipazione annuale al Convegno Internazionale di Studi Pirandelliani

Partecipazione annuale al 62° Convegno Internazionale di Studi Pirandelliani "Ricordando Marta Abba, primattrice del teatro d'arte e suoi successi nelle stagioni 1925/1928" e predisposizione della partecipazione al Convegno successivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Secondo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti, riportati nel Piano di Valutazione degli apprendimenti.

Attività di formazione Scuola lavoro e didattica orientativa - Progetto Prometeo

Progetto promosso dal Consultorio Familiare di ispirazione cristiana ODV sull'alfabetizzazione emotiva ed empowerment come cura idonea a costruire una buona resilienza nella persona per una sana e consapevole conoscenza di sè.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti, riportati nel Piano di Valutazione degli Apprendimenti.

Progetto Scuola - Lavoro e Didattica Orientativa - EDUCARE ALL'EMOTIVITÀ - Mindfulness ed Emozioni

DESCRIZIONE DEL PROGETTO, promosso dall'ASP di Siracusa

Negli ultimi anni, soprattutto in seguito alla pandemia, è emerso a livello nazionale un crescente disagio emotivo e psicologico tra adolescenti e giovani adulti. In Italia, circa il 20% dei bambini e adolescenti sperimenta problemi di salute mentale nel corso degli anni scolastici, con oltre la metà degli alunni che riporta stati ricorrenti di ansia e tristezza prolungata (Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, 2025). I disturbi d'ansia e la depressione rappresentano oggi circa il 40% dei disturbi mentali diagnosticati nella popolazione giovanile italiana. I dati sulla pressione scolastica e lo stress nella popolazione studentesca superiore italiana, risultato del sondaggio condotto da Unicef e Unisona Live nel 2025, che ha coinvolto oltre 25.500 alunni di scuole italiane, confermano che il 75% degli alunni italiani sperimenta frequentemente episodi di stress causa dalla scuola, dovuti principalmente a un clima di "ipercompetizione" scolastica, che genera inadeguatezza e insicurezza nel 44% dei ragazzi. Inoltre, circa la metà degli alunni sente che la scuola sarebbe meno stressante con un minor carico di compiti a casa e più spazi per attività extracurricolari e aggregazione sociale (UNICEF Italia, 2025). Questi dati confermano una situazione allarmante, con un impatto negativo sul rendimento scolastico, sull'inclusione sociale e sul benessere generale degli alunni. Particolarmente significativo è il fenomeno dell'eco-ansia, ossia la preoccupazione legata ai cambiamenti climatici, che interessa circa il 45% dei giovani tra i 16 e 25 anni, e che si aggiunge alle tradizionali ansie legate al futuro scolastico e lavorativo

(UNICEF, 2025). Nel contesto territoriale di Siracusa si rileva la necessità di interventi dedicati all'educazione emotiva, come evidenziato da esperienze locali già attive e dai riscontri diretti di scuole e operatori socio- educativi. La complessità del territorio, caratterizzata da condizioni socio-economiche articolate e da un'offerta di servizi di supporto psicologico spesso limitata, amplifica il bisogno di strumenti e attività che aiutano le studentesse e gli alunni a riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni in modo efficace e consapevole. L'adeguata alfabetizzazione emotiva può pertanto rappresentare un fattore protettivo essenziale, contribuendo a ridurre il disagio, prevenire forme di isolamento, migliorare la relazione con i pari e con gli adulti, e promuovere un clima scolastico positivo.

Il progetto sull'emotività nasce da una precisa e urgente esigenza educativa e sociale. In un contesto in cui il disagio emotivo giovanile è in crescita, è imprescindibile rispondere in modo efficace a due bisogni fondamentali e complementari: da un lato promuovere la consapevolezza e la competenza emotiva individuale, imprescindibile per una piena realizzazione personale e sociale; dall'altro, favorire la costruzione di un ambiente scolastico inclusivo, capace di accogliere, sostenere e valorizzare le differenze emotive di ciascuno studente. Le attività previste dal progetto non solo mirano a facilitare l'espressione e la regolazione delle emozioni, ma intendono anche contrastare fenomeni quali esclusione e disagio relazionale, creando così un clima scolastico che favorisca il benessere, la partecipazione attiva e la crescita personale degli alunni.

ATTIVITÀ

Nel progetto "Educare alle emozioni" sono previsti n° 2 incontri informativi-laboratoriali pensati per accompagnare gli alunni in un percorso di scoperta e gestione delle emozioni. Nel primo incontro si affronterà la consapevolezza delle emozioni, combinando momenti teorici a esperienze pratiche che favoriscono l'esplorazione e la rappresentazione dei sentimenti. Il secondo incontro sarà dedicato alle strategie di gestione delle emozioni: gli alunni saranno guidati a sperimentare modalità efficaci per regolare l'intensità dei propri sentimenti, imparando a trasformare emozioni difficili in risorse positive e a rafforzare la capacità di comunicare in modo 10 chiaro e rispettoso i propri stati d'animo, creando le condizioni per un clima scolastico inclusivo e solidale. Questi incontri sono pensati come momenti esperienziali significativi, in cui teoria e pratica si intrecciano per favorire un apprendimento attivo e coinvolgente, contribuendo a consolidare negli alunni una solida intelligenza emotiva e una cultura della relazione positiva.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE Al termine del progetto, l'UOEPSA si occupa di effettuare un'attenta attività di monitoraggio e valutazione complessiva del progetto. Questo processo è fondamentale per analizzare i risultati ottenuti, verificare il raggiungimento degli obiettivi

prefissati e identificare eventuali aree di miglioramento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo i criteri elaborati dal Collegio Docenti e contenuti nel Piano di Valutazione degli Apprendimenti.

Progetto Scuola Lavoro e Didattica Orientativa - LIBERI DI SCEGLIERE LA STRADA DELLA SICUREZZA

DESCRIZIONE DEL PROGETTO, promosso dall'ASP di Siracusa.

Contesto e analisi dei bisogni Gli incidenti stradali rappresentano una priorità di sanità pubblica, sia per l'elevato impatto in termini di mortalità e invalidità sia per i costi sociali ed economici associati. Nel 2023, in Italia si sono verificati 166.525 incidenti stradali (+0,4% rispetto al 2022), con 224.634 feriti (+0,5%) e 3.039 vittime (-3,8%). Particolarmente preoccupante è l'aumento

delle vittime tra i conducenti di monopattini, biciclette e biciclette elettriche (+3,4%), e tra i bambini di età compresa tra 0 e 14 anni, con 41 decessi nel 2023, di cui 28 nella fascia 5-14 anni, in crescita rispetto agli anni precedenti. In Sicilia, la situazione è ancora più critica: nel 2023 si sono registrati 10.830 incidenti (+3,7%), 241 decessi (+6,6%) e 15.855 feriti (+4,3%). La fascia d'età 15-29 anni presenta il tasso di lesività più elevato, confermando l'urgenza di interventi educativi mirati sui giovani. Le principali cause di incidentalità tra i giovani includono eccesso di velocità, distrazione (spesso legata all'uso di smartphone), guida sotto l'effetto di alcol o sostanze, e mancato rispetto delle regole del Codice della Strada. La vulnerabilità è accentuata per neopatentati, pedoni, ciclisti e conducenti di veicoli leggeri. Motivazione del progetto Alla luce di questi dati, il progetto "Liberi di scegliere la strada della sicurezza" nasce dall'urgenza di contrastare un fenomeno che colpisce in modo particolare le fasce giovanili, spesso coinvolte come neopatentati, pedoni, ciclisti e conducenti di veicoli leggeri. L'obiettivo prioritario dell'UOEPSA è promuovere una cultura della sicurezza stradale tra gli adolescenti, fornendo strumenti informativi, formativi e motivazionali che li rendano consapevoli dei rischi e responsabili delle proprie scelte. In sintesi, l'azione dell'Unità Operativa si fonda quindi sulla necessità di invertire il trend negativo degli incidenti stradali tra i giovani, promuovendo un cambiamento culturale che renda la sicurezza una scelta libera, consapevole e condivisa.

Motivazione del progetto Alla luce di questi dati, il progetto "Liberi di scegliere la strada della sicurezza" nasce dall'urgenza di contrastare un fenomeno che colpisce in modo particolare le fasce giovanili, spesso coinvolte come neopatentati, pedoni, ciclisti e conducenti di veicoli leggeri. L'obiettivo prioritario dell'UOEPSA è promuovere una cultura della sicurezza stradale tra gli adolescenti, fornendo strumenti informativi, formativi e motivazionali che li rendano consapevoli dei rischi e responsabili delle proprie scelte. In sintesi, l'azione dell'Unità Operativa si fonda quindi sulla necessità di invertire il trend negativo degli incidenti stradali tra i giovani, promuovendo un cambiamento culturale che renda la sicurezza una scelta libera, consapevole e condivisa.

ATTIVITÀ

Gli operatori dell'UOEPSA organizzano il progetto in due incontri in presenza: 1. incontro Si individueranno all'interno delle rispettive classi due alunni che verranno formati sulle cause degli incidenti stradali e sui comportamenti che possono prevenirli e sulle metodologie della peer. Successivamente, i due ragazzi precedentemente formati supervisionati dagli insegnanti, si faranno portatori all'interno della propria classe dei contenuti e delle metodologie apprese al fine di sensibilizzare e informare i rispettivi pari e realizzeranno in piccoli gruppi, dei modelli di prevenzione degli incidenti stradali che verranno rappresentati durante l'incontro finale. 2.

incontro Gli alunni coinvolti presenteranno i lavori svolti in gruppi da 3/4 classI.

MONITORAGGIO La valutazione dell'efficacia degli interventi prevede: Schede conoscitive e questionari di monitoraggio pre e post attività; Analisi qualitativa e quantitativa dei cambiamenti nelle conoscenze, negli atteggiamenti degli alunni; Report finali per la verifica degli obiettivi raggiunti e la definizione di eventuali azioni di miglioramento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo i criteri elaborati dal Collegio Docenti, inseriti nel Piano di Valutazione degli Apprendimenti.

Legalità Finanziaria - Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'istruzione e del merito e la Procura generale presso la Corte dei conti

Progetto avviato dall'USR Sicilia a seguito del Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'istruzione e del merito e la Procura generale presso la Corte dei conti – Legalità Finanziaria. L'azione formativa è stata avviata a livello territoriale ed è finalizzata a migliorare la cultura della legalità finanziaria degli studenti, promuovere momenti di riflessione sul valore delle risorse e dei beni pubblici e favorire l'esercizio consapevole della cittadinanza.

L'incontro si terrà presso la nostra scuola il prossimo 29 gennaio 2026. L'attività formativa sarà tenuta dal Sostituto Procuratore Generale della Corte dei conti Dott.ssa Torre e vedrà anche la partecipazione di un militare della Guardia di Finanza, ad illustrazione dell'attività operativa del Corpo.

Sarà garantita la partecipazione degli alunni delle classi quarte e quinte, dando priorità a coloro che frequentano percorsi in cui sono previste materie ad indirizzo giuridico, per fornire un importante bagaglio informativo sulla materia e sui contenuti dell'iniziativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo i criteri elaborati dal Collegio Docenti, inseriti nel Piano di Valutazione degli

Apprendimenti.

Progetto di Formazione Scuola Lavoro finalizzato ad attività di tirocinio presso Scuola dell'Infanzia statali e paritarie.

Progetto di Formazione Scuola Lavoro finalizzato ad attività di tirocinio presso Scuola dell'Infanzia statali e paritarie.

In sintesi, il progetto consiste nella visita da parte di due classi quinte del Liceo delle Scienze Umane presso sezioni della scuola dell'Infanzia, con gli studenti divisi per piccoli gruppi. La visita è preceduta da un incontro preliminare del docente tutor e delle classi del Liceo con gli insegnanti della Scuola dell'infanzia affinché gli studenti liceali possano avere spiegazioni e chiarimenti sul lavoro svolto dai docenti in questo tipo di scuola. La visita sarà effettuata durante il normale svolgimento delle lezioni e gli studenti liceali dovranno svolgere delle attività di osservazione. Infine, nell'ultima fase si propone un ulteriore incontro tra gli studenti del Liceo e gli insegnanti della Scuola dell'infanzia per confrontarsi sui risultati delle attività di osservazione e per uno scambio di impressioni. Per lo svolgimento del progetto si prevede l'impiego di 2 ore per ciascun incontro preliminare e finale, mentre per quanto riguarda l'attività di osservazione in classe si prevede un impegno di 4 ore, per un totale di 8 ore. Le due classi quinte svolgeranno le attività formative in periodi differenti, da concordare con le scuole ospitanti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo i criteri elaborati dal Collegio Docenti e inseriti nel Piano di valutazione degli Apprendimenti.

Progetto Idee in azione con IA e Confindustria Giovani

Idee in azione è un programma di educazione imprenditoriale che introduce i giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di Equipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per l'occupabilità futura; permette inoltre di acquisire le competenze necessarie alla comprensione delle problematiche sociali e ambientali delle comunità in cui si vive e di diventare partecipi della propria rigenerazione socio-economica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti e Inseriti nel Piano di Valutazione degli Apprendimenti.

Semi di lampedusa

Nell'ambito del progetto Semi di Lampedusa, le classi 1G, 2G, 2AS e 1ES del Liceo "Corbino" di Siracusa, insieme ai docenti, hanno partecipato a un'attività formativa realizzata in collaborazione con i volontari delle associazioni Accoglierete, Fondazione Siamo Mediterraneo, Migrantes e Ad Gentes.

L'iniziativa ha previsto la presentazione del fumetto "4 vite che sono la mia. Percorsi di minori stranieri non accompagnati", una graphic novel interattiva che, attraverso una struttura narrativa a bivi, consente al lettore di assumere un ruolo attivo nel percorso del protagonista Abdel, esplorando le molteplici traiettorie che il suo destino potrebbe assumere in base alle scelte compiute.

Gli alunni e le alunne hanno manifestato un elevato livello di interesse e partecipazione, accogliendo con attenzione i contributi dei volontari e mostrando una risposta complessivamente molto positiva all'attività, sia sotto il profilo educativo sia sotto quello umano e valoriale.

Finalità dell'attività

La finalità degli incontri è stata quella di promuovere la sensibilizzazione degli studenti e delle studentesse sui temi dell'integrazione, dell'accoglienza, della tutela dei diritti umani e delle complesse sfide affrontate dai minori stranieri non accompagnati.
Contestualmente, l'attività ha inteso incoraggiare modalità di lettura innovative e l'uso di strumenti narrativi capaci di favorire immedesimazione, riflessione critica e partecipazione attiva.

Obiettivi formativi

L'attività si è posta i seguenti obiettivi:

1. Favorire la conoscenza del fenomeno migratorio nei giovani in età formativa.
2. Riconoscere l'interdipendenza globale dei diritti umani.
3. Costruire la consapevolezza della necessità di integrazione culturale e accoglienza.
4. Contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi.
5. Promuovere una partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto di regole, diritti e doveri.
6. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
7. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea.
8. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale.
9. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone.

Risultati attesi

1. Informare e coinvolgere gli studenti nelle tematiche della migrazione, anche attraverso la partecipazione a workshop tematici che si tengono sull'isola di Lampedusa nei giorni 30 settembre – 3 ottobre.
2. Favorire l'apprendimento in un'ottica di educazione interculturale.
3. Promuovere una cultura dell'accoglienza e della solidarietà, contrastando intolleranza,

razzismo e discriminazione e favorendo processi di inclusione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Conoscere l'Economia per costruire il futuro

a

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il

proprio futuro.

Risultati attesi

- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

A scuola di legalità

L'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, ha l'obiettivo principale di: -sensibilizzare le studentesse e gli studenti sui temi della legalità e della conoscenza e osservanza delle regole di cittadinanza attiva; -comprendere che la legalità è un mezzo per costruire la giustizia, e come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri; -favorire il contrasto alla criminalità organizzata attraverso la partecipazione, la cittadinanza, i diritti, le regole, i valori condivisi; -sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio agire nella società civile; -lo sviluppo della capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di prevaricazione e corruzione; -il rafforzamento della cooperazione tra i diversi settori della società per avvicinare i giovani alle istituzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

- sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, alla comunità locale, nazionale e

internazionale; - potenziare i rapporti sociali all'interno del gruppo; - promuovere le abilità e far acquisire le competenze necessarie per interpretare criticamente la realtà; - incoraggiare la progettazione e supportare il processo decisionale e le competenze orientative di base (la comunicazione efficace, la corretta acquisizione ed interpretazione di un'informazione, la capacità di collaborare, l'abilità di risolvere problemi); - far sentire lo studente soggetto del suo percorso di apprendimento; - creare occasioni di riflessività dinamica sul sé e sulla dimensione intersoggettiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Tribunale di Giustizia di Palermo

Approfondimento

FASI, TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Settembre - Ottobre

Metodologie utilizzate :

- lavoro di gruppo; - simulazioni processuali - visite didattiche.

Esperienze ed attività proposte:

1) Incontri con personalità impegnate nel campo della legalità e sicurezza (Ordine degli avvocati -Polizia di Stato)

2) visita al “bunkerino di Falcone e Borsellino e ai luoghi della memoria Palermo

3)“Insieme per non dimenticare”: il valore della memoria Commemorazione del 4 novembre Giornata della memoria Giornata della

legalità: 23 maggio Giornata della Memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie: 21 marzo

4) Cineforum con proiezioni di film, fiction e documentari

5) Lettura in classe di libri e di articoli inerenti alle tematiche affrontate;

Spazi : Aula - Aula Magna - Tribunale di Palermo

Cybersecurity Club H ArCKimede

Valorizzare le eccellenze nell'ambito della sicurezza informatica; promuovere e incentivare l'avvicinamento degli studenti alla cybersecurity.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

-Creare un gruppo di studenti appassionati di cybersecurity, che possano, a loro volta, fare da stimolo per gli alunni più giovani; -offrire il punto di vista di un esperto del settore per acquisire conoscenze e competenze sempre più richieste nel mondo del lavoro; -fornire conoscenze e competenze utili alle competizioni nazionali per studenti della scuola di II grado nell'ambito della cybersicurezza; -promuovere una cultura della cybersecurity tra gli studenti, evidenziando i rischi a cui si va incontro con l'utilizzo quotidiano dei dispositivi informatici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Approfondimento

Da ottobre a maggio per un totale di circa 10 incontri

Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione partecipata, attività laboratoriale

Spazi: laboratorio di informatica n.1 presso la sede centrale

Tempi: 1-2 incontri al mese in orario extracurricolare al termine delle lezioni (14:30); ciascun incontro avrà la durata di circa 2 ore;

1 incontro al mese online di approfondimento con esperti del settore.

NXP SUMMER CAMP SCHOOL 2026 - IV EDIZIONE

L'attività formativa e di orientamento vede come oggetto di studio l'Elettronica, la figura dell'ingegnere elettronico, il mondo dei semiconduttori. L'obiettivo principale è quello di avvicinare al mondo dei semiconduttori e della microelettronica ragazzi/e che dovranno affrontare l'importante scelta della facoltà universitaria, quindi il percorso di studi che sarà alla base della loro attività professionale e personale, con lezioni frontali, attività laboratoriali e incontri motivazionali con personalità illustri tra CEO o top manager del settore molto apprezzati dagli nostri studenti partecipanti nella precedente edizione. Si tratta di un'importante opportunità data ai nostri giovani studenti e a quanti aderiranno all'iniziativa formativa senz'altro impegnativa ma allettante visti gli importanti sbocchi professionali che il nostro territorio offrirà loro. Gli studenti delle classi terze e quarte del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze Applicate partecipano, già da due edizioni (2024 e 2025) a una procedura di selezione

per partecipare alla “NXP Summer School” che usualmente si tiene a fine giugno-inizi luglio ideato ed organizzato da NXP Semiconductor Italia in sinergia con 2 il Dipartimento di Ingegneria Elettrica, Elettronica ed Informatica (DIEEI) dell’Università degli Studi di Catania. La nostra Istituzione Scolastica è stata scelta negli scorsi anni e (sicuramente) anche per il corrente anno scolastico, tra le scuole più prestigiose del territorio siciliano per far partecipare i propri studenti all’attività Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO). La società si farà carico dei costi di vitto, alloggio e trasporto e saranno riconosciute un certo n. di ore corrispondenti alle attività di lezione/laboratorio da concordare con il DIEEI (e che saranno indicate nei mesi successivi), valevoli come Formazione Scuola-Lavoro e come Didattica Orientativa così come prevedono le Linee Guida per l’Orientamento (D.M. n. 328 del 22-12-2022).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle classi seconde del liceo scientifico e scienze applicate che mostrano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità interna tra le classi nei risultati INVALSI e diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello più basso nelle classi seconde,

raggiungendo valori pari o inferiori alla media regionale. Aumentare del 5% la percentuale di studenti nei livelli più alti. Migliorare l'effetto scuola.

Risultati a distanza

Priorità

Rilevazione nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno di una certa variabilità interna, con alcune sezioni che si collocano al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilita' interna nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno, in qualche classe del liceo delle scienze applicate, delle scienze umane e nell'opzione economico sociale.

Risultati attesi

NXP è alla continua ricerca delle menti più brillanti per supportare la ricerca ed il continuo sviluppo che è alla base di tale crescita. La missione dell'Academy è portare a conoscenza dei ragazzi/e (e delle loro famiglie) le prospettive di carriera nel mondo dei semiconduttori, sia dal punto di vista professionale ed economico. Curiosità, inventiva, spirito di iniziativa, capacità di lavorare in team, buone nozioni di cultura generale, padronanza della lingua inglese, atteggiamento empatico sono solo alcune fra le attitudini personali (i cosiddetti "soft skills") più ricercate dalle aziende multinazionali che operano nel settore. La vera innovazione tecnologica è infatti il "fantastico" frutto della combinazione di ottime conoscenze scolastiche specifiche proveniente dallo studio delle materie STEM, e di soft skills. Gli studenti che saranno selezionati secondo criteri assolutamente meritocratici, coglieranno l'opportunità di conoscere il mondo della microelettronica e dei semiconduttori dall'interno, con una full immersion di una settimana con attività di formazione in Università affiancate da esperienze di gruppo e di confronto sui principali trend e sulle professioni più richieste dall'Industria Microelettronica, tenuti da professori e professionisti di aziende di spicco del settore e supportati direttamente da NXP Semiconductors Italia. Si tratta di un investimento dall'impatto positivo che tale iniziativa avrà sul percorso formativo dei nostri giovani studenti, motivati ed affamati di apprendere

spunti e nozioni di un settore che sta alla base del nostro futuro e del nostro pianeta per i prossimi anni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Approfondimento

1. Riunioni preliminari tutor interno-tutor aziendale - n. 3 ore

2. Stesura della scheda progettuale e delle C.I. - n. 2 ore

3. Selezione degli studenti, reperimento e corretta predisposizione della documentazione degli studenti e dei

rispettivi genitori (documento di riconoscimento, codice fiscale, moduli relativi dichiarazione di responsabilità

genitoriale e consenso privacy, attestati sul corso sulla sicurezza) richiesti da NXP, predisposizione della

graduatoria, partecipazione alla cerimonia di presentazione a Sant'Agata Li Battiati (CT) insieme

agli studenti

selezionati e alle rispettive famiglie, comunicazione ai diversi stakeholder dell'Istituzione scolastica per

riconoscimento ore di "Formazione Scuola-Lavoro" e di "Didattica Orientativa", revisione della Relazione dello

studente, - n. 10 ore

Metodologie utilizzate: (Es. uso dei Laboratori)

Fase esperienziale: Simulazione di circuiti lineari e amplificatori con il simulatore circuitale LTSpice.

Uso dei principali strumenti da laboratorio (oscilloscopio, generatore di funzioni, multimetro).

3

Project Work: Circuiti con amplificatori operazionali.

Strumenti: PC, software di analisi e simulazione circuitale. Strumentazione da laboratorio.

Contenuti di massima delle attività da svolgere nei laboratori dell'Università per la NXP Summer School 2026:

Corrente elettrica nei conduttori. Legge di Ohm. Leggi di Kirchhoff. Condensatori. Circuiti elettrici con resistori

e condensatori. Conducibilità elettrica nei solidi. Diodi a semiconduttore. Transistori. Circuiti elettrici con diodi

e transistori. Generatori pilotati. Amplificatori operazionali. Uso dei principali strumenti di laboratorio

(oscilloscopio, generatore di funzione, ecc.). Il simulatore LTSpice.

Le attività sono condotte con l'approccio del "Learning by doing" e prevedono numerose esperienze pratiche.

Spazi:

Aule del Dipartimento di Ingegneria Elettronica Elettrica ed Elettrotecnica UNICT

Viale Andrea Doria, 6, 95125 Catania (CT)

Vitto e alloggio e sede degli incontri serali motivazionali: 4SPA Resort Hotel****

via Nazionale, 114 Aci Castello (CT)

Tempi:

Si rimanda al programma dettagliato nel mese di giugno 2026 in sinergia con il DIEEI e con NXP.

LABORATORIO DI AUTOVALUTAZIONE DI MATEMATICA - PLS-POT

Si tratta di un progetto rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte del nostro Liceo fortemente interessati a iscriversi alle facoltà scientifiche di Fisica, Ingegneria e Matematica. È un percorso di orientamento in ingresso al sistema della formazione universitaria, fornendo agli studenti strumenti per poter scegliere in modo informato e consapevole il percorso universitario più adatto alle proprie abilità, attitudini e vocazioni, anche attraverso la verifica della preparazione iniziale e il potenziamento delle competenze di base, in modo da ridurre il rischio di abbandono, accorciare il tempo necessario per conseguire la laurea e favorire un proficuo ingresso nel mondo del lavoro. Nel laboratorio, gli studenti e le studentesse affronteranno problemi e situazioni di apprendimento simili a quelli che si incontrano negli insegnamenti di base previsti nei corsi di laurea di Fisica, Ingegneria e Matematica. In particolare, essi utilizzano e mettono alla prova conoscenze e strumenti per risolvere problemi, discutono e lavorano in gruppo assieme ai docenti, acquisiscono concetti e abilità operative e valutano i risultati ottenuti. Il laboratorio di Matematica consiste nella realizzazione di attività di autovalutazione e completamento della preparazione finalizzati al potenziamento delle competenze logico-matematiche e al recupero/consolidamento delle conoscenze di base di Matematica propedeutiche anche per la Fisica degli studenti e delle studentesse del quarto e quinto anno delle Scuole Secondarie Superiori che intendono intraprendere gli studi di Fisica,

Ingegneria e Matematica. L'attività sarà inserita a pieno titolo tra le ore svolte (Matematica: n. 24 ore) in termini di PCTO e di Didattica Orientativa prevista dalle Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle classi seconde del liceo scientifico e scienze applicate che mostrano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità interna tra le classi nei risultati INVALSI e diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello più basso nelle classi seconde,

raggiungendo valori pari o inferiori alla media regionale. Aumentare del 5% la percentuale di studenti nei livelli più alti. Migliorare l'effetto scuola.

Risultati a distanza

Priorità

Rilevazione nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno di una certa variabilità interna, con alcune sezioni che si collocano al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilita' interna nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno, in qualche classe del liceo delle scienze applicate, delle scienze umane e nell'opzione economico sociale.

Risultati attesi

-Didattica orientativa -Potenziamento competenze di base di Matematica, propedeutiche per l'accesso alle lauree STEAM -Acquisizione di un corpo organico di contenuti e metodi, mirati al conseguimento di una cultura scientifica. -Conoscenza del simbolismo matematico. -Conoscenza del linguaggio matematico. -Comprensione delle dimostrazioni all'interno di sistemi assiomatici. -Conoscenza del metodo deduttivo e quello induttivo. -Capacità di analizzare problemi, avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione e soluzione. -Capacità di operare consapevolmente con le regole sintattiche del simbolismo matematico. -Capacità di costruire procedure risolutive. -Capacità di verificare la coerenza dei risultati. -Uso consapevole dei metodi di calcolo, acquisendo agilità nel calcolo. -Uso rigoroso del linguaggio scientifico, esprimendosi in una forma espositiva corretta e logicamente pertinente. -Uso consapevole di strumenti informatici. -Capacità di inserire le conoscenze matematiche nell'ambito di problemi reali, anche in campi al di fuori dello stretto contesto disciplinare.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Approfondimento

Fasi (per gli studenti iscritti al Laboratorio):

Il laboratorio di Autovalutazione di Matematica verrà implementato in 24 ore suddivise come di seguito

specificato:

- 20 ore svolte (in orario antimeridiano) dai/lle docenti universitari/e presso i Dipartimenti di Ingegneria Civile

e Architettura, Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica e di Matematica e Informatica.

- 4 ore svolte da ciascun insegnante referente del progetto partecipante nella scuola di appartenenza (in orario

extracurricolare).

Fasi (per i docenti interni referenti):

1. co-progettazione dei laboratori e preparazione del materiale per la realizzazione (n. 4 ore);

2. realizzazione del laboratorio (n. 24 ore: n. 20 ore da docenti universitari e n. 4 ore dai docenti referenti interni);

3. monitoraggio (n. 1 ora)

Metodologie utilizzate: (Es. uso dei Laboratori)

Metodo induttivo - Metodo deduttivo - Didattica laboratoriale - Lezione frontale - Lezione interattiva-

Lavoro per gruppi di livello - Cooperative learning

Spazi:

Dipartimento di Matematica e Informatica - UNICT

Viale Andrea Doria, 6 - Cittadella Universitaria - Catania

Dipartimento di Ingegneria (DIEEI e DICAR) - UNICT

Viale Andrea Doria, 6 - Cittadella Universitaria - Catania

Tempi:

dicembre 2025

OSSERVATORIO SISMICO SCOLASTICO & INGEGNERIA SISMICA

Il presente progetto vuole dare un forte contributo ai giovani studenti in termini di competenze nel campo del rischio sismico, inteso sia dal punto di vista geologico, ma anche ingegneristico-strutturale, al fine della prevenzione e della salvaguardia degli edifici esistente nonché della progettazione antisismica. La prima parte della proposta didattica mira all'Osservatorio Sismico Scolastico, progetto già avviato con alcune classi (3D e 3E) nello scorso a.s 2024/25 e che si inserisce all'interno di un iter più ampio dell'INGV legato agli osservatori sismici urbani nati inizialmente per la salvaguardia dei beni culturali presenti sul territorio nazionale. Il Liceo Corbino di Siracusa rientra come unico sul territorio siracusano, e si colloca tra i cinque licei scientifici di Catania, Acireale, Modica e Adrano scelti, dove verranno installati sismometri per il monitoraggio di strutture strategiche (come scuole e ospedali) al fine di realizzare la mappa di skake, la prima realizzata in Italia, attraverso quindi la registrazione del dato reale in termine di accelerazione con il picco massimo di accelerazione (Peak Ground Acceleration) che risulta

essere uno dei parametri fondamentali per la progettazione antisismica nel campo strutturale. La creazione di un osservatorio sismico nelle scuole secondarie di secondo grado rappresenta un'opportunità unica per avvicinare gli studenti al mondo delle Scienze della Terra. La pericolosità e il rischio sismico sono concetti fondamentali per comprendere l'impatto dei terremoti sulla società umana e per sviluppare strategie di mitigazione efficaci, soprattutto in Sicilia Orientale, considerata tra le aree a più elevata pericolosità sismica in Italia. È inoltre da notare che, dato che i segnali sismici sono utilizzati anche per lo studio ed il monitoraggio di vulcani come l'Etna e lo Stromboli, tale progetto rappresenta un'occasione per sensibilizzare gli studenti a concetti quali la vulcanologia e la pericolosità vulcanica. La seconda parte vede un approccio ingegneristico nel campo strutturale e della vulnerabilità sismica degli edifici esistenti. Si prevede un incontro preliminare legato alla Vulnerabilità sismica e alla Scienza delle Costruzioni e una successiva visita al Laboratorio Ufficiale Prove Materiali del DICAR dell'UNICT rappresentando quindi un'occasione per comprendere come avvengono i controlli di qualità sui materiali da costruzione nonché la sperimentazione su materiali, prototipi e strutture nel campo dell'ingegneria strutturale e antisismica. Sarà un'importante occasione per comprendere come vengono svolte le prove di accettazione su materiali da costruzione (acciaio e cls ex L. 1086/71), le prove di carico finalizzate al collaudo strutturale, la diagnostica strutturale sulle strutture esistenti, i controlli di sistemi di misurazione. Variegate e davvero stimolanti le attività proposte, in termini non solo di "Formazione Scuola-Lavoro" (ex PCTO) ma anche di Didattica orientativa, al fine di far comprendere agli studenti come operano le figure professionali del settore e dunque gli sbocchi professionali nelle lauree STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle classi seconde del liceo scientifico e scienze applicate che mostrano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità interna tra le classi nei risultati INVALSI e diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello più basso nelle classi seconde, raggiungendo valori pari o inferiori alla media regionale. Aumentare del 5% la percentuale di studenti nei livelli più alti. Migliorare l'effetto scuola.

Risultati a distanza

Priorità

Rilevazione nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno di una certa variabilità interna, con alcune sezioni che si collocano al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilita' interna nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno, in qualche classe del liceo delle scienze applicate, delle scienze umane e nell'opzione economico sociale.

Risultati attesi

1.Educazione Scientifica: integrare nel curriculum scolastico conoscenze di Scienze della Terra e di Ingegneria Sismica. 2. Consapevolezza del Territorio: sensibilizzare gli studenti su tematiche riguardanti i rischi geologici/naturali, in primis il rischio sismico e la progettazione antisismica. 3.Competenze Tecniche: fornire competenze pratiche sull'uso di strumenti sismici e sull'analisi dei dati e sui materiali da costruzione. 4. Coinvolgimento della Comunità: coinvolgere la comunità scolastica e locale nella mitigazione del rischio sismico e più in generale dei rischi geologici e naturali nonché la vulnerabilità sismica degli edifici esistenti. Per raggiungere tali obiettivi è fondamentale la collaborazione tra l'Università degli Studi di Catania con il Dipartimento di Scienze Biologiche, Geologiche e Ambientali e con il Dipartimento di Ingegneria Civile e Architettura e l'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, Osservatorio Etneo-Sezione di Catania.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Approfondimento

Osservatorio Sismico Scolastico (incontro divulgativo, di mattina: n. 6 ore)

Fase 3: Educazione e Sensibilizzazione

Lezioni: Programma di attività seminariali e laboratoriali nelle scuole sulle tematiche delle Scienze della Terra,

sui rischi geologici/naturali, sulla sismologia, la localizzazione dei terremoti e l'utilizzo di strumenti sismici.

Progetti di Ricerca: Sviluppo di piccoli progetti di ricerca da parte degli studenti

Fase 4: Monitoraggio e Condivisione dei Dati

Raccolta dei Dati: Monitoraggio continuo e raccolta dei dati sismici.

Analisi e Interpretazione: Analisi periodica dei dati con il coinvolgimento degli studenti.

Condivisione: Pubblicazione dei dati raccolti su piattaforme online e collaborazione con reti di monitoraggio

sismico regionali, nazionali, internazionali.

Ingegneria Strutturale (incontro divulgativo, di mattina n. 6 ore; incontro laboratoriale, di mattina n. 6 ore)

Fase 1

Lezioni: Seminario divulgativo sulla Vulnerabilità Sismica e l'Ingegneria strutturale, con la docente del corso di

Scienza delle Costruzioni e con ex studenti (come orientamento in uscita).

Fase 2:

Visita al Laboratorio Ufficiale Prove Materiali presso il DICAR (UNICT) via S. Sofia 64 Catania, Edificio 3,

piano 0.

Metodologie utilizzate: (Es. uso dei Laboratori)

Metodo induttivo - Metodo deduttivo - Didattica laboratoriale - Lezione frontale - Lezione interattiva-

Lavoro per gruppi di livello - Cooperative learning

Strumenti da utilizzare:

Sismometri

Software di Analisi: Programmi per la visualizzazione in tempo reale dei segnali sismici, per la localizzazione

dei terremoti (SeismPicker)

Materiale Didattico: Libri, dispense, video educativi e altri materiali per lezioni e laboratori.

Fondi: INGV e UNICT si occuperanno di finanziare l'acquisto degli strumenti e la realizzazione e stampa di

materiale informativo/divulgativo

Utilizzo delle TIC: Digital Board, PC, App per cellulare, App di Google.

Spazi:

Aula Magna o Biblioteca della sede centrale del Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Umane "O.M.

CORBINO" - Siracusa

Laboratorio Ufficiale Prove Materiali

presso il DICAR (UNICT) via S. Sofia 64, Edificio 3 (DICAR), piano 0 - Catania

Tempi:

I e II quadrimestre a.s. 2025/26

(escluse le due settimane a ridosso degli scrutini intermedio e finale).

IL CORBINO AL PARLAMENTO EUROPEO DI STRASBURGO

Nell'ambito delle politiche dell'Unione europea, la visita al Parlamento Europeo di Strasburgo si prefigge di far conoscere agli alunni della classe IV del nostro Liceo, in continuità con quanto già svolto nel precedente a.s. 2024-25 con la visita a Montecitorio, il luogo ove i parlamentari legiferano direttive a favore dei paesi membri. L'informazione e la conoscenza contribuiscono alla piena partecipazione in una società democratica. Il Parlamento europeo apre le porte dell'Istituzione alle scuole con lo scopo di offrire ai cittadini europei la possibilità di conoscere meglio e comprendere il lavoro dei Membri del 2 Parlamento europeo, da loro direttamente eletti. Nella sezione dedicata alle visite dell'istituzione i nostri studenti potranno capire che cos'è il Parlamento Europeo e quali sono i relativi compiti. Potranno inoltre visitare l'Aula plenaria, dove tutti i cittadini europei possono far sentire la loro voce e dove prendono vita le normative europee. Strasburgo è una città francese di 250000 abitanti sul confine con la Germania, tracciato dal fiume Reno, capoluogo della splendida regione che è l'Alsazia. Oltre ad essere una

delle più belle città d'Europa, gode di una posizione geografica strategica sull'asse renano, per questo è stata scelta come sede di importanti istituzioni quali il Parlamento Europeo (insieme a Bruxelles), la Corte Europea dei Diritti dell'Uomo, il Consiglio d'Europa. Svolge il ruolo di capitale politica d'Europa ed è il simbolo dell'unità e dell'istituzione europea oltre ad essere sede di un importante centro universitario e dell'ENA. La città ospita anche altri organismi europei come il comando dell'Eurocorps, il centro informatico di Europol e la farmacopea europea, ed ha un patrimonio considerato di una ricchezza eccezionale. Grazie alla sua molteplicità di sfaccettature offre una alta qualità di vita. Il luogo più famoso della città è costituito dal suo centro storico, noto col nome di Grande Île: esso è stato inserito nel 1988 nell'elenco dei Patrimoni dell'umanità dell'UNESCO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

 -didattica orientativa -competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica; -competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie (laboratori e progetti che saranno presentati nei lavori di Commissione, richiesti all'atto dell'iscrizione all'Istituzione); -competenza digitale; -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; -competenza imprenditoriale; -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Città di Strasburgo

Approfondimento

Richiesta di visita effettuata in data 22.09.2025 da parte dei docenti referenti.

Si precisa che si tratta solo di una richiesta ufficiale di visita al Parlamento europeo al servizio visitatori

dell'Istituzione. Tuttavia se non si riceverà la conferma degli Uffici preposti del Parlamento europeo, significherà

che la richiesta non è stata confermata. La conferma definitiva della visita del gruppo richiedente avverrà non

prima di 60 giorni della data per cui è stata fatta la richiesta. La conferma finale conterrà anche l'ora e la data

esatta della visita.

Date richieste: da lunedì 9 marzo 2026 a giovedì 12 marzo 2026.

Partecipazione alla sessione plenaria:

martedì 10 marzo 2026 - mattina (prima preferenza)

martedì 10 marzo 2026 - pomeriggio (seconda preferenza)

mercoledì 11 marzo 2026 - mattina o pomeriggio (terza preferenza)

3

Luoghi da visitare:

Il Parlamento europeo. Ogni mese i deputati vi si riuniscono, quattro giorni, per discutere e votare in una serie

di riunioni chiamate "sedute plenarie". Questa settimana di sessione, in cui vengono respinte, modificate o

approvate delle proposte, è un momento molto importante del processo legislativo dell'Unione europea.

Prenotazione con ingresso e visita guidata fissata per il 24 febbraio. Il programma prevede una visita guidata al

Parlamento europeo, incluso l'emiciclo, la proiezione di un breve video e una presentazione generale del

Parlamento a cura di un funzionario dell'Istituzione. Su richiesta, la presentazione può essere integrata da una

conferenza più approfondita. Le visite al di fuori delle settimane di sessione si svolgono in inglese, francese e

tedesco. È necessario avere un documento di riconoscimento per poter accedere al Parlamento.

La Cattedrale di Notre-Dame di stile gotico, è il massimo monumento della città. Costruita fra 1176 e 1439.

Ha una slanciatissima torre che, con la sua guglia, culmina a un'altezza di ben 142 metri. La cattedrale conserva

un pregevole organo monumentale. Orologio astronomico di Strasburgo: nella cattedrale esiste un famoso

orologio astronomico monumento d'arte e di meccanica costruito nelle forme attuali nel corso di diversi secoli.

È in grado di riprodurre la precessione degli equinozi e venne restaurato da Jean Baptiste Schwilgué (1776-1856).

Il Palazzo d'Europa è un edificio che funge da sede del Consiglio d'Europa sin dal 1977 quando sostituì la "Casa

d'Europa". Fino al 1999, l'edificio ospitava anche le sessioni plenarie del Parlamento europeo (un'istituzione

dell'Unione europea, che è distinta dal Consiglio d'Europa.

Il Palais du Rhin, già Kaiserpalast (Palazzo imperiale) è un palazzo di Strasburgo, situato nella porzione tedesca

della città (nord-est) su Place de la République, che domina con la propria imponente cupola. Insieme al vasto

giardino che lo circonda - a sua volta cintato da una maestosa cancellata in ferro battuto - e le scuderie poste sul

retro, rappresenta uno dei complessi più omogenei ed emblematici dell'architettura prussiana

Petite France, quartiere dall'architettura pittoresca che trae il proprio nome dal cosiddetto hospice des vérolés,

costruito alla fine del XV secolo per accogliere i malati di sifilide, chiamata comunemente anche il «male francese

». Vi si trovano numerose case a graticcio - dal caratteristico telaio in legno a vista - tra cui spiccano la cosiddetta

Maison des tanneurs e la maison Haderer.

Il Palazzo dei Rohan, grande edificio costruito tra il 1728 e il 1741 dall'architetto Robert de Cotte per il vescovo

Armand-Gaston-Maximilien de Rohan-Soubise al posto del precedente palazzo vescovile. L'architettura è un

esempio del Classicismo divenuto alla moda in Francia dopo la conquista di Strasburgo. Il palazzo ospita oggi

tre diversi musei il più significativo è il Musée des Beaux-Arts che ospita una serie di importanti opere d'arte dei

nomi più rilevanti dell'arte europea. Spiccano opere di Giotto (Crocifissione di Strasburgo), Hans Memling, Carlo

Crivelli (Adorazione dei pastori), Botticelli, Cima da Conegliano, Raffaello (Ritratto di giovane donna),

Correggio (Giuditta e la sua ancella con la testa di Oloferne), Lorenzo Lotto, El Greco, Canaletto, Van Dyck,

Rubens, Goya, Corot, ecc.

Casa Kammerzell, rappresenta uno dei più begli esempi di edifici realizzati secondo la maniera della costruzione

a graticcio. Sorge sulla Piazza della Cattedrale al n°16.

L'Aubette (1765-1778) di Jll, è un lungo immobile di connotazione classicista, caratterizzante il fronte nord di

Place Kléber, la piazza principale della città. Costruito tra il 1765 ed il 1778, fu concepito originariamente come

complesso militare, divenendo in seguito luogo di svago

L'edificio Gallia

I Ponti coperti, fortificazioni medievali a monte dell'Ill

Antiche fortificazioni, originarie del XIII secolo, modificate da Vauban nel XVIII secolo

La Stazione centrale (1878) Città-giardino dello Stockfeld, inizi del XX secolo

Palazzo universitario (1884) di Otto Warth

Terminal del tram a Hoenheim (inaugurazione: 2001) (architetto: Zaha Hadid) acques-François Blondel

4

Metodologie utilizzate: (Es. uso dei Laboratori)

Metodo induttivo - Metodo deduttivo - Didattica laboratoriale - Lezione frontale - Lezione interattiva-

Lavoro per gruppi di livello - Cooperative learning

Spazi:

Parlamento Europeo di Strasburgo

Tempi:

lunedì 9 marzo 2026 - giovedì 12 marzo 2026

Fisica & Realtà

Il progetto propone diverse iniziative volte a contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti delle classi terze degli indirizzi liceo scientifico e liceo delle scienze applicate. Nello specifico quindi verranno svolte giornate di studio nell'ottica di acquisire competenze trasversali all'insegna delle discipline STEAM e, in particolare, della Fisica e delle sue applicazioni nel campo della Cinematica e della Meccanica e nell'utilizzo di Arduino, nonché ai fini orientativi per il proprio futuro professionale, presso centri di promozione e diffusione della cultura scientifica. Gli studenti quindi visiteranno musei che sono parte integrante della rete europea dei musei della scienza, che collaborano con diverse università e i principali centri di divulgazione scientifica mondiale, per sperimentare e migliorare le tecniche di divulgazione. Saranno messi a confronto strumenti scientifici realmente interattivi partendo da modelli tridimensionali e progetti digitali, realizzati artigianalmente da maestranze siciliane. I percorsi museografici metteranno a confronto speculare le opere, dedicate agli studi matematici e ingegneristico-scientifici di alcuni inventori della nostra antichità, come Archimede e Leonardo, pilastri della scienza accomunati dall'amore per il sapere e il capire. Gli studenti parteciperanno a eventuali seminari tecnico-scientifici nelle discipline STEM proposti dai docenti di matematica e fisica dell'Associazione dell'Insegnamento della Fisica - sezione di Siracusa, in sinergia con l'Istituzione scolastica: incontri con ricercatori ed esperti nel campo della vulcanologia, dell'astrofisica, della fisica e del mondo della ricerca dall'alto profilo e spessore culturale e professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle classi seconde del liceo scientifico e scienze applicate che mostrano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità interna tra le classi nei risultati INVALSI e diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello più basso nelle classi seconde, raggiungendo valori pari o inferiori alla media regionale. Aumentare del 5% la percentuale di studenti nei livelli più alti. Migliorare l'effetto scuola.

Risultati a distanza

Priorità

Rilevazione nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno di una certa variabilità interna, con alcune sezioni che si collocano al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilita' interna nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno, in qualche classe del liceo delle scienze applicate, delle

scienze umane e nell'opzione economico sociale.

Risultati attesi

Riscoperta delle discipline STEAM nella quotidianità e valorizzazione della Fisica nella didattica sperimentale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Musei, Università di Catania

Approfondimento

Visita al Ludum Science Museum (CT): n. 6 ore

Visita al Museo Archimede e Leonardo (SR): n. 3 ore

Seminari tecnico-scientifico (a cura di AIF - Sezione di Siracusa)

INFN sezione di Catania “Lab2GO”

Metodologie utilizzate: (Es. uso dei Laboratori)

Cooperative learning - Flipped classroom

Fase esperienziale: Arduino - Excel - Fogli Google

Project Work: costruzione di grafici e tabelle, relazione di laboratori o di fisica, libretto di istruzioni da

redigere, brochure, podcast.

Utilizzo delle TIC: Arduino, Digital Board, PC, App per cellulare, App di Google.

3

Spazi:

Ludum Science Museum

Via Guido Gozzano, 2 - 95128 Catania

Museo “Archimede e Leonardo”

Via Vincenzo Mirabella, 31 - Siracusa

AIF - Sezione di Siracusa

L.S. e L. SC. UM. “O.M. Corbino” - Siracusa (scuola polo)

INFN - Sezione di Catania

Via Santa Sofia, 64 - Catania

Tempi:

II quadrimestre a.s. 2025/26

Escursioni giornaliere scientifiche e storico-culturali

Realizzare e mettere in pratica gli studi di Scienza della Terra, relativi alla programmazione pianificata, attraverso una serie di escursioni giornaliere in luoghi di grande rilievo scientifico e storico-culturale, come l'Etna, Noto antica, Oasi di Vendicari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

Permettere ai partecipanti di conoscere in maniera approfondita il nostro territorio, applicando le conoscenze acquisite; creare una coscienza critica e incentivare una visione multidisciplinare di vari tematiche scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica

Scialla!

Il progetto prende il nome dal titolo di un film di Francesco Bruni. Finalità: -aiutare i giovani e le famiglie a riconoscere il dolore come componente del proprio vissuto e conseguenza delle nostre azioni o omissioni; -sensibilizzare i giovani a riconoscere le conseguenze sociali e giuridiche di azioni ed omissioni compiute quotidianamente; -indagare sul perchè del disagio, dell'assenza di punti di riferimento familiari, sociali, religiosi; -indagare sulla paura della solitudine di molti ragazzi e di come il loro malessere non sia riconosciuto nè in ambito familiare, nè dagli amici coetanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

Portare i ragazzi a riconoscere il dolore come conseguenza delle proprie azioni nella vita degli altri e a valutare le conseguenze giuridiche e sociali del proprio comportamento abituale e spesso irresponsabile.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Modalità:
1. Somministrazione del questionario in entrata. Incontro con esperto. Dibattito attivante.
2. Focus group narrativo su rischio ed attraversamento del rischio.
3. Groupe Parole.
4. Incontro finale.

Tempi: n.20 ore

Classi: classi terze Scienze umane ed Economico sociale

Sp.A.D.A. Corbino - Sportello Ascolto Disagio Adolescente

Lo Sp.A.D.A. può svolgere, all'interno della scuola, le seguenti attività: -costruire un'opportunità per favorire delle riflessioni; -costruire un'occasione di prevenzione del disagio e del ritiro sociale in vista del benessere psicofisico degli studenti; -promuovere negli studenti la motivazione allo studio e alla fiducia in se stessi; -attivare la presa in carico del problema presso le strutture territoriali (se richiesto); -rappresentare un'occasione per la formazione e il sostegno dei genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta'

propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

Il progetto si propone di migliorare la qualità della vita degli studenti, insegnanti e genitori, favorendo nella scuola benessere, successo e piacere e promuovendo quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Attivazione dello sportello per 1/2 ore a settimana a seconda delle necessità. La durata complessiva del progetto sarà di n.30 ore.

Educare al benessere animale: una collaborazione tra studenti ed istituzioni.

Il progetto vuole contribuire a un cambiamento nella percezione pubblica del rifugio per animali, trasformandolo da "canile lager" a un centro di transizione che garantisca una vita dignitosa ai cani in attesa di adozione. Alla fine del percorso gli studenti: -avranno maggiore consapevolezza del randagismo e del rispetto degli animali; -avranno sperimentato attività di cittadinanza attiva; -avranno contribuito a creare un ponte tra scuola, volontariato e istituzioni; -avranno promosso una visione del canile come punto di partenza per un'adozione responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

-Sensibilizzazione sul benessere animale; -sollecitare l'azione delle istituzioni; -rivalutare il ruolo del rifugio per animali; -rafforzamento del volontariato; -promuovere le adozioni consapevoli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Rifugio "Piccolo panda"

Approfondimento

Modalità:

1. Il rifugio come luogo di transizione e il ruolo dei volontari
2. Il fenomeno del randagismo e legislazione vigente
3. Procedure e figure professionali collegate alla gestione dei cani
4. Visita al rifugio "Piccolo Panda"

“Metodo ed esperienza nella scuola dell’infanzia”

In funzione del profilo in uscita dello studente del Liceo delle Scienze Umane, il progetto si propone le seguenti finalità: 1. Realizzare concretamente un corretto e funzionale rapporto fra teoria e prassi 2. Esplorare la realtà lavorativa in un’ottica orientativa finalizzata alla costruzione del proprio progetto di vita 3. Sperimentare una modalità di apprendimento e di relazione qualitativamente significativa 4. Verificare sul campo le competenze disciplinari, le capacità relazionali e di socializzazione 5. Utilizzare gli strumenti di ricerca sul campo nei diversi ambiti delle scienze umane Il progetto è finalizzato alla presa di coscienza da parte degli allievi del Liceo delle scienze umane della complessità e della ricchezza della professione del docente, inserendo i discenti direttamente nel contesto educativo della scuola dell’infanzia e del metodo montessoriano. La formazione liceale è di per sé teorica e finalizzata al proseguimento degli studi universitari, ma il contatto con il mondo del lavoro risulta fondamentale per la responsabilizzazione dell'alunno e per l'acquisizione della consapevolezza relativa alle proprie scelte future: in questo senso, l'esperienza di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) può essere considerata anche come efficace strumento della didattica orientativa. Il nostro territorio è ricco di istituzioni scolastiche, educative e formative, pubbliche e private, di conseguenza non

mancheranno occasioni di inserimento lavorativo per quegli allievi che decideranno di intraprendere le professioni legate al variegato panorama della formazione. Il progetto si propone di far conoscere agli allievi la realtà di due diverse scuole dell'infanzia: al quarto anno entreranno in contatto con la realtà di una scuola dell'infanzia statale che segue la metodologia tradizionale, al quinto anno, invece, faranno la loro esperienza in una scuola privata del territorio che utilizza il metodo montessoriano. Le attività prevederanno l'interazione con gli operatori e con gli allievi delle due strutture in modo che i nostri studenti possano conoscere e sperimentare differenti metodologie didattiche confrontandole e riconoscendone eventuali punti di fora e di debolezza. Il progetto è rivolto alle classi IV AS- IV BS - V AS – V BS del Liceo delle scienze umane e si svolgerà nel corrente anno scolastico 2025-26 per tutte le classi e nell'anno scolastico 2026-27 per le classi quarte. Gli alunni e le alunne coinvolti osserveranno il lavoro degli insegnanti e collaboreranno nella gestione del gruppo classe allo scopo di mettere alla prova le proprie conoscenze e competenze, non solo sul piano cognitivo, ma anche sul piano operativo e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

1-Individuare la funzione educativa di istituzioni e organizzazioni scolastiche presenti sul territorio 2-Comprendere la struttura e l'organizzazione dell'istituzione scolastica con particolare riguardo alla funzione e ai compiti della figura professionale del docente 3-Comprendere la specificità del metodo pedagogico montessoriano 4- Individuare le proprie personali attitudini per orientare le scelte future

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Il progetto sarà biennale per le classi quarte, mentre le classi quinte svolgeranno solo le attività

previste presso la scuola montessoriana.

Fasi di realizzazione per entrambe le annualità:

FASE 1 – Preparazione in classe con i docenti di Scienze umane alla visita degli studenti presso la struttura ospitante; predisposizione della griglia di osservazione da utilizzare durante la visita. In questa fase, le lezioni introduttive permetteranno agli alunni di conseguire le conoscenze, competenze e capacità necessarie alla realizzazione del progetto.

FASE 2 – Visita alla struttura ospitante suddivisa in tre incontri: il primo sarà dedicato alla presentazione della struttura da parte di un responsabile e all'incontro con due operatori/docenti che illustreranno la loro esperienza di insegnamento; il secondo sarà dedicato all'osservazione diretta delle attività didattiche da parte degli alunni del Liceo che divisi in piccoli gruppi assisteranno ad una giornata- tipo; il terzo sarà un incontro conclusivo di discussione e di confronto sulle

osservazioni effettuate.

FASE 3 – Valutazione finale del percorso formativo attraverso una relazione o un prodotto

multimediale da definire.

Semi di Lampedusa

1. Favorire la conoscenza del fenomeno migratorio nei giovani in età formativa 2. Riconoscere l'interdipendenza globale dei diritti umani 3. Costruire la consapevolezza della necessità della integrazione culturale e dell'accoglienza 4. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi 5. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri 6. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana 7. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea 8. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale 9. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

1. Informare e coinvolgere gli studenti nelle tematiche della migrazione attraverso la partecipazione a workshops tematici che si tengono sull'isola di Lampedusa nei giorni 30settembre-3 ottobre 2. Favorire l'apprendimento in un'ottica di educazione interculturale 3. Favorire una cultura dell’accoglienza e della solidarietà al fine di contrastare intolleranza, razzismo e discriminazione e favorire processi d’ inclusione Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG): • SDG 4: garantire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti; • SDG 10: ridurre le disuguaglianze all’interno e fra le nazioni; • SDG 16: promuovere società pacifiche e inclusive, garantire l’accesso alla giustizia e costruire istituzioni responsabili; • SDG 17: rafforzare le partnership globali per uno sviluppo

sostenibile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
	Centro

Approfondimento

FASI, TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE

 Partecipazione alla giornata della Memoria delle vittime delle migrazioni: evento promosso dal Comune di Siracusa e dal Comitato 3 ottobre, "Illuminate la nostra memoria"

 Incontro con la dott.ssa Rita Gentile, presidentessa dell'associazione

Accoglierete, impegnata nell'accoglienza dei migranti non accompagnati

 (l'incontro sarà riproposto nel corso dell'anno scolastico per le classi i cui

docenti faranno richiesta)

 Incontro con la dott.ssa Donatella Crucitti, referente Emergency Siracusa sul

tema Guerre e migrazioni

 (l'incontro sarà riproposto nel corso dell'anno scolastico per le classi i cui

docenti faranno richiesta)

 Incontro su meet con alcuni rappresentanti dell'associazione Comitato 3 ottobre

per approfondire, attraverso il dialogo e il confronto, alcune tematiche relative al

fenomeno delle migrazioni.

 Laboratorio di lettura e scrittura creativa dedicato al libro di Fabio Geda Nel

mare ci sono i coccodrilli (classi del biennio)

 Incontro con l’autore: incontro su Meet con lo scrittore Fabio Geda (classi che hanno partecipato al progetto di lettura)

 “Guardare oltre”: laboratorio di lettura dedicato al fumetto Quattro vite che sono la mia, promosso dalle associazioni Accoglierete (Associazione per la tutela dei minori stranieri non accompagnati); Ad Gentes (Gruppo di AnimazioneMissionaria) CIAO (Centro Interculturale di Aiuto ed Orientamento); Ufficio per laPastorale dei Migranti della Diocesi di Siracusa (classi del biennio)

 Partecipazione alla mostra fotografica “Gli altri siamo noi” promossa

 https://www.mostraglialtrisiamonoi.it/cosa-e-la-mostra/

 Partecipazione al Festival della città educativa, attività promossa

dall’associazione Accoglierete

 Percorso di PCTO in collaborazione con le associazioni Accoglierete e Ciao

 Organizzazione della Festa dell’intercultura (occasione di confronto e di riflessione sulle trasformazioni radicali di molti aspetti della vita, per costruire insieme nuovi paradigmi fondati sui rapporti umani, la coesione sociale e i principi di accoglienza di diversità, di lingue, culture e religioni)

 Partecipazione a iniziative promosse dalle associazioni che operano sul territorio inerenti al fenomeno delle migrazioni

 Partecipazione ai workshops tematici che si tengono sull'isola di Lampedusa nei giorni 30 settembre-4 ottobre

Metodologie utilizzate:

Apprendimento informale attraverso le seguenti metodologie:

Cooperative learning

Project-based learning

Brainstorming

Learning by doing

Circle time

Strumenti

Siti web

Articoli, saggi, libri,

Video, film

Piattaforma meet

Spazi: aule dell'istituto, sala conferenze, centro CIAO Siracusa

MONITORAGGIO-VERIFICA-VALUTAZIONE

Produzione di recensioni e di artefatti sinestetici, scrittura creativa, compiti di realtà e di prestazione, che consentono di mobilitare i saperi e le life skills.

Rubriche valutative che consentono di valutare non tanto il possesso delle conoscenze, ma piuttosto la capacità di rielaborarle e di saperle utilizzare quando è necessario, ossia "la comprensione profonda"

Tempi

Ottobre 2025- ottobre 2026

"ABITARE" LA CITTÀ. ITINERARI DI PACE, SPERANZA E SOLIDARIETA'.

Il progetto curriculare è di natura interdisciplinare e riguarderà tutte le classi dell'Istittuto, chiamate a partecipare a vario titolo e con varie scadenze programmate. Verrà trattato il tema di cittadinanza attiva delll'"abitare", del vivere la nostra città, intesa come "luogo" e "tempo" dove le differenze, le alterità e le varie differenze possono non solo coabitare attraverso i valori dell'accoglienza, del dialogo, della pace, della solidarietà ma anche convergere su progetti di umanizzazione e convivenza Il progetto si inserisce in una delle nuove attività che il Dipartimento di IRC propone e realizza a partire dall'anno scolastico 2024/2025: comprendere la Città dalla parte dell'altro. L'altro che è, di volta in volta, l'altra persona, l'altra cultura, l'altro punto di vista, l'altra prospettiva; altro rispetto a ciò che già si possiede a livello di conoscenza, a livello di comportamenti e, non ultimo, anche il Totalmente Altro. La tematica contribuisce al superamento dell'egocentrismo attraverso l'esperienza della condivisione e del farsi prossimo. In tal modo le differenze possono coabitare: ci si vede, ci si comprende e, man mano che si cresce, si agisce e si crea. Altro è anche farsi vicino a chi si trova nel bisogno e nell'indigenza. Si coinvolgeranno i docenti di più discipline per la realizzazione di percorsi didattici trasversali sulle tematiche proposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

formazione personale ed esercizio di una cittadinanza consapevole, gli studenti saranno in grado di costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso in riferimento ad esperienze dove viene sperimentata la “diversità/alterità” vissuta e accolta per mezzo dell’ascolto attivo e il rispetto; • valutazione del contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose, secondo l’amore cristiano per l’alterità quale valore essenziale della persona e della relazione sociale • sviluppo di un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale mettere in atto strumenti di superamento delle differenze socio-economiche. • valorizzazione della presenza e dell'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo,

soprattutto valorizzando la cultura della pace in riferimento a contesti di crisi sociali e a scenari di guerra; • utilizzo consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti anche all'interno di esperienze cultuali, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. • Maturazione delle Life skills, suddivisibili in tre aree principali: Abilità personali ed emotive: riguardano la conoscenza e la comprensione di sé, la gestione delle emozioni, la motivazione e la fiducia in se stessi. Le abilità personali sono fondamentali per il benessere e la realizzazione di sé. Consentono a un individuo di conoscere se stesso, di gestire le proprie emozioni in modo sano, di affrontare le sfide della vita in modo positivo e di raggiungere i propri obiettivi. Abilità interpersonali e sociali: riguardano la comunicazione, la risoluzione dei conflitti, la collaborazione ed il lavoro di squadra. Sono fondamentali per costruire e mantenere relazioni positive con gli altri e consentono di comunicare in modo efficace, di risolvere i conflitti e di gestire al meglio le relazioni. Abilità cognitive: sono fondamentali per il pensiero critico e la risoluzione dei problemi. Consentono a un individuo di valutare le informazioni in modo obiettivo, di prendere decisioni informate e di trovare soluzioni innovative. In maniera particolare le abilità chiave identificabili nel percorso sono: Pensiero critico: è la capacità di analizzare informazioni in modo critico, valutare criticamente le fonti e prendere decisioni ponderate. Problem solving: implica la capacità di affrontare e risolvere i problemi in modo creativo, trovando soluzioni efficaci. Comunicazione efficace: essere in grado di esprimere idee in modo chiaro e rispettoso, di comunicare in modo efficace sia verbalmente sia non verbalmente; ascoltare attivamente è fondamentale per stabilire relazioni significative. Relazioni efficaci: saper costruire e mantenere relazioni positive con gli altri, basate sulla fiducia, sul rispetto e sulla reciprocità; si riferisce alla capacità di collaborare, lavorare in team e gestire i conflitti in modo costruttivo. Gestione dello stress: saper riconoscere le cause dello stress e saperlo gestire in modo costruttivo è cruciale per la salute mentale e il benessere emotivo. Decision making: prendere decisioni informate basate su valori personali, conoscenze e consapevolezza delle conseguenze. Prendiamo una decisione quando valutiamo le diverse possibilità che abbiamo e le conseguenze che ne possono derivare. Pensiero creativo: coltivare la creatività per affrontare situazioni impreviste e trovare altre prospettive, per generare idee nuove e originali. Consapevolezza di sé: saper riconoscere le proprie emozioni, punti di forza e di debolezza, valori e obiettivi. Gestione delle emozioni: saper riconoscere e gestire le proprie emozioni in modo sano ed efficace. Empatia: è la capacità di comprendere e condividere i sentimenti, le emozioni e le prospettive degli altri; è la capacità di mettersi nei panni di qualcun altro, percepire e comprendere i loro stati emotivi, senza necessariamente provare le stesse emozioni.

Destinatari	Gruppi classe

	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Metodologie utilizzate:

Il percorso si realizzerà attraverso

• la lettura e l'interpretazione di brani biblici che aprano allo sviluppo della

tematica in oggetto soprattutto nell'ambito curriculare nella disciplina IRC;

• un approccio multiculturale (che coinvolge discipline come materie letterarie e

latino, filosofia e storia, disegno e storia dell'altro capace di scandagliare, sul tema, sia

le problematiche che la profondità dell'animo umano;

• la valorizzazione delle culture intese come un complesso in continua mutazione,

che consente l'accoglienza di nuovi stili di vita sostenibili, la relazione uomo/ambiente,

un uso delle risorse ispirate alla giustizia, alla solidarietà e all'amore per gli ultimi;

• incontri di formazione e di consapevolezza con esperti legati al mondo

istituzionale sia civico che ecclesiale (in maniera specifica le collaborazioni prevedono

intese con il Comune di Siracusa, il Libero consorzio comunale di Siracusa, gli uffici

della Curia dell'Arcidiocesi di Siracusa, la parrocchia del Pantheon-la parrocchia di San

Poalo apostolo-la Basilica del Santuario della Madonna delle Lacrime, parrocchie

ricadenti nel territorio del comune di Siracusa), dell'associazionismo laicale, del terzo

settore

• gli eventi del Natale e della Pasqua degli studenti, possibilmente valorizzati

anche attraverso para-liturgie e liturgie.

Spazi

Aule scolastiche, Laboratori di Informatica, Aula magna, Sedi di

Istituzioni/Enti/Associazioni/Parrocchie nel territorio di Siracusa

Tempi

Durante l'intero anno scolastico con intensificazione delle attività nel periodo natalizio

e pasquale.

Vista la complessità degli interventi, verrà fornita successivamente alla data di

scadenza di presentazione del progetto una precisa e dettagliata calendarizzazione delle

iniziative e dei relativi soggetti esterni interessati.

Il Museo di Scienze Naturali a scuola

FINALITA': La realizzazione del museo di scienze naturali ha il compito di fornire agli studenti un ambiente di apprendimento immersivo e interattivo Stimolare la loro curiosità e promuovere la comprensione del mondo naturale attraverso l'esposizione e la catalogazione di reperti, modelli e materiali didattici Favorire l'apprendimento pratico e la conservazione della biodiversità Conoscenza del patrimonio naturale locale attraverso l'esposizione di reperti scientifici locali Realizzazione di progetti di Ricerca e Conservazione Offrire agli studenti un'esperienza pratica e formativa nel campo della museologia favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e l'orientamento professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita',

della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

OBIETTIVI che si intendono perseguire: Introduzione alla museologia. Gli studenti possono acquisire competenze di base sulla gestione di un museo, inclusa la cura e la catalogazione delle collezioni Sviluppo di competenze pratiche. Attraverso attività laboratori ali e progetti, gli studenti possono mettere in pratica le conoscenze teoriche acquisite Orientamento professionale. Gli studenti hanno l'opportunità di esplorare diverse professioni legate al mondo dei musei e della ricerca scientifica, come curatore, restauratore, educatore museale, divulgatore scientifico Conoscenza del territorio. Attraverso lo studio e la classificazione delle specie autoctone, gli studenti possono approfondire la conoscenza del proprio territorio e il rispetto per la biodiversità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Classi: terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi.

Metodologie utilizzate: lezione frontale con uso di filmati e slides. Lavoro di gruppo, laboratori, visite didattiche

Spazi: Laboratorio di Scienze Naturali e aule presso la sede del Liceo O.M. Corbino di Siracusa per la parte teorica-

Per l'allestimento Aula Magna

Tempi: circa 30/35 Ore di cui 15 di lezione teorica e 25 di attività da parte degli studenti da ottobre a marzo

Si prevede un progetto biennale: il primo anno è dedicato alle lezioni teoriche, catalogazione delle specie e

creazione delle etichette e dei pannelli esplicativi di ogni singolo reperto o gruppi di esemplari (nome della

specie, habitat e studio del comportamento).

Il secondo anno è dedicato all'allestimento del museo nei locali della scuola, in particolare presso l'aula magna, e

alla creazione di un sito web con pagine che possono contenere testi, immagini, video e contenuti interattivi

dedicati alla storia del museo

Festival della Filosofia in Magna Grecia/Grecia (in collaborazione con l'Associazione Festival della Filosofia i Magna Grecia / Grecia)

-Proporre alle ragazze e ai ragazzi occasioni e percorsi di educazione non formale, legati al "fare filosofia"; -far emergere riflessioni filosofiche a partire dal mondo greco, per approfondire le nostre radici storico-filosofico-linguistiche e comprendere meglio la storia e il futuro dell'Europa; -attivare un processo di ben-essere per rispondere ai bisogni direttamente connessi alla crescita della persona, quali autonomia, autostima, responsabilità, identità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

Il progetto intende: -promuovere la cultura dell'incontro e il rispetto delle diversità; -sviluppare pensiero critico, capacità di collaborazione e senso di responsabilità; stimolare creatività, ascolto, empatia e abilità comunicative; -educare alla cittadinanza; -"fare impresa" tutelando, valorizzando e promuovendo i beni culturali attraverso la progettazione e la realizzazione di eventi che mirano alla valorizzazione del territorio, in un'ottica di sostenibilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Luoghi della Magna Grecia/Grecia

Approfondimento

Fase 1: preparazione al Festival attraverso lettura/studio di brani filosofici e letterari

Fase 2: partecipazione al Festival della Filosofia secondo la tipologia prescelta

Fase 3: restituzione finale. Discussione ed elaborazione di un prodotto finale sull'esperienza effettuata.

Feste Archimedee 2026

La crescita scolastica non può procedere nel suo percorso formativo e di contenitore che veicola conoscenza, sganciata dalla realtà esterna alla scuola stessa perché verrebbe meno il fine che da sempre si prefigge: promuovere genio e creatività. Quindi, la finalità essenziale della nostra partecipazione alla rassegna, fin dalla sua prima edizione, è di essere al passo con i tempi, portando fuori dalle pareti delle aule l'impegno, la determinazione, la passione, l'innovazione che il Liceo O.M.Corbino da oltre un secolo continua a perseguire, anche grazie all'AI .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del

disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

OBIETTIVI che si intendono perseguire: attivare, promuovere e valorizzare l'offerta formativa del nostro Istituto nel territorio attraverso le Feste Archimedee come vetrina di esperienze scientificamente e umanisticamente rilevanti, ponendo l'attenzione sulle conoscenze e competenze che gli studenti del Liceo Corbino conseguono nel percorso di studi. Le proposte creative e dimostrative sono, pertanto, finalizzate a far rivivere, in forma laboratoriale, le attività gnoseologiche che la nostra scuola da sempre percorre, stimolati dal confronto con le altre realtà scolastiche e non che operano nel territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Scienze
Aule	Aula generica
	Ortigia

Approfondimento

Classe/i: Primo e secondo biennio di tutti gli indirizzi

Metodologie utilizzate: laboratoriale, esperienziale e comunicazione scientifica da parte degli alunni di principi,

leggi e narrazione (storico-scientifica).

Il presente progetto,per le classi del secondo biennio, si può organizzare come PCTO in convenzione con il

Comune.

Spazi: Ortigia stand Feste Archimedee (gli stand vengono forniti dal Comune)

Tempi: 6 ore (divise in due giornate)

GIORNALINO D'ISTITUTO ON-LINE "LE VOCI DEL CORBINO"

Stimolare e accrescere gli interessi culturali e le attitudini degli aderenti al progetto, favorendo lo sviluppo ed esaltando le competenze degli stessi nella stesura di articoli di giornale e/o di testi a carattere informativo – divulgativo; potenziare il senso di comunità e accrescere la curiosità e il gusto di approfondire tematiche di interesse culturale e di attualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria

vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

OBIETTIVI che si intendono perseguire: 1) Sviluppare la capacità espressiva in modo creativo e personale. 2) Comprendere e produrre articoli giornalistici. 3) Imparare ad esprimersi e comunicare. 4) Fare ricerca, progettare, studiare il territorio. 5) Acquisire un approccio cooperativo che permetta di ascoltare con comprensione ed empatia. 6) Favorire lo sviluppo di una intelligenza emozionale che si nutra di valori morali e spirito critico. 7) Affinamento della Information literacy, ovvero della capacità di identificare, individuare, valutare, organizzare, utilizzare e comunicare le informazioni. 8) Migliorare le prove standardizzate nazionali. 9) Ampliare le competenze chiave di Cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Redazione giornalistica del territorio

Approfondimento

DESTINATARI: □□ Gruppi di alunni □□ Classi, □□ Docenti, □□ Genitori

Tutta la comunità scolastica , la cittadinanza, il popolo del web

NUMERO DI ALUNNI: variabile di anno in anno (intorno a 25)

Classe/i: tutte - Il giornale è composto dagli studenti aderenti al progetto, provenienti da qualunque classe e da qualunque indirizzo, i quali vanno a formare la Redazione.

FASI, TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE

I fase (docenza) : sondaggio di raccolta adesioni studenti (a mezzo circolare). Le docenti formano gli alunni, introducendoli al genere giornalistico (finalità e struttura di un articolo, consultazione e uso di fonti e immagini, oggettività e originalità). Nomina dei Caporedattori. Incontro in presenza negli spazi scolastici

-

II fase (progettazione) : correzione, supervisione e pubblicazione degli articoli pervenuti (un numero al mese). Lavoro svolto on-line

-

III fase (docenza) : le docenti incontrano la Redazione per risolvere criticità o introdurre variazioni. Incontro in presenza negli spazi scolastici (intorno a Natale)

-

IV fase (progettazione) : correzione, supervisione e pubblicazione degli articoli pervenuti. Lavoro svolto on-line

-

V fase (docenza) : le docenti incontrano la Redazione per risolvere criticità o introdurre variazioni. Incontro in presenza negli spazi scolastici (intorno a Pasqua)

-

VI fase (progettazione): correzione, supervisione e pubblicazione degli articoli pervenuti. Lavoro svolto on-line

-

VII fase (docenza) : le docenti incontrano la Redazione per dare una valutazione sul lavoro svolto e risolvere criticità.. Saluti finali. Incontro in presenza negli spazi scolastici (fine anno scolastico)

Metodologie utilizzate : (Es. uso dei Laboratori)

- piattaforma web

- programmi di scrittura e presentazione

- Circle time;

- Cooperative learning;

- Storytelling

- incontri in presenza (spazi scolastici) e a distanza

- visita Redazione giornalistica/televisiva presente nel territorio

Spazi :

- locali dell'istituto, fruiti in orario pomeridiano;

- visita Redazione giornalistica/televisiva presente nel territorio

Tempi:

Uscita di un numero al mese (circa sette numeri in totale); uscita di "edizioni straordinarie" in concomitanza di fatti di cronaca o di momenti dell'anno da sottolineare.

CAMPIONATI DEL PATRIMONIO (EX OLIMPIADI)

FINALITA': -valorizzare e incentivare l'educazione alle arti visive; -contribuire alla valorizzazione delle risorse e delle energie che, nella Scuola, perseguono alacremente l'obiettivo dell'educazione al patrimonio: -promuovere la tutela del patrimonio artistico e ambientale in ogni suo aspetto, incoraggiando e sostenendo iniziative volte ad infondere negli studenti un consapevole senso di identificazione nei confionti delle proprie radici storiche e culturali; -diffondere la cultura artistica in tutti i livelli della società.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

OBIETTIVI che si intendono perseguire: -fornire agli studenti un'opportunità per ampliare le loro conoscenze rispetto alla straordinaria ricchezza e varietà delle testimonianze storico-artistiche, monumentali, architettoniche e paesaggistiche disseminate sul territorio italiano; -promuovere una formazione culturale in cui l'educazione al patrimonio e alla conservazione e tutela del medesimo sia un elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile delle giovani generazioni; -far comprendere che il patrimonio culturale rappresenta un fattore di inclusione in una società multiculturale e che ne favorisce la crescita nel rispetto consapevole; -incentivare un confronto costruttivo tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; -promuovere l' educazione al patrimonio come fondamentale veicolo di trasmissione di valori di cittadinanza, di partecipazione e di corresponsabilità; -abituare allievi e allieve a conoscere e riconoscere

linguaggi, materiali, tecniche costruttive, pittoriche, miste e multimediali, delle testimonianze prese in esame; -fornire loro strumenti utili, quali ad esempio immagini, filmati, schede di lettura, sintetici testi critici, fonti relative ad artisti e a opere di pittura, scultura e architettura. La lettura e comprensione di questi materiali potrà aiutarli a leggere le opere e a porsi domande pertinenti di fronte ad esse; -spronare gli studenti a produrre documentazione fotografica, video, installazioni, performance, utilizzando tecniche tradizionali o digitali; -educarli alla collaborazione e al confronto attraverso lavori di gruppo che valorizzino gli apporti individuali e le diverse competenze (cooperative learning).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Approfondimento

Preparazione: partecipazione al Webinar di presentazione dei Campionati da parte del docente referente: iscrizione della

scuola da parte del docente referente e successivo invio delle liberatorie; condivisione dei materiali di studio forniti da

ANISA; preparazione prova; comunicazione ufficiale con C.I. sullo svolgimento (luoghi, tempi e data) della selezione

d'Istituto.

Prima fase: selezione d'Istituto aperta agli studenti del Liceo scientifico, Liceo delle scienze applicate, Liceo delle

Scienze Umane e Liceo Economico sociale individuati dai docenti delle discipline Storia dell'arte e disegno e storia

dell'arte.

Correzione prova e comunicazione esito con definizione delle tre squadre vincitrici tramite affissione in bacheca.

Seconda fase: gli studenti e il docente referente parteciperanno a webinar di approfondimento proposti da ANISA relativi

al tema dei Campionati.

Selezione regionale con la partecipazione di max tre squadre per Istituto accompagnate dal docente referente, ogni squadra

e composta da tre studenti.

Terza fase: finale nazionale e premiazione riservata alle squadre vincitrici delle selezioni regionali.

Metodologie utilizzate:. uso dei Laboratori

Spazi: utilizzo dell'Aula Magna per la selezione d'lstituto, spostamento in bus verso il luogo di svolgimento della

selezione regionale che sarà comunicato successivamente.

Tempi: per la tempistica si rimanda alla successiva pubblicazione del Bando da parte di ANISA.

Le date della prova regionale, la pubblicazione delle graduatorie di merito regionale e finale, l'elenco delle sedi di

svolgimento, i criteri di valutazione e ogni altra comunicazione ufficiale saranno consultabili sul sito di ANISA APS/

sezione OLIMPIADI https:/iwww.anisa.itlargomenti/olinrpiadi/

Tutte le comunicazioni da parte dei docenti o delle segreterie delle scuole relative a modalità di iscrizione, bando, linee

guida o richieste di chiarimenti faranno capo esclusivamente all'indirizzo segreteriaolimpiadi@anisa.it.

TI PRESENTO IL COMUNE

Educare i ragazzi alla cittadinanza attiva, per poter svolgere un ruolo attivo come cittadini, i ragazzi devono fare esperienze di democrazia e conoscere i luoghi e le istituzioni che si occupano del governo della loro Città. Quali sono i compiti del Comune? Qual è il ruolo del sindaco? Da chi è composto e quali sono i compiti di Giunta, Consiglio e Presidente del Consiglio Comunale? Vivere i luoghi ed entrare in contatto diretto con le persone è, per i ragazzi, il modo più efficace per comprendere e avere voglia di mettersi in gioco come cittadini consapevoli e responsabili. Il progetto si propone anche di avvicinare i ragazzi all'educazione civica. Per ogni incontro, gli studenti, simuleranno una seduta reale del Consiglio Comunale, cercando di risolvere problematiche concrete che toccano la vita degli abitanti del Comune di Siracusa. Attraverso il role-playing gli studenti e le studentesse comprenderanno la complessità e le conseguenze delle decisioni che costantemente i vari attori istituzionali devono prendere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

Conoscere i compiti del Comune e gli organismi che lo governano - Comprendere come si prendono decisioni in democrazia - Sentirsi parte di una comunità che si occupa del benessere di tutti - Conoscere i servizi erogati dal Comune e i luoghi in cui si svolgono - Imparare a riflettere sul bene comune. L'idea sottesa del percorso è quella di rendere le studentesse e gli studenti più consapevoli del ruolo che rivestono le istituzioni locali nella vita di tutti noi. Tale progetto, sarà coordinato dall'Ufficio Gabinetto del Sindaco nella figura di Giuseppe Prestifilippo, che spiegherà i meccanismi partecipativi e democratici del Comune di Siracusa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Sala del Consiglio Comunale di Siracusa

Approfondimento

Destinatari:

Alunni del 2° e 3° anno della scuola secondaria di primo grado e gli alunni della scuola secondaria di secondo grado.

Il progetto si articola in due incontri che coinvolgeranno fino a un massimo di due classi ciascuno:

1) Una lezione presso l'Istituto scolastico in cui verranno illustrati gli

elementi costituzionali che riguardano l'ente locale "Comune", le competenze e i suoi

organi di governo. Al termine della lezione verrà simbolicamente eletto tra gli studenti

il Sindaco e individuati i gruppi di maggioranza e di minoranza. Successivamente la/e

classe/i coinvolta/e dovranno predisporre in autonomia, con l'insegnante di

riferimento, il programma di mandato del Sindaco e una proposta di delibera in vista

del successivo incontro di cui al seguente punto;

2) un incontro nella Sala del Consiglio

dove verrà simulata la votazione per l'elezione del Presidente del Consiglio, illustrato il

programma del sindaco e votata la proposta preparata in classe

Educare alla legalità

Il progetto mira a promuovere, nell'ambito della cittadinanza attiva, percorsi di legalità e di consapevolezza culturale e civile quale strumenti interpretativi di valori culturali, civili e socio-simbolici. Saranno avviati percorsi formativi di durata annuale che coinvolgeranno le Scuole del comune di Siracusa, con qualificati formatori e relatori appartenenti ai soggetti partner o rappresentativi delle istituzioni territoriali. Tematica proposte dall'Ordine degli Avvocati di Siracusa: Parità di genere, rispetto delle diversità e delle disabilità; la presunzione di non colpevolezza dell'imputato sino alla condanna definitiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

- Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione; - Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità; - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità; - Educare alla solidarietà; - Sviluppare la capacità di collaborare, comunicare, dialogare; - Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie; - Prevenire e contrastare tutte le forme di bullismo e cyberbullismo; - Sensibilizzare sui valori della Parità di

genere, del rispetto delle diversità e delle disabilità; - Contrastare e sovvertire la “cultura” dell’abuso di sostanze alcooliche e stupefacenti come sinonimo di libertà e divertimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

1a Fase:

Incontro tra i diversi esperti delle istituzioni partner e gli studenti.

2a Fase:

Produzione degli elaborati e dei prodotti finale da parte delle Scuole

3a Fase:

Visione in anteprima del lavoro realizzato per eventuali correzioni _21 marzo 2026

4a Fase:

Evento finale – Giornata Regionale del Ricordo e della Legalità 30 aprile 2026

“LA SIRACUSA DELLE DONNE”

Il progetto mira promuovere e recuperare la memoria di figure femminili di grande valore che hanno contribuito allo sviluppo dei territori in cui vivevano, spesso relegate nell’ombra, queste donne – artiste, letterate, scienziate, sportive, politiche – hanno costruito un legame profondo con il nostro territorio, influenzandone il destino. Il progetto intende dare nuova luce al loro contributo, rendendolo visibile e riconoscibile. Saranno avviati percorsi formativi di durata annuale che coinvolgeranno le Scuole del Comune di Siracusa, con qualificati formatori e relatori appartenenti ai soggetti partner o rappresentativi delle istituzioni territoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

L'obiettivo è duplice: da un lato, gettare una luce nuova sul ruolo delle donne nella storia della Città di Siracusa; dall'altro, valorizzare il nostro territorio che li ha ospitate, riscoprendo luoghi e percorsi finora sconosciuti. Il progetto si avvierà proprio nel nostro territorio, coinvolgendo le associazioni di genere nella ricerca e nella valorizzazione soprattutto delle figure femminili dimenticate. Attraverso un percorso partecipativo, saranno identificate le storie più significative e saranno dedicate vie e spazzi pubblici alle donne che si sono distinte in campi solitamente attribuiti agli uomini.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Comune di Siracusa

Approfondimento

1^ Fase: Incontro nelle scuole con rappresentanti delle istituzioni locali

2^ Fase: Incontro con diversi esperti delle istituzioni e partner .

3^ Fase: votazione degli studenti che hanno aderito al progetto per la scelta del personaggio a

cui dedicare una via cittadina

4^ Fase: Evento finale – scelta del personaggio che sarà dedicata una via cittadina

“EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE E PAESAGGISTICO - VENTENNALE UNESCO 2025”

Il progetto vuole Raccontere l’impresa che portò all’inserimento di Siracusa e Pantalica nella Lista di Patrimonio Mondiale dell’Umanità UNESCO il 17 Luglio del 2005, che rappresenta una

occasione unica per tramandare alle giovani generazioni le forti motivazioni ideali che caratterizzarono quegli anni e sopratutto diffondere piena consapevolezza culturale e civica sulla importanza della nostra Città all'interno delle Scuole rappresenta la finalità principale di questo nuovo progetto della Amministrazione della Città di Siracusa che si rivolge alle giovani generazioni siracusane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di

competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

Educare alla cittadinanza attiva, significa educare alla conoscenza e all'uso consapevole del patrimonio culturale e artistico, costruire comportamenti connotati in senso civico, unica garanzia per una tutela partecipata, per un'azione di salvaguardia, sentita come dovere della comunità e non delegata solo alle responsabilità e ai compiti degli specialisti. Costruire, attraverso l'arte, la storia e il paesaggio, l'educazione ad un'etica collettiva agendo insieme per una necessaria convergenza tra le diverse concezioni del mondo. Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura che sia in grado di evolversi, di includere pacificamente ed armoniosamente nuove culture presenti sul territorio italiano e di contaminarsi con esse in ottica di una migliore convivenza. Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, senza distinzioni tra ragazzi di origini italiane o straniere, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

1^ Fase:

Incontro nelle scuole con rappresentanti delle istituzioni locali

2^ Fase:

Evento finale – incontro plenario per la visione dei prodotti realizzati dagli studenti.

"PROAGON"

Saranno svolte delle attività che prevedano un approccio partecipato al teatro, a partire da quello antico, orientate all'approfondimento di temi della contemporaneità attraverso la prospettiva della letteratura classica: laboratori teatrali, drammaturgia, coreografia, musica e performance; lezioni spettacolo; eventi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

Obiettivi generali L'Amministrazione Comunale e l'INDA per il tramite dell'Accademia d'Arte del Dramma Antico sezione “F. Balestra”, intendono realizzare e potenziare le attività culturali,

teatrali e didattiche ispirate ai temi e alle funzioni del teatro antico rispetto alla contemporaneità. In modo specifico intendono attuare: - attività laboratoriali (teatro, canto, espressione corporea, scrittura e lettura); - visite-spettacolo in siti di interesse storico-artistico; - lezioni-spettacolo; - attività multidisciplinari di carattere artistico, culturale e didattico, per bambini, ragazzi e giovani; - cicli di incontri con professionisti del settore; - eventi teatrali collettivi. Al termine dell'anno scolastico verranno messi in scena gli esiti dei laboratori. Ogni scuola presenterà la propria performance finale all'interno di una manifestazione dedicata alle scuole siracusane. Il progetto si concluderà con un evento che coinvolgerà tutti i partecipanti presso un prestigioso sito archeologico. Risultati attesi: Garantire ai più giovani di avvicinarsi all'arte e alla cultura in maniera attiva e partecipata organizzando un numeroso programma di eventi realizzati in siti di rilevante interesse storico- artistico; educare i giovani alla lettura che si traduce in “spettacoli” con drammatizzazioni collegate al tema trattato nel progetto proposto; promuovere nei giovani l'interesse e l'amore verso il patrimonio storico culturale e artistico, con l'obiettivo di consolidare il senso di appartenenza ad una storia millenaria di cui siamo tutti eredi, nell'ottica, però, di uno sviluppo e di una trasformazione della medesima. Stimolare momenti di incontro, sia “di divertimento che di insegnamento”, tra i cittadini (studenti- docenti-famiglie-comunità) attraverso gli strumenti teatrali. Stimolare e potenziare culturalmente la Città. Stimolare buone pratiche di cittadinanza attiva.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Azioni previste:

1) laboratorio spettacolo: incontri teorico-pratici con i docenti dell'Accademia;

2) laboratorio teatrale, musicale e di espressione corporea: la scuola potrà scegliere se sviluppare il proprio laboratorio

attraverso il linguaggio teatrale, quello musicale o quello espressivo-coreografico, attraverso la guida del docente

dell'Accademia di riferimento della disciplina;

3) laboratorio di lettura espressiva e dizione per docenti:

rivolto ai docenti delle scuole siracusane prevede lo studio di

tecniche teatrali di analisi e lettura espressiva, decostruzione e

costruzione di un testo e di una drammaturgia, elementi di dizione

e di public-speaking (parlare in pubblico senza l'uso del

microfono).

Una Finestra sulla Gestione Pubblica - Bilancio

comunale

Il progetto "Una Finestra sulla Gestione Pubblica", un'iniziativa volta a coinvolgere e sensibilizzare gli studenti degli istituti superiori del Comune di Siracusa su tematiche di cruciale importanza per il loro futuro e per la comunità. Questo progetto è stato ideato con l'obiettivo di fornire una comprensione approfondita della gestione pubblica e di avvicinare i giovani alle dinamiche amministrative che influenzano la loro vita quotidiana. Il progetto ha un notevole valore pubblico e formativo. Intende non solo informare gli studenti sulle procedure e sulle responsabilità della gestione pubblica, ma anche incoraggiarli a diventare cittadini attivi e responsabili. Attraverso un'esperienza diretta e pratica, gli alunni acquisiranno competenze utili per il loro sviluppo personale e professionale, contribuendo così alla crescita della società.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

-Coinvolgere gli studenti nella scoperta del bilancio comunale e nella gestione delle risorse pubbliche -Stimolare la consapevolezza civica -Promuovere l'interesse attivo verso la partecipazione democratica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Destinatari: Alunni del 4° e 5° anno della scuola secondaria di secondo grado.

Il progetto mira a guidare gli studenti attraverso incontri con il Ragioniere Generale e

l'Assessore al Bilancio, esplorando come vengono assegnate e gestite le risorse

pubbliche. L'obiettivo è costruire un ponte tra teoria e realtà amministrativa.

"EDUCAZIONE ALLA PARITÀ DI GENERE E CONTRASTO ALLA VIOLENZA"

-Promuovere e facilitare nei giovani, la maturazione delle competenze critico-conoscitive necessarie per creare un'unione in cui donne e uomini, ragazze e i ragazzi con tutte le loro diversità siano liberi di perseguire le loro scelte di vita, abbiano pari opportunità di realizzarsi e possano in eguale misura partecipare alla guida della società; -Coadiuvare le nuove generazioni ad acquisire consapevolezza di pregiudizi e stereotipi ancora radicati nella nostra società, sensibilizzare alla cultura della non violenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

1. Promuovere nelle alunne e negli alunni la consapevolezza di sé e della propria identità di genere; 2. Sensibilizzare alla cultura della non violenza con azioni che impediscano la formazione di stereotipi sessisti; 3. Riconoscere e valorizzare le differenze di genere e promuoverne il rispetto; 4. Riflettere sulle proprie aspirazioni, avvicinarsi ai propri desideri autentici (come sono e come vorrei essere).

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Destinatari:

Alunni delle 2^-3^ classi scuola secondaria di primo grado e Secondaria di secondo grado

Modalità:

1^ Fase: Incontro nelle scuole con esperti dell'Associazione Co.Tu.Le.Vi OD e del Comitato Pari Opportunità Ordine Avvocati Siracusa.

2^ Fase: Lezioni frontali alternate a momenti di rielaborazione collettiva e di riflessione dei ragazzi e delle ragazze, che avranno come risultato finale ricerche, interviste, produzione di elaborati e video sulle tematiche proposte.

Viaggio nei musei civici cittadini: museo del cinema del mare e della Wundercammer - Viaggio nel patrimonio naturale siracusano – Visita delle Latomie dei cappuccini e

visita a Villa Reimann.

Viaggio nei musei civici cittadini è un progetto pedagogico educativo per valorizzare e salvaguardare una collezione senza pari di lanterne magiche, cineprese, proiettori e altro ancora. L'obiettivo era conservare e tramandare la conoscenza del passato alle generazioni future. Nel 2019, questa raccolta è stata dichiarata di interesse storico, antropologico e artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

-Osservare e descrivere gli elementi naturali di un luogo; -Distinguere e individuare i fattori che contribuiscono a modellare un paesaggio; -Ragionare utilizzando le conoscenze di argomenti interdisciplinari (storia, scienze naturali, geografia, fisica, ecc.); -Cogliere l'interazione esistente tra uomo – ambiente; -Saper associare, ordinare e tabulare i dati dell'esperienza al fine di prospettare ipotesi, deduzioni, previsioni e soluzioni; -Rafforzare il senso di appartenenza verso l'ambiente in cui si vive; -Sviluppare una coscienza ambientale, il rispetto e l'uso consapevole del territorio attraverso un processo di impiego degli spazi; -Fornire una corretta informazione alle giovani generazioni sul tema dell'ambiente, della natura e della storia. La collaborazione tra scuola, agenzie educative e famiglie è fondamentale per sostenere e consolidare una cultura di rispetto per la Terra che ci ospita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Aula generica

Approfondimento

1a Fase: Incontro in aula con gli esperti (Ottobre – Dicembre)

2a Fase: Visita del Museo del Cinema

Il Museo del Cinema di Siracusa è stato creato da Remo Romeo per salvaguardare una collezione senza pari di lanterne magiche, cineprese, proiettori e altro ancora. L'obiettivo era conservare e tramandare la conoscenza del passato alle generazioni future. Nel 2019, questa raccolta è stata dichiarata di interesse storico, antropologico e artistico.

Visita del Museo del Mare

Il Museo del Mare di Siracusa è al servizio dei cittadini per la salvaguardia, la tutela e la valorizzazione della cultura marittima e dell'identità storica della città.

Il Museo acquisisce, conserva, restaura ed espone oggetti, opere, manufatti, immagini e

documenti pertinenti ai rapporti di Siracusa con il mare al fine di studio-divulgazione e svolge attività educative e didattiche rivolte alla conoscenza del mondo marittimo e della storia della città.

Le collezioni esposte al Museo fanno parte dei mestieri legati al mare.

Il mondo del mare ha una sua compiutezza per cui un reperto non è identificabile se non inserito in una ricostruzione di ambiente dove il visitatore sia coinvolto. Per evidenziare l'uso dei reperti è stata avviata la ricostruzione sia in scala che in grandezza reale di ambienti di lavoro. L'esposizione, oltre ad avere un significato scientifico, ha efficacia didattica attraverso grafici, tabelle, disegni e richiami a principi fisici e chimici.

Il progetto del Museo è perfettamente aderente allo spirito della "Convenzione per la

salvaguardia del patrimonio culturale immateriale", emanata dall'UNESCO in data 11 ottobre 2003 e a cui ha aderito la Regione Sicilia che ha istituito, con D.A. n° 77 del 26 luglio 2005, il Registro delle Eredità Immateriali con l'obiettivo di preservare gli elementi basilari della nostra identità, riscoperti attraverso arti e mestieri che hanno portato alla produzione di beni unici e irripetibili attraverso la documentazione di tecniche applicate.

Grazie all'intervento dell'Amministrazione Comunale di Siracusa e la Pro Loco di Siracusa in veste di gestore del patrimonio audiovisivo ereditato è stata aperta una mostra permanente presso l'ex chiesa dei Cavalieri di Malta.

La mostra ripercorre la storia del cinema dall'era pre-cinema all'era digitale, offrendo un viaggio attraverso la Settima Arte.

Visita della wunderkammer

Visita delle Latomie dei Cappuccini

Fu una grande cava di pietra da costruzione per tutti gli edifici di Siracusa, sia per i grandi monumenti che l'antichità ci ha tramandato, che per le modeste abitazioni oggi sepolte dagli strati di asfalto, proveniva tutta dalle latomie.

Queste erano, con voce greca, le immense cave di pietra – sia superficiali sia, soprattutto, sotterranee – che, da est a ovest hanno cinto la città.

È difficile stabilire una esatta datazione delle pietraje (per adoperare un vocabolo in uso nel '700) a causa della continuità del loro utilizzo ma è probabile che ciascuna di esse sia nata in funzione dell'erigendo quartiere; da questa riflessione si potrebbe concludere che quelle di Acradina – le latomie dei Cappuccini – siano le più antiche. In ogni caso è certo che già nel VII secolo esse erano in uso; Pausania (V, 8,8) ricorda, infatti, che nelle latomie fu posta la statua di Ligdamide, vincitore ad Olimpia (tra il 648/7 e il 645/4) nel pancrazio

(un misto tra corsa, lotta e pugilato).

Oltre le citate Latomie dei Cappuccini le maggiori sono cinte all'interno del parco

archeologico della Neapolis: dell'Intagliatella, del Paradiso e di S. Venera. La parte

superficiale del banco roccioso di quest'ultima accoglie una necropoli romana, la

Necropoli Grotticelli. Il colombario più elevato, caratterizzato da colonne e da timpano

rupestri viene comunemente, ma impropriamente, indicato come Tomba di Archimede.

Visita al giardino di Villa Reimann

Mostrare la formazione e convivenza delle diverse specie arboree all'interno di uno spazio

recintato con preesistenze archeologiche; illustrazione delle biodiversità.

Omaggio a Santa Lucia

Il progetto, attraverso le sollecitazioni artistiche e musicali, intende avviare un percorso di

sensibilizzazione, condivisione e crescita di consapevolezza del mondo della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

Fornire una corretta informazione alle giovani generazioni sul tema dell'ambiente, della natura e della storia. La collaborazione tra scuola, agenzie educative e famiglie è fondamentale per sostenere e consolidare una cultura di rispetto per la Terra che ci ospita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Azioni previste:

-La prima fase consiste nel coinvolgimento delle istituzioni scolastiche

in particolare con insegnanti designati dalle singole scuole per esplicitare il

progetto nelle varie fasi finali e gli obiettivi intermedi e finali.

-La seconda fase è dedicata allo sviluppo degli argomenti tematici che riguardano i programmi dei laboratori musicali e alla formazione dei singoli gruppi scolastici con identificazione degli alunni partecipanti. Durante questo periodo si realizzano incontri di formazione-informazione e si organizzano riunioni di convivialità più informale fra i partecipanti al fine di avviare una proficua conoscenza personale.

-Infine la terza frase è dedicata all'esibizione finale che si svolgerà il 13 dicembre 2025, in occasione dei festeggiamenti in onore di Santa Lucia, gli studenti si esibiranno con un omaggio musicale, successivamente al consueto intervento di Sua Eccellenza l'Arcivescovo di Siracusa.

“Siracusa celebra lo scrittore Andrea Camilleri e i giornalisti Pippo Fava e Mario Francese nel centenario della loro nascita"

L’iniziativa unisce il valore letterario dei personaggi con un'azione educativa destinata alle nuove generazioni, offrendo agli studenti l’opportunità di avvicinarsi all'opera di Camilleri scrittore, di Fava e Francese giornalisti, attraverso una lettera che intreccia ricordi privati, riflessioni civili e memoria collettiva. In questo modo, la Sicilia, nelle sue contraddizioni e bellezze, e le tradizioni popolari e i legami familiari che attraversano l’opera dei personaggi, si offrono come riflesso di un mondo complesso e affascinante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

-Conoscenza della storia della Sicilia attraverso la vita, le opere e l' azione di Camilleri, Fava e Francese. -Conoscere dei luoghi, dei paesaggi, dei personaggi, delle tecniche di scrittura e comunicazione, del simbolismo nei romanzi e nei racconti di Camilleri. -Conoscenza delle tecniche di giornalismo e degli effetti dell'azione di Fava e Francese nella lotta alla Mafia e nell' avvio dei percorsi di legalità in Sicilia. -Conoscenza dei testimoni diretti e indiretti della vita e dell'opera di Camilleri, Fava e Francese. -Promozione dell' impegno civile e sociale delle studentesse e degli studenti. -Produzione di prodotti finali incentrati sulla vita e le opere di Camilleri, Fava e Francese e sugli effetti della loro azione sulla storia della Regione Siciliana e sugli sviluppi della legalità in Sicilia. -Promuovere il protagonismo delle studentesse e degli studenti attraverso la presentazione dei loro lavori in occasione di seminari tematici e animazioni territoriali. -Promuovere rapporti interistituzionali sulle tematiche oggetto del progetto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

A seguito degli incontri programmati, gli studenti saranno invitati a svolgere, relativamente alle tematiche affrontate dal Progetto, degli elaborati a loro scelta, realizzati in forma individuale o collettiva, utilizzando varie tipologie di mezzi espressivi e lasciando spazio alla più ampia creatività e capacità comunicativa. Ogni classe è libera di scegliere quale dei tre personaggi approfondire e tramite quale tipologia di prodotto, fermo restando che possono essere trattati più personaggi e realizzati diverse tipologie di prodotti:

 Tipologie testuali:

temi, racconti, sceneggiature, poesie, canzoni

 Tipologie grafiche:

disegni, fumetti, poster e manifesti;

 Tipologie multimediali:

spot e cortometraggi;

 Attività Teatrali;

 Debate.

La partecipazione al progetto è gratuita ed implica l'accettazione della cessione degli elaborati e l'utilizzo degli stessi a fini divulgativi e promozionali da parte di tutti i partner coinvolti.

Il progetto si concluderà presso il salone Borsellino di Palazzo del Senato, con due appuntamenti: venerdì 3 aprile e lunedì 27 aprile, presso il Salone Borsellino, alla presenza delle massime Autorità territoriali.

1a Fase: Incontro tra i diversi esperti delle istituzioni partner e gli studenti.

2a Fase: Produzione degli elaborati e dei prodotti finale da parte delle Scuole

3a Fase: Evento finale – entro il mese di aprile 2026

“Una lingua, molte strade. L’italiano per integrarsi.”

FINALITA’: • Favorire l’acquisizione della lingua italiana come strumento essenziale di comunicazione, studio e integrazione sociale. • Promuovere l’inclusione scolastica, contrastando il rischio di isolamento e di abbandono. • Offrire pari opportunità di accesso all’apprendimento, valorizzando le diversità linguistiche e culturali come risorsa. • Accompagnare gli studenti nel percorso di crescita personale, sostenendo autostima, motivazione e fiducia nelle proprie capacità. • Facilitare l’incontro tra culture, stimolando il rispetto reciproco e la convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle classi seconde del liceo scientifico e scienze applicate che mostrano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità interna tra le classi nei risultati INVALSI e diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello più basso nelle classi seconde, raggiungendo valori pari o inferiori alla media regionale. Aumentare del 5% la percentuale di studenti nei livelli più alti. Migliorare l'effetto scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

OBIETTIVI che si intendono perseguire: Obiettivi linguistici • Acquisire competenze di base nella lettura e scrittura in italiano. • Sviluppare la capacità di comprensione e produzione orale per situazioni sociali quotidiane e scolastiche. • Arricchire il lessico funzionale, con attenzione a quello disciplinare (termini usati nelle varie materie). • Migliorare la correttezza grammaticale e sintattica. Obiettivi comunicativi e sociali • Favorire l'inserimento degli studenti nella vita

scolastica e nelle relazioni con i pari. • Rafforzare la fiducia nell'uso dell'italiano come strumento di espressione personale. • Promuovere la partecipazione attiva e l'interazione nelle attività di classe. Obiettivi culturali • Avvicinare gli studenti alla cultura italiana, anche attraverso testi semplici, canzoni, filmati e tradizioni. • Valorizzare le culture di origine degli alunni, stimolando il dialogo interculturale. • Favorire la costruzione di un senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale. Obiettivi trasversali • Potenziare le competenze di studio (prendere appunti, comprendere una consegna, organizzare le informazioni). • Promuovere autonomia, autostima e motivazione all'apprendimento. • Sostenere la prosecuzione del percorso scolastico con strumenti linguistici adeguati. OBIETTIVI SPECIFICI – Gli obiettivi didattici, tarati sul QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento), saranno sia grammaticali che comunicativi e saranno basati sulle 4 abilità di ricezione e produzione scritta e orale. Largo spazio sarà dato ai laboratori di scrittura e al debate a vari livelli di approfondimento, al fine di stimolare un confronto e soprattutto la capacità di esprimere le proprie opinioni. Non mancheranno occasioni per accrescere le conoscenze digitali, tramite l'utilizzo dell'IA in maniera funzionale all'alfabetizzazione. Il corso non sarà votato al raggiungimento di obiettivi solo didattici, ma anche socio-relazionali di tipo integrante, al fine di migliorare le relazioni degli studenti stranieri all'interno del proprio contesto classe. Saranno evitati i "compiti per casa" al fine di rendere l'apprendimento alquanto informale, nell'ottica di creare un setting spensierato e motivante che elimini qualsiasi ostacolo all'apprendimento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

METODOLOGIE – Il corso verrà strutturato secondo i criteri funzionali e comunicativi della lingua, in modo che la

grammatica sia un punto di arrivo e non di partenza. Il lessico verrà proposto in modo situazionale, ossia inserito nel

contesto d'uso, toccando aspetti della cultura italiana quali festività, film, libri, arte, problemi ambientali, confronti

culturali, viaggi, interessi personali e tempo libero.

Si farà uso di: lezione frontale e dialogata, PBL (project based learning), debate, didattica breve, cooperative learning,

brainstorming e discussioni corali, flipped classroom, mapping lab, peer to peer, studio individuale e lavori di gruppo,

problem solving, compiti di realtà, videolezioni, laboratori, role playing.

STRUMENTI – Piattaforma digitale di supporto (Corbino e-learning su piattaforma Moodle); media di comunicazione

didattica e culturale (RAI SCUOLA, piattaforme scolastiche: Loescher, Zanichelli, Mondadori, Giunti, ecc.), software

digitali per la didattica (ScribaEPUB, Prezy, Thinglink, Google Earth ...), libri in digitale, appunti dalle lezioni, fotocopie.

PROGETTO SCHOOL EXCHANGE Liceo “O.M. Corbino” – Liceo “Emmaus” Rotterdam

OBIETTIVI GENERALI: Rafforzare il senso di cittadinanza europea, promuovendo il valore della diversità come ricchezza e stimolando il dialogo tra culture; Condividere interessi, abitudini, costumi e tradizioni culinarie; Partecipare alla vita degli studenti di una scuola in un Paese diverso dal proprio; Condividere la progettualità del gemellaggio; Sviluppare comportamenti relazionali positivi: collaborazione, sostegno, rispetto reciproco, convivenza. OBIETTIVI SPECIFICI: Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico/ storico/ naturalistico locale con visite guidate; Promuovere l’inclusione e l’interculturalità dentro La Comunità europea; Favorire la collaborazione tra i docenti delle due scuole attraverso lo scambio di esperienze didattiche; Favorire lo sviluppo della digitalizzazione attraverso l’uso delle nuove tecnologie fra gli studenti come strumento di comunicazione e condivisione. Gli studenti saranno incoraggiati a documentare la loro esperienza attraverso materiali multimediali e presentazioni, affinché il percorso svolto possa essere valorizzato e condiviso con l’intera comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle classi seconde del liceo scientifico e scienze applicate che mostrano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità interna tra le classi nei risultati INVALSI e diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello più basso nelle classi seconde, raggiungendo valori pari o inferiori alla media regionale. Aumentare del 5% la percentuale di studenti nei livelli più alti. Migliorare l'effetto scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati a distanza

Priorità

Rilevazione nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno di una certa variabilità interna, con alcune sezioni che si collocano al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilita' interna nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno, in qualche classe del liceo delle scienze applicate, delle scienze umane e nell'opzione economico sociale.

Risultati attesi

Grazie a questa esperienza, gli studenti avranno modo di ampliare i propri orizzonti, di mettersi alla prova in un contesto nuovo e di acquisire maggiore consapevolezza della propria identità culturale, sviluppando al tempo stesso un atteggiamento di apertura verso l'altro. Il gemellaggio tra il Liceo Corbino e l'Emmaus College si configura, dunque, come un'occasione unica di crescita, di confronto e di arricchimento reciproco, in linea con la missione educativa della nostra scuola, che si rinnova annualmente. L'apertura al mondo e il confronto con realtà diverse rappresentano un valore aggiunto per la crescita personale e formativa degli studenti che permette di confrontarsi con un sistema scolastico diverso, di migliorare le proprie competenze linguistiche e di sviluppare una maggiore consapevolezza europea.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Approfondimento

RISORSE UMANE:

- Docenti referenti ed accompagnatori del progetto;
- Risorse legate al territorio (guide turistiche);
- Famiglie ospitanti.

MATERIALI:

- Materiale da cancelleria;
- Fotocopie;
- Supporti multimediali per la realizzazione di presentazioni PPT;

FINANZIARIE:

- Il costo dell'attività è a carico delle famiglie degli alunni partecipanti.

TEMPI

MARZO-APRILE:

 Visita degli studenti del Liceo Emmaus ca. Aprile

 Visita degli studenti del Liceo Corbino ca. Marzo

Conseguimento del Brevetto Subacqueo di primo livello

L'obiettivo prioritario, dato dal conseguimento del Brevetto Subacqueo, sarà quello di introdurre l'allievo nel mondo della subacquea, con un programma creato in base alla disponibilità dell'allievo ed alle condizioni meteorologiche. Permette di acquisire un brevetto di primo livello, riservato ai neofiti, per immersioni fino a 18 metri e dà tutte le nozioni necessarie per potersi immergere in sicurezza entro i limiti predefiniti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

L'obiettivo prefisso durante detto modulo consisterà nel : -Riuscire ad immergersi con il sistema A.R.A. (Auto Respiratore ad Aria), in totale autonomia e sicurezza, nel rispetto del mondo subacqueo (Flora e Fauna Marina), conoscendo altresì le principali tecniche per le immersioni in apnea; -Conoscere le tecniche primarie di intervento di primo e primo soccorso in caso di incidente nel mondo marino e soprattutto quello subacqueo; -Conoscere le principali leggi fisiche applicate nel mondo della subacquea, nonché la conoscenze delle fisiopatologie in immersione; -Conoscere tutte le tecniche principali per un immersione sicura, ed in coppia, ovvero immersione con un compagno o di gruppo; Conoscere le tecniche per poter effettuare fotografie subacquee, grazie alla conoscenze delle giuste pellicole, flash ed apparati fotografici subacquei, al fine di ottenere i risultati ottimai; -Conoscere, infine, le terminologie più generiche adottate nel mondo marino, ed i segnali internazionali più comuni adottati nel mondo subacqueo o "sotto il mare".

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Piscina

Approfondimento

Spendibilità

1. Il Brevetto WASE risulta conforme alle norme ISO - 24801 - 2 ed EUF (Riconosciuto in Europa -

European Inderwater Federation per la Didattica), nonché riconosciuto in tutto il mondo per poter

effettuare Immersioni Subacquee;

2. Riconosciuto come Credito Formativo Scolastico dal terzo anno in poi;

3. Riconosciuto e valevole 1 punto in Concorsi presso le Forze Armate;

Previste sessioni di Teoria, Pratica in Mare e Piscina - Circa 30/35 ore

Corso di Salvamento Bagnino di Salvataggio FISA

VISTO il decreto n. 85 del 29 Maggio 2024 del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti Il Consiglio Federale della FISA approva la presente circolare sulle procedure di esecuzione dei corsi di assistente bagnanti. Come specificato dal dall'Art. 10 comma 2 del decreto n. 85 del 29 Maggio 2024 del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, "il corso di formazione professionale per assistente bagnanti ha l'obiettivo di assicurare ai partecipanti la padronanza di metodi e contenuti generali orientati all'acquisizione delle specifiche conoscenze professionali nell'ambito del salvamento acquatico." A tal fine il Delegato FISA, gli allenatori di nuoto per salvamento, gli istruttori e maestri di salvamento hanno il compito di lavorare per raggiungere tale obiettivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

Il corso di formazione professionale per assistente bagnanti ha l'obiettivo di assicurare ai partecipanti la padronanza di metodi e contenuti generali orientati all'acquisizione delle specifiche conoscenze professionali nell'ambito del salvamento acquatico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

PROGRAMMA DEI CORSI

Lo stesso Art. 10, al comma 3, é previsto il programma del corso come di seguito.

1. Il corso di formazione per conseguire il brevetto di salvamento mare ha la durata minima di 100 ore ed

è suddiviso:

a) in un modulo teorico di almeno 30 ore sulle materie di cui ai commi 10, 11 e 12 dell'art. 10 (vedere

modulo "materie del corso")

b) un modulo pratico di 40 ore, di cui almeno 20 ore in piscina;

c) un tirocinio di 30 ore, presso piscine o stabilimenti balneari, diretto da soggetti abilitati all'esercizio

dell'attività di assistente bagnanti in acque marittime da almeno due anni.

2. Il corso di formazione per conseguire il brevetto di salvamento acque interne ha la durata minima di 90

ore ed è suddiviso:

d) a) in un modulo teorico di almeno 25 ore sulle materie di cui ai commi 10 e 11 (vedere modulo

“materie del corso”)

b) un modulo pratico di 35 ore, di cui almeno 20 ore in piscina;

c) un tirocinio di 30 ore, presso piscine o stabilimenti balneari, diretto da soggetti abilitati all'esercizio

dell'attività di assistente bagnanti in acque marittime o in acque interne da almeno due anni.

3. Il corso di formazione per conseguire il brevetto di salvamento piscine ha la durata minima di 70 ore ed

è suddiviso in:

e) un modulo teorico di 20 ore sulle materie di cui al comma 10 (vedere modulo “materie del corso”)

a) un modulo pratico di 20 ore, di cui almeno 15 ore in piscina;

b) un tirocinio di 30 ore, presso piscine, diretto da soggetti abilitati all'esercizio dell'attività di assistente

bagnanti da almeno due anni.

“Salvare una vita: formazione BLSD per la scuola”

Il progetto intende: • promuovere una cultura della prevenzione e del soccorso • sviluppare senso civico, responsabilità e solidarietà • rendere gli studenti capaci di affrontare un’emergenza sanitaria • sviluppare abilità pratiche e competenze trasversali utili in contesti scolastici e quotidiani; • contribuire alla costruzione di una rete di sicurezza all’interno della scuola. • ottenere una certificazione BLSD laico validata dalla centrale operativa del 118 e accreditata dall’Assessorato alla salute della Regione Siciliana ai sensi del D.A. n 2345/2016, protocollo n. 66933 del 24.08.2017.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

OBIETTIVI che si intendono perseguire: Al termine del percorso formativo, gli studenti saranno in grado di: • riconoscere tempestivamente un arresto cardiaco e attivare correttamente il sistema di emergenza (112/118); • applicare le tecniche di rianimazione cardiopolmonare (RCP) su adulto, bambino e lattante: respirazione artificiale e massaggio cardiaco • utilizzare in sicurezza il defibrillatore semiautomatico esterno (DAE); • eseguire le manovre di disostruzione delle vie aeree; • eseguire la posizione laterale di sicurezza • operare in gruppo, coordinandosi in modo efficace durante l'intervento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

NUMERO DI ALUNNI: 18 per ogni corso

CLASSE/I : quarte e quinte

FASI, TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Metodologie utilizzate:

L'apprendimento sarà basato su un approccio teorico-pratico:

Lezioni frontali con il supporto di presentazioni multimediali, video e discussioni guidate;

Attività laboratoriali con esercitazioni pratiche su manichini specifici per adulto, bambino e lattante;

Simulazioni di scenari realistici per favorire la prontezza di intervento e la gestione delle emozioni;

Apprendimento cooperativo, con lavori in piccoli gruppi e rotazione dei ruoli durante le esercitazioni.

Spazi: Un’aula per la presentazione teorica dotata di lim e 3 4 aule per l’esercitazione pratica

Tempi: 6 ore per ogni singolo corso

L’Educazione Stradale nelle Scuole secondarie di sec. grado

FINALITA’: Inclusione e Integrazione, Curricolo, Continuità , Orientamento, Cittadinanza/Legalità, Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie . Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva/democratica e di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

OBIETTIVI che si intendono perseguire: · Conoscere l'organizzazione sociale che appartiene al contesto di vita degli alunni. · Assimilare gli elementi essenziali della formazione giuridica di base per l'interiorizzazione delle norme di condotta che rendono possibile la convivenza civile e democratica. · Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici. · Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate. · Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità. · Avere consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale (mancata igiene alimentare, uso ed abuso di farmaci che agiscono sui riflessi, droga, alcol, etc.) · Avere consapevolezza circa rischi e danni derivati alla salute dell'uomo dal traffico assordante ed inquinante che può far provocare anche stress e decadimento fisico. · Analizzare il funzionamento dei diritti – doveri in rapporto all'emergere di interessi e bisogni. Competenze di Cittadinanza Attiva e del Quadro Comune Europeo da promuovere · Rispetto delle regole di

convivenza · Consapevolezza del sistema di diritti e di doveri · Educazione a comportamenti responsabili · Educazione ambientale · Educazione alla salute · Sviluppo armonico della persona · Capacità di lavorare in gruppo · Capacità di lavorare per obiettivi · Spirito di iniziativa · Linguistico/espressive/comunicative · Metacognitive · Sociali · Digitali · Scientifico-matematiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Metodologie utilizzate: L'approccio didattico privilegerà comunque approcci didattici innovativi, caratterizzati da:

-Apprendimento cooperativo

-Learning by doing

-Role Playing

-Problem solving

-Apprendimento situato

Spazi: Aula Magna

Tempi Gennaio- Maggio

Modalità di realizzazione:

incontri con il Corpo della Polizia Municipale, Carabinieri, Polizia Stradale mediante il progetto Icaro, Associazioni Culturali (Rotary Progetto Scialla)

Corso Cambridge

Corsi di formazione in lingua inglese con docente madrelingua, rivolti agli alunni dell' Istituto, finalizzati alla rilascio di Certificazioni Cambridge secondo il framework europeo. Gli alunni, a seguito di test in ingresso o del possesso di certificazioni già acquisite,, vengono inseriti in corsi differenziati per conseguire le certificazioni linguistiche livello A2, B1, B2, C1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle classi seconde del liceo scientifico e scienze applicate che mostrano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità interna tra le classi nei risultati INVALSI e diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello più basso nelle classi seconde, raggiungendo valori pari o inferiori alla media regionale. Aumentare del 5% la percentuale di studenti nei livelli più alti. Migliorare l'effetto scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati a distanza

Priorità

Rilevazione nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno di una certa variabilità interna, con alcune sezioni che si collocano al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilita' interna nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno, in qualche classe del liceo delle scienze applicate, delle scienze umane e nell'opzione economico sociale.

Risultati attesi

Gli alunni, a seguito di test in ingresso o del possesso di certificazioni già acquisite,, vengono inseriti in corsi differenziati per conseguire le certificazioni linguistiche livello A2, B1, B2, C1

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Certificazione DELE

Certificazione DELE rilasciata dall' Istituto Cervantes per lo spagnolo (dal livello A2 al livello B2). Corsi di formazione in lingua spagnola con docente madrelingua, rivolti agli alunni dell' Istituto, finalizzati alla rilascio di Certificazioni DELE secondo il framework europeo. Gli alunni, a seguito

di test in ingresso o del possesso di certificazioni già acquisite,, vengono inseriti in corsi differenziati per conseguire le certificazioni linguistiche livello A2, B1, B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle classi seconde del liceo scientifico e scienze applicate che mostrano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità interna tra le classi nei risultati INVALSI e diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello più basso nelle classi seconde, raggiungendo valori pari o inferiori alla media regionale. Aumentare del 5% la percentuale di studenti nei livelli più alti. Migliorare l'effetto scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del

disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati a distanza

Priorità

Rilevazione nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno di una certa variabilità interna, con alcune sezioni che si collocano al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilita' interna nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno, in qualche classe del liceo delle scienze applicate, delle scienze umane e nell'opzione economico sociale.

Risultati attesi

Gli alunni, a seguito di test in ingresso o del possesso di certificazioni già acquisite,, vengono inseriti in corsi differenziati per conseguire le certificazioni linguistiche livello A2, B1, B2.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Certificazione DELF

Corsi di formazione in lingua francese con docente madrelingua, rivolti agli alunni dell' Istituto, finalizzati alla rilascio di Certificazioni DELF secondo il framework europeo. Gli alunni, a seguito di test in ingresso o del possesso di certificazioni già acquisite,, vengono inseriti in corsi differenziati per conseguire le certificazioni linguistiche livello A2, B1, B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle classi seconde del liceo scientifico e scienze applicate che mostrano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità interna tra le classi nei risultati INVALSI e diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello più basso nelle classi seconde, raggiungendo valori pari o inferiori alla media regionale. Aumentare del 5% la percentuale di studenti nei livelli più alti. Migliorare l'effetto scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati a distanza

Priorità

Rilevazione nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno di una certa variabilità interna, con alcune sezioni che si collocano al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilita' interna nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno, in qualche classe del liceo delle scienze applicate, delle

scienze umane e nell'opzione economico sociale.

Risultati attesi

Gli alunni, a seguito di test in ingresso o del possesso di certificazioni già acquisite,, vengono inseriti in corsi differenziati per conseguire le certificazioni linguistiche livello A2, B1, B2.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Progetto Ambasciatori ONU – Associazione United Network

Il Liceo Scientifico “O. M. Corbino” di Siracusa partecipa al progetto “Ambasciatori ONU” promosso dall’Associazione United Network, una organizzazione europea ufficialmente associata alle Nazioni Unite con status consultivo presso il Consiglio Economico e Sociale (ECOSOC) delle Nazioni Unite, che propone percorsi formativi innovativi e simulazioni delle attività diplomatiche centrati sugli organismi internazionali e sui processi decisionali globali. Il progetto prevede la partecipazione degli studenti a simulazioni in lingua inglese dei lavori delle Nazioni Unite (Model United Nations), in cui i ragazzi assumono il ruolo di delegati e ambasciatori, sviluppando competenze di negoziazione, public speaking, problem solving, leadership e cittadinanza globale .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

Il progetto prevede la partecipazione degli studenti a simulazioni in lingua inglese dei lavori delle Nazioni Unite (Model United Nations), in cui i ragazzi assumono il ruolo di delegati e ambasciatori, sviluppando competenze di negoziazione, public speaking, problem solving, leadership e cittadinanza globale .

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Podcaster per il futuro (in collaborazione con la Fondazione Diritti Umani ETS)

In collaborazione con la Fondazione Diritti Umani ETS, il Liceo Scientifico “O. M. Corbino” partecipa per il terzo anno a un percorso formativo sui diritti umani, rivolto agli studenti della classe 4As. L’iniziativa ha l’obiettivo di sviluppare la consapevolezza dei diritti fondamentali, promuovere competenze trasversali e tecniche e stimolare la creatività attraverso la produzione di podcast. Le attività previste comprendono: -accesso alla serie “A Scuola di Diritti Umani”, con contenuti storici e attuali accompagnati da schede di approfondimento; -laboratorio tecnico e creativo (7 ore complessive) per imparare a realizzare un podcast, comprendente teoria sulla comunicazione audio, organizzazione dei gruppi di lavoro, tutoraggio dei formatori, registrazione e montaggio; -produzione fino a 3 podcast per classe, su temi specifici relativi ai diritti umani; -presentazione e condivisione degli elaborati come momento di confronto e valorizzazione; -partecipazione alla Sezione EDU della XI edizione del Festival dei Diritti Umani

(primavera 2026, Milano), con incontri, testimonianze e dibattiti. Il progetto riconosce 45 ore certificate, e integra competenze tecniche, linguistiche, digitali e di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di

competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

L'iniziativa ha l'obiettivo di sviluppare la consapevolezza dei diritti fondamentali, promuovere competenze trasversali e tecniche e stimolare la creatività attraverso la produzione di podcast. Le attività previste comprendono: -accesso alla serie "A Scuola di Diritti Umani", con contenuti storici e attuali accompagnati da schede di approfondimento; -laboratorio tecnico e creativo (7 ore complessive) per imparare a realizzare un podcast, comprendente teoria sulla comunicazione audio, organizzazione dei gruppi di lavoro, tutoraggio dei formatori, registrazione e montaggio; -produzione fino a 3 podcast per classe, su temi specifici relativi ai diritti umani; -presentazione e condivisione degli elaborati come momento di confronto e valorizzazione; -partecipazione alla Sezione EDU della XI edizione del Festival dei Diritti Umani (primavera 2026, Milano), con incontri, testimonianze e dibattiti. Il progetto riconosce 45 ore certificate, e integra competenze tecniche, linguistiche, digitali e di cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Magna

Aula generica

Approfondimento

Le attività previste comprendono:

-accesso alla serie “A Scuola di Diritti Umani”, con contenuti storici e attuali accompagnati da schede di approfondimento;

-laboratorio tecnico e creativo (7 ore complessive) per imparare a realizzare un podcast, comprendente teoria sulla comunicazione audio, organizzazione dei gruppi di lavoro, tutoraggio dei formatori, registrazione e montaggio;

-produzione fino a 3 podcast per classe, su temi specifici relativi ai diritti umani;

-presentazione e condivisione degli elaborati come momento di confronto e valorizzazione;

-partecipazione alla Sezione EDU della XI edizione del Festival dei Diritti Umani (primavera 2026, Milano), con incontri, testimonianze e dibattiti.

Il progetto riconosce 45 ore certificate, e integra competenze tecniche, linguistiche, digitali e di cittadinanza attiva.

“Percorsi di Legalità: l’Associazione Nazionale Magistrati nelle scuole”

Le classi partecipanti saranno alcune classi del primo biennio,del secondo biennio e qualche

quinta Le Aree formative d'interesse nel progetto presentato: saranno - Costituzione e principi fondamentali; - Reati on line ed educazione all'uso dei "social"; - La violenza di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Le Aree formative d'interesse nel progetto presentato: saranno - Costituzione e principi fondamentali; - Reati on line ed educazione all'uso dei "social"; - La violenza di genere.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Percorsi di Ed. alla salute

Ogni Anno si svolgono i seguenti percorsi educativi rivolti agli studenti, diversificati per età ,di: 1) "Progetto Martina" con il dott.re Puzzo -, sostenuto e coordinato dal Multidistretto Italy Lions Clubs classi quarte; 2) Ricerca (AISM) (tutte le classi); 3) Volontariato (AVIS –AVO - AIDO) Classi quarte e quinte e donazione per i maggiorenni presso la sede dell'Avis 4) Progetto "Prevenzione Incidenti Stradali" Croce rossa 6) Prevenzione dipendenze alcool ASp 7) "Le dipendenze e le conseguenze per la salute" presso l'aula Magna Partecipazione a Concorsi "Nicholas Green" il valore della donazione - Concorso " No alla droga, no ad ogni forma di dipendenza"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il nostro Liceo, attraverso tali attività che hanno consentito di parlare con ragazze e ragazzi di affettività, di rispetto, di alimentazione sana, di prevenzione delle dipendenze o di cittadinanza attiva, vuole contribuire a creare le condizioni affinché ciascuno studente possa sentirsi accolto, riconosciuto e capace di costruire il proprio benessere. Grazie a queste attività, sono stati raggiunti diversi obiettivi importanti: Aumento della consapevolezza tra gli studenti sull'importanza di uno stile di vita sano. Rafforzamento della collaborazione tra scuola, enti esterni e professionisti del settore sanitario. Implementazione di pratiche quotidiane più salutari all'interno della scuola e la promozione dell'attività fisica.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

PROGETTO AVO – ASSOCIAZIONE VOLONTARI OSPEDALIERI

AVO-Associazione Volontari Ospedalieri- Siracusa ODV, presente da 40 anni sul territorio con un

servizio di volontariato gratuito, accanto agli ammalati ed a chiunque sia in uno stato di fragilità, da sempre è impegnata nella diffusione di azioni formative rivolte agli studenti delle scuole di ogni ordine e grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

La principale risorsa dell'associazione è quella umana: i volontari AVO donano il proprio tempo impegnandosi gratuitamente ed organizzandosi in turni di servizio in giorni ed orari stabiliti; assicurano una presenza amichevole offrendo ai degenti ed agli ospiti ascolto, dialogo e reciprocità diventando preziosi "tessitori di relazioni" e "custodi di storie"; garantiscono il rispetto e la riservatezza ad ogni persona o situazione che incontrano; indossano una pettorina o un camice con il logo AVO e il cartellino di riconoscimento, che ne rende visibile l'appartenenza all'Associazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Ospedale

Approfondimento

Fasi del percorso PCTO:

-Corso di formazione articolato in n 6 incontri da svolgersi nelle ore pomeridiane, incentrato

sui valori del Volontariato, sulla conoscenza del Sistema Sanitario e del mondo Ospedaliero,

sulle dinamiche di comunicazione, oltre ad argomenti specifici inerenti il servizio in Corsia

(h 12)

-Partecipazione alla Marcia dei diritti – Diritto alla Salute presso lo stand alla Marina - 20

novembre 2025 (h 5)

-Allestimento di addobbi natalizi presso l'ospedale Umberto 1° di Siracusa, insieme ai

volontari dell'AVO (h 3)

-Attività di volontariato accanto agli operatori AVO presso le strutture ospedaliere del

territorio – da svolgersi nel primo trimestre del 2026 – (h 10)

Progetto Idee in azione con JA e Confindustria Giovani

Idee in azione è un programma di educazione imprenditoriale che introduce i giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilit‡ condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di Èquipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per l'occupabilità futura; permette inoltre di acquisire le competenze necessarie alla comprensione delle problematiche sociali e ambientali delle comunità in cui si vive e di diventare partecipi della propria rigenerazione socio-economica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

Obiettivi didattici • Introdurre alcuni concetti base di innovazione e imprenditorialità • Identificare i bisogni della comunità • Esercitarsi a riconoscere nei problemi delle opportunità • Saper creare valore • Credere nella propria capacità di raggiungere i risultati voluti • Stimolare attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività • Avvicinare e preparare al mondo del lavoro • Rendere più consapevoli verso l'eventuale scelta imprenditoriale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Si compone di 5 sezioni: una sezione introduttiva al programma didattico e una sezione per

ciascuna delle 4 fasi che lo compongono (Avvio - Esplorazione – Prototipazione – Presentazione).

La guida per il docente ha come obiettivo quello di facilitare una fruizione del programma didattico in

completa autonomia, fornendo alcune linee guida per lo svolgimento di Idee in azione.

Le indicazioni vogliono essere dei suggerimenti e il programma didattico Ë personalizzabile dal docente, che

puÚ adattare il percorso alle proprie esigenze, sia in termini di durata (Ë possibile svolgere attivit‡

indicativamente tra le 18 e le 30 ore), sia in termini di contenuti.

L'utilizzo della guida per il docente non può prescindere dall'utilizzo della piattaforma didattica Idee in

azione e dalla visione dei Kit didattici in essa contenuti. Consigliamo pertanto la lettura di tutti i materiali

contenuti in piattaforma all'interno del Kit dedicati agli studenti.

"DONARE A 360°"

Tale progetto sostenuto dalle associazioni AIDO, ADMO e AVIS si basa sulla promozione della cultura del dono appunto a 360° proponendo anche i corretti stili di vita e la cultura della donazione, concetti fondamentali della cittadinanza consapevole e attiva tra le nuove generazioni. Per questo motivo, oltre ad una prima parte utile per la conoscenza delle associazioni di cui sopra, tale progetto vuole diffondere le conoscenze di tutti i vari tipi di donazione dal sangue ma anche delle cornee, degli organi, del latte materno per i neonati

prematuri concentrandosi anche sull'importanza di un corretto stile di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

Mettere a disposizione degli studenti conoscenze, risorse e strumenti che favoriscano: -l'educazione alla solidarietà e responsabilità civica, promuovendo una cultura della solidarietà rendendo la donazione parte di un più ampio senso di responsabilità civica; -miglioramento della conoscenza scientifica: offrire informazioni su come le donazioni contribuiscono alla ricerca scientifica e alla medicina; -sviluppare la conoscenza e la cura del proprio corpo per un corretto stile di vita e di conseguenza sui rischi derivanti dall'uso di droghe, alcool e pratiche a rischio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il tempo di realizzazione di tale percorso di PCTO è di 30 ore durante l'anno scolastico 2024/2025

così divisi:

 2 ore Introduzione e somministrazione di un questionario sulle conoscenze degli studenti

 2 ore Incontro con l’associazione AVIS

 2 ore Incontro con l’associazione AIDO

 2 ore Incontro con l’associazione l’ADMO

 2 ore Istruzioni per essere un buon donatore

Questi incontri si svolgeranno tutti presso la struttura scolastica, successivamente gli studenti andranno presso l’ospedale Umberto I di Siracusa dove visiteranno i vari reparti e avranno l’opportunità di incontrare anche i pazienti che meglio testimoniano l’importanza delle donazioni.

 2 ore Reparto di nefrologia con la guida dell’associazione ANED

 1 ora Sala operatoria e visita epatologica

 1 ora Centro Trasfusionale e guida con l’associazione ADMO sulla donazione di midollo osseo

 1 ora Reparto di oculistica dove sarà spiegata la donazione cornee

 1 ora Reparto di neonatologia dove si spiegherà la donazione del latte materno per i bambini prematuri

Successivamente per un totale di 10 h i ragazzi lavoreranno su un prodotto finale che potrebbe essere un reel, un racconto, un podcast, un'intervista o un video da presentare all'incontro finale

 2 ore Incontro finale: presentazione dei lavori svolti dagli studenti

Per un totale di 28 ore.

Costituzione del Centro Sportivo e partecipazione a competizioni sportive

Costituzione del Centro Sportivo scolastico e partecipazione a competizioni sportive e ai Giochi della Gioventù organizzati dal MIM, dal CONI o dalle Federazioni e Associazioni Sportive, anche con finalità benefiche, finalizzate alla promozione dei processi di inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

	Cortili interni attrezzati con strutture sportive
	Campi sportivi

Progetto Viaggi di Istruzione

Progetto Viaggi di Istruzione, elaborati secondo il Piano approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze linguistiche; - Potenziamento delle competenze sociali e civiche; - Potenziamento delle competenze legate alla consapevolezza culturale; - Potenziamento delle competenze motorie; - Potenziamento delle competenze imprenditoriali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Partecipazione a competizioni nazionali (Olimpiadi)

Partecipazione a competizioni nazionali (Olimpiadi) per la valorizzazione delle eccellenze: - Matematica - Fisica - Scienze Naturali - Astronomia - Informatica - Problem Solving/Cybersicurezza - Italiano - Patrimonio e beni culturali - Geografia - Filosofia - Studi Pirandelliani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle classi seconde del liceo scientifico e scienze applicate che mostrano risultati inferiori ai riferimenti ESCS regionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità interna tra le classi nei risultati INVALSI e diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello più basso nelle classi seconde, raggiungendo valori pari o inferiori alla media regionale. Aumentare del 5% la

percentuale di studenti nei livelli più alti. Migliorare l'effetto scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identita' della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalita'. Aumentare il livello di competenze personali e sociali al fine di migliorare la capacita' di gestire la propria vita in modo attento alla contemporaneita'.

Traguardo

Maturare la consapevolezza delle competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione, della solidarieta', della dignita' e della liberta' propria e altrui. Potenziare l'autonomia di se' nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro.

Risultati a distanza

Priorità

Rilevazione nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno di una certa variabilità interna, con alcune sezioni che si collocano al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilita' interna nei risultati INVALSI di confronto tra gli esiti del II anno e quelli del V anno, in qualche classe del liceo delle scienze applicate, delle scienze umane e nell'opzione economico sociale.

Risultati attesi

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

Approfondimento

COMPETIZIONI DI CYBERSECURITY

Dall'a.s. 2020 – 2021 la scuola è iscritta al programma CyberHighSchools che nasce con l'intento di attivare una rete tra le scuole superiori di II grado, con l'obiettivo di creare un livello intermedio di formazione e interazione con gli studenti, creando contestualmente una community di professori sempre più consapevoli delle tematiche relative alla cybersecurity e interessati ai programmi del CINI Cybersecurity National Lab del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica). Aderendo gratuitamente al programma, la scuola entra a far parte di una rete di scuole "federate" con il Laboratorio ed è automaticamente considerata come partecipante anche ai tre programmi CyberChallenge.IT, OliCyber.IT e CyberTrials.

Il programma si articola in tre competizioni:

a. Cyberchallenge

CyberChallenge.IT è il programma nazionale di addestramento in cybersecurity per studentesse e studenti universitari e delle scuole superiori organizzato dal Cybersecurity National Lab del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) con il supporto dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale. Dedicato a giovani talenti tra i 16 e i 24 anni, è la principale iniziativa italiana per identificare, attrarre, reclutare e collocare la prossima generazione di professionisti

della sicurezza informatica.

Il programma CyberChallenge.IT è una delle azioni finalizzate all'attuazione della Misura #65 del Piano di Implementazione della Strategia Nazionale di Cybersicurezza 2022-2026 dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale.

b. Olicyber

Le Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza, organizzate dal Cybersecurity National Lab del CINI con il supporto dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale, sono un programma di competizioni mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alle problematiche della cybersicurezza. Riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione come Programma di valorizzazione delle eccellenze in cybersicurezza, è dedicato a tutte le studentesse e gli studenti degli Istituti superiori di secondo grado. La partecipazione è gratuita e riservata agli studenti delle scuole federate al programma CyberHighSchools.IT.

Il programma delle Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza sono una delle azioni finalizzate all'attuazione della Misura #65 del Piano di Implementazione della Strategia Nazionale di Cybersicurezza 2022-2026 dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale.

c. CyberTrials

Programma gratuito di gaming e formazione per le esperte digitali del futuro, organizzato dal Cybersecurity National Lab.

Cybertrials è rivolto a tutte le ragazze iscritte a un istituto di istruzione superiore di II grado.

d.Cybersecurity club HArCKimede

Dall’a.s. 2023-24 è stata avviata una collaborazione con il cybersecurity expert Marco Ortisi, esperto di fama mondiale, che offre a titolo gratuito incontri di formazione sulla cybersicurezza agli studenti della nostra scuola.

Note

Tutti gli anni la Cyberhighschools offre dei percorsi di formazione per i docenti, di base e avanzati (nelle quattro categorie Web, Network, Software e Crypto).

I corsi si tengono online, prevedono l’iscrizione dal portale SOFIA e sono totalmente gratuiti. È previsto il rilascio di un attestato.

Inoltre, dallo scorso anno, il Cybersec National Lab organizza dei bootcamp per i docenti referenti delle competizioni, sempre senza alcun costo a carico dell'amministrazione.

Menzioni

> Nell'a.s. 2020-21 un nostro alunno della classe 5^H si è classificato primo alla competizione Cyberchallenge ed ha partecipato alla gara nazionale a squadre a Torino, presso il campus ILO.

Laureato in Ingegneria Informatica (triennale) all'Università di Bologna, attualmente coordina il programma Cyberchallenge per il proprio ateneo, partecipa alle competizioni nazionali ed internazionali, collabora a distanza per preparare gli studenti del Liceo Corbino alle competizioni.

> Nell'a.s. 2021-22 un nostro alunno della classe 5^G si è classificato secondo alla competizione Cyberchallenge ed ha partecipato alla gara nazionale a squadre a Torino, presso il campus ILO.

Laureato in Ingegneria Informatica (triennale) al Politecnico di Torino, attualmente coordina il programma Cyberchallenge per il proprio ateneo, partecipa alle competizioni nazionali ed internazionali, collabora a distanza per preparare gli studenti del Liceo Corbino alle competizioni.

Inoltre, nel 2023- 24 ha partecipato con il team "MHACKeroni" alla CTF della "DEF CON", la più importante conferenza al mondo in ambito cybersecurity, che si tiene tutti gli anni a Las Vegas.

> Sin dal primo anno di CyberTrials, il Liceo Corbino ha sempre portato delle ragazze alla finale nazionale. In particolare, una ex alunna (diplomata nel 2024-25), Bruno Sabrina di 5^G, ha partecipato alla finale per tre anni consecutivi. Lo scorso anno, invece, Letizia Grasso di 2^G è stata premiata come la più giovane partecipante alla finale nazionale. Inoltre nel 2024-25 la nostra scuola ha ottenuto una menzione d'onore per aver portato in finale il maggior numero di ragazze fra tutte le scuole partecipanti.

Olimpiadi / Competizioni

1. Olimpiadi di problem solving

Studenti del 1^, 2^ anno delle Scienze applicate

2. Olimpiadi di Informatica

Studenti del 2^, 3^, 4^ anno delle Scienze applicate

3. Olicyber

Studenti del 2^, 3^, 4^, 5^ anno delle Scienze applicate

4. Cyberchallenge

Studenti del 3^, 4^, 5^ anno delle Scienze applicate

5. CyberTrials

Studentesse del 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ anno delle Scienze applicate.

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Nell'ambito dell'azione #4 del PNSD e nell'ottica di una visione sostenibile di scuola digitale che partendo dalla didattica laboratoriale sia un punto d'incontro tra saper fare e saper essere, sono stati promossi interventi che hanno consentito di rendere tutte le aule scolastiche "ambienti innovativi di apprendimento", ossia aule "AUMENTATE" dalla tecnologia per una visione "leggera" ed economicamente sostenibile di classe digitale. Il Liceo "Corbino" ha assicurato a tutte le aule tradizionali le Digital Board, dotazioni per la fruizione del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired e wireless.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Digic@re percorso di ricerca-azione COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	attesi L' azione #15 del PNSD è un percorso didattico per sviluppare competenze digitali di tipo verticale con forti elementi di interdisciplinarità e trasversalità curricolare. Tale progetto attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale e con metodologie a carattere innovativo si avvale della ricerca-azione finalizzata al raggiungimento di competenze disciplinari, multidisciplinari e interdisciplinari. Le metodologie utilizzate prediligono il cooperative learning, il project based learning, la didattica attiva e laboratoriale, il problem solving e la didattica inclusiva.
Titolo attività: Eipass COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Oggi la competenza digitale equivale, per importanza, al saper leggere e scrivere; indicata nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio come una delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente, risulta esser necessaria per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Il Programma internazionale di certificazione delle competenze digitali EIPASS consente di acquisire e certificare in maniera oggettiva competenze spendibili in ambito scolastico, universitario, professionale.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Hackcultura DiCultHer - Patrimonio Culturale Digitale - CONTENUTI DIGITALI	· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Attraverso il lavoro delle due classi partecipanti si fotograferanno e descriveranno le tracce del passato rappresentate dal proprio patrimonio scolastico, si realizzeranno foto di materiali, documenti, oggetti didattici e strumenti di laboratorio storici che testimoniano e raccontano la storia della scuola. Tali documenti digitalizzati e accompagnati da schede descrittive verranno catalogati ed entreranno a far par del museo digitale delle scuole italiane realizzato in collaborazione con INDIRE. Il progetto sarà inserito nell'ambito delle azioni relative alle celebrazioni del centenario dell'Istituzione scolastica.
Titolo attività: E Twinning COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La scuola è sede del progetto eTwinning della Commissione europea, facente parte del programma Erasmus+, con l'obiettivo di creare progetti pedagogici collaborativi di partenariato con altri paesi europei. La mission di eTwinning è "portare un miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni".

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	L'azione di e twinning mira allo sviluppo di una nuova didattica basata sulla progettualita, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: La community eTwinning FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La community e Twinning permette di sperimentare nuove forme d'insegnamento in un contesto internazionale e multiculturale, coinvolgendo team di docenti in progetti inter-curricolari che stimolino negli alunni la volontà di imparare, ma anche migliorare le proprie competenze didattiche, grazie alle opportunità di formazione professionale, formale e tra pari. E Twinning permette agli insegnanti di entrare a far parte di una comunità di pratica attiva nella quale docenti ed esperti di didattica di tutta Europa sono pronti a condividere esperienze, buone pratiche e percorsi di insegnamento comuni.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività

Titolo attività: Formazione e aggiornamento
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito dell'azione #25 del PNSD la scuola prevede attività di formazione e aggiornamento per valorizzare le risorse professionali interne, promuovendo percorsi formativi di qualità e collaborazione tra le diverse figure.

La scuola ha l'esigenza di rafforzare, attivare e propagare le attività formative in relazione alle esigenze del personale docente e AT A.

Le attività di formazione rivolte al personale docente sono orientate verso le seguenti priorità individuate a livello nazionale:

- inclusione e disabilità;

- iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie;

- lingue straniere;

- valutazione e miglioramento;

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività

- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.

Le attività di formazione rivolte al personale ATA sono orientate verso le seguenti priorità individuate a livello nazionale:

- dematerializzazione;

- RPD;

- corso Passweb;

- corso convalida GPS;

- corso assenze del personale scolastico;

- gestione uffici e collaboratori scolastici;

- segreteria digitale.

Titolo attività: Metodologie didattiche innovative - DIDACTA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione alla prima edizione siciliana di Didacta edizione Siciliana, il primo spin off di Fiera Didacta Italia.

Si tratta di un'area espositiva, che coinvolge la lunga filiera delle aziende che lavorano nel mondo della scuola e della formazione e un'attività dedicata agli eventi: convegni e seminari che spaziano dall'area tecnologica a quella scientifica e umanistica, fino allo spazio d'apprendimento.

Approfondimento

- Potenziamento delle infrastrutture di rete

- Innovazione degli ambienti di apprendimento, realizzazione di nuovi spazi laboratoriali e potenziamento di quelli esistenti con dotazioni tecnologiche e digitali innovative finalizzate all'insegnamento delle STEM

- Potenziamento delle competenze digitali degli alunni e dei docenti organizzando corsi interni di formazione, con particolare riguardo all'uso dell'Intelligenza artificiale nella didattica

- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, BYOD, privacy e sicurezza in rete

- Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, consapevolezza sulla privacy e sulla sicurezza in rete.

- Condivisione delle esperienze didattiche e digitali attraverso piattaforme istituzionali

- Digitalizzazione integrale delle pratiche amministrative e gestionali

- Un profilo digitale per ogni docente e ogni studente

- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati (beacons)

- Valorizzazione del ruolo svolto dall'Animatore Digitale e dal TEAM per l'innovazione.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA - SRPS14000A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti rappresenta parte integrante del processo educativo e formativo e risponde a criteri di trasparenza, equità e coerenza con gli obiettivi didattici prefissati. Essa è finalizzata non solo alla misurazione dei livelli di conoscenza e competenza raggiunti dagli studenti, ma anche alla valorizzazione del percorso di crescita personale e culturale di ciascuno. La valutazione, pertanto, assume una funzione formativa e orientativa, volta a sostenere l'apprendimento, a individuare eventuali criticità e a promuovere il miglioramento continuo, nel rispetto dei ritmi, degli stili cognitivi e delle potenzialità individuali.

Allegato:

Criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione degli apprendimenti nell'ambito dell'Educazione civica si fonda su criteri di osservazione sistematica, continuità e coerenza con gli obiettivi formativi trasversali della disciplina. Essa tiene conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche delle competenze maturate in relazione alla cittadinanza attiva, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, al rispetto delle regole condivise e alla partecipazione responsabile alla vita scolastica e sociale. La valutazione assume pertanto una funzione formativa, orientata a promuovere comportamenti consapevoli, senso critico

e responsabilità civile.

Allegato:

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento concorre alla formazione integrale dello studente e si fonda sull'osservazione sistematica e continua dei comportamenti assunti nel contesto scolastico. Essa tiene conto del rispetto delle regole condivise, delle persone e degli ambienti, del grado di partecipazione alla vita della comunità scolastica, nonché del senso di responsabilità e di autonomia dimostrato. La valutazione del comportamento ha una funzione educativa e formativa, orientata a promuovere la consapevolezza dei valori della convivenza civile, della legalità e del rispetto reciproco.

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva costituisce l'esito di una valutazione complessiva del percorso formativo dello studente, condotta dal Consiglio di classe in modo collegiale e responsabile. Essa tiene conto dei livelli di apprendimento raggiunti, del grado di maturazione personale, dell'impegno profuso, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza e della frequenza scolastica. L'eventuale non ammissione è considerata misura eccezionale e residuale, assunta esclusivamente quando risultino esaurite le azioni di recupero e di supporto attivate dalla scuola e quando non sussistano le condizioni per un proficuo proseguimento del percorso di studi.

Allegato:

Criteri per l'ammissionenon ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è deliberata dal Consiglio di classe sulla base di una valutazione collegiale e complessiva del percorso scolastico dello studente. Essa tiene conto del conseguimento degli obiettivi di apprendimento, del livello di maturazione personale e culturale, della frequenza scolastica, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, nonché dell'esito delle attività di recupero e di potenziamento attivate nel corso dell'anno. La non ammissione costituisce un provvedimento di carattere eccezionale, adottato nel rispetto della normativa vigente, qualora non risultino soddisfatte le condizioni necessarie per affrontare l'Esame di Stato in modo consapevole e adeguato. Criteri di ammissione all'Esami di Stato Sono ammessi agli Esami di stato gli studenti in possesso dei seguenti requisiti (Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025): a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09; b) aver conseguito la sufficienza (6/10) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto; c) aver conseguito la sufficienza in condotta; d) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall' Invalsi (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017; e) completamento del percorso di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) Ammissione candidati esterni Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti: -compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione; -siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età; - siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05); - abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo. Anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti di ammissione, la partecipazione alle prove nazionali Invalsi e lo svolgimento di attività assimilabili ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).

Allegato:

Criteri per l'ammissionenon ammissione all'esame di Stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico concorre alla valutazione finale dell'Esame di Stato e rappresenta il riconoscimento del percorso formativo compiuto dallo studente nel triennio. La sua attribuzione avviene sulla base della media dei voti conseguiti nello scrutinio finale, nel rispetto delle fasce previste dalla normativa vigente, e tiene conto, altresì, dell'impegno dimostrato, della partecipazione al dialogo educativo, della frequenza scolastica e della progressione negli apprendimenti. Nella determinazione del credito, il Consiglio di classe valorizza anche la partecipazione ad attività integrative, progetti e iniziative coerenti con il profilo educativo dello studente, contribuendo a una valutazione equa e complessiva del percorso scolastico. Credito Scolastico Il credito scolastico è un punteggio che i docenti della scuola secondaria assegnano nello scrutinio finale degli ultimi tre anni. Il voto finale del percorso di scuola secondaria di secondo grado (100/100), pertanto, è il risultato della somma del credito scolastico e dei voti ottenuti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio): • prima prova (massimo 20 punti); • seconda prova (massimo 20 punti); • colloquio (massimo 20 punti); • credito scolastico (massimo 40 punti). Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti: • 12 punti (al massimo) per il III anno; • 13 punti (al massimo) per il IV anno; • 15 punti (al massimo) per il V anno. L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017 Nella definizione del credito scolastico si tiene conto anche della partecipazione ai Percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO). I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle decisioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Gli alunni con BES

Il Liceo è sede del Centro Territoriale di Supporto (CTS) a livello provinciale per l'Inclusione e da anni favorisce la piena inclusione delle persone diversamente abili e di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento per gli studenti e di formazione per i docenti, il personale ATA e i genitori. La partecipazione diffusa e il coinvolgimento di tutti gli attori responsabili del processo educativo sono il presupposto su cui la scuola punta per la realizzazione di efficaci azioni di integrazione e di inclusione. E' annualmente aggiornato il PAI per adottare strategie coerenti con prassi inclusive e il Piano di prevenzione e di gestione delle crisi comportamentali a scuola. La scuola si prende cura degli alunni con BES e con DSA predisponendo dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) condivisi con le famiglie. Per ogni alunno con disabilità viene predisposto un Piano Educativo Individualizzato (PEI), redatto secondo il format presente nella piattaforma ministeriale SIDI, tenendo conto della Diagnosi e del Verbale ICD10 redatti dall'azienda sanitaria, della dimensione bio-psico sociale e delle osservazioni fatte nell'ambito del contesto scolastico. Sulla base dei P.E.I., condivisi in sede di GLO dal Dirigente Scolastico, da tutti i docenti curricolari e di sostegno del Consiglio di Classe, dalle famiglie, dall'ASL, dall'Educativa territoriale e da tutte le figure di riferimento, vengono concordate le attività didattico - formative, sottoposte a verifiche intermedie e finali.

La prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica

La scuola fa parte della rete di scuole dell'Osservatorio Territoriale per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, istituito presso l'Istituto Comprensivo "Santa Lucia" di Siracusa. Ha costituito un GOSP (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico), che è un team scolastico che lavora per prevenire e contrastare la dispersione scolastica e le difficoltà di apprendimento, monitorando il disagio, proponendo interventi mirati, collaborando con risorse territoriali

(Osservatorio regionale, provinciale e territoriale, ASP, Enti Locali, Servizi Sociali, Tribunale per i Minorenni, Forze dell'Ordine) e supportando le famiglie e i docenti, integrandosi con i Gruppi di Inclusione (GLI) per creare una rete di sostegno e successo formativo per gli studenti a rischio.

Cosa fa il GOSP:

- Analisi e Prevenzione: Rileva situazioni di disagio, individua precocemente difficoltà di apprendimento (BES/DSA) e rischi di abbandono scolastico.

- Intervento: Propone piani operativi, strategie e strumenti per il recupero e il sostegno degli studenti in difficoltà.

- Coordinamento: Collabora con l'Osservatorio di Area, l'Operatore Psicopedagogico Territoriale (OPT) e altre risorse esterne (ASL, Enti Locali).

- Supporto a Famiglie e Docenti: Attiva spazi di ascolto, offre consulenza psicopedagogica ai genitori e diffonde metodologie innovative.

- Inclusione: È parte integrante del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) per la stesura e attuazione del Piano di Inclusione.

Chi ne fa parte:

- Il Dirigente Scolastico (che lo presiede).

- Docenti referenti.

- Collaboratori del Dirigente.

- Funzioni Strumentali (F.S.).

- Figure specifiche per il sostegno e l'inclusione (BES/DSA).

- Personale ATA, se necessario.

In sintesi, il GOSP è una risorsa fondamentale per costruire una scuola inclusiva che garantisca il successo formativo di tutti gli studenti, affrontando i problemi prima che diventino insormontabili.

La scuola è impegnata attivamente nella prevenzione e nel contrasto alla dispersione scolastica attraverso iniziative mirate che garantiscono l'inclusione e il successo formativo di ogni studente, promuovendo un ambiente educativo stimolante e accogliente. In particolare, il Progetto PNRR 4.0 #lascuolacheaccoglie ha avuto tale mission con: -Percorsi di mentoring e orientamento; -Percorsi per il potenziamento delle competenze di base; -Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie; -Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di Musical - Salvamento - Eipass - Fotografia - Educazione emotiva - Conoscenza del territorio - Teatro - Pilotaggio di droni - Cybersicurezza. Tali percorsi si

sono svolti attraverso l'utilizzo di metodologie motivanti (problem solving, learning by doing, cooperative learning, ecc.) Il Liceo Corbino promuove le Olimpiadi per rafforzare il successo formativo e/o orientativo degli studenti/ studentesse.

Il nostro Liceo dall'anno 2024/2025 ha attivato uno Sportello Ascolto " Spezza le catene del disagio" Sp.A.D.A. che mira a prevenire il disagio adolescenziale, eventuali effetti devianti quali il bullismo, il cyberbullismo la dipendenza e il ritiro sociale, a favorire un processo di crescita emotiva, fisica e cognitiva adeguata in vista del benessere psicofisico e di conseguenza di successo formativo. Lo sportello Sp.A.D.A. non ha finalità cliniche ma supportato dalla presenza di psicologi è sicuramento uno spazio di ascolto e accoglienza dedicato a cui tutti gli studenti si possono rivolgere per poter esprimere i loro problemi e difficoltà. La consulenza e l'approccio utilizzato non sarà direttivo ma teso alla costruzione di un rapporto cooperativo con lo studente.

La prevenzione e il contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo

Il contrasto a bullismo e cyberbullismo in Italia si basa su un approccio integrato che unisce prevenzione, intervento e supporto, potenziato dalla nuova Legge 70/2024 che estende le misure già previste per il cyberbullismo (Legge 71/2017) anche al bullismo scolastico, focalizzandosi su formazione, responsabilizzazione di studenti, famiglie e scuola, e procedure chiare di segnalazione e intervento, coinvolgendo anche Forze dell'Ordine, Polizia Postale, Servizi Sociali e associazioni, con l'obiettivo di creare ambienti scolastici sicuri e inclusivi.

Accoglienza e inclusioni degli alunni stranieri

Il Liceo promuove attività di accoglienza per alunni stranieri e corsi di alfabetizzazione L2. Vengono favorite attività di sensibilizzazione sui temi delle differenze, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. Vengono favorite attività di sensibilizzazione e formazione sui temi delle differenze, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi, come i progetti Intercultura per contribuire a sviluppare il dialogo interculturale, il progetto "L'Europa inizia a Lampedusa" che promuove la conoscenza e la riflessione sulle motivazioni del fenomeno migratorio attraverso il dialogo con i referenti delle associazioni e con la partecipazione a mostre ed eventi sul tema dell'immigrazione dei minori stranieri non accompagnati, i progetti contro il bullismo e cyberbullismo, tra cui il progetto "Uno nessuno e cento giga", finanziato dalla Regione Sicilia.

La costituzione di una Commissione Intercultura a partire dall'anno scolastico 2021/22 ha permesso di:

-seguire le varie fasi dell'inserimento degli alunni con background migratorio dalla loro iscrizione a scuola;

-creare dei modelli di PDP, di schede di valutazione delle competenze pregresse e tabelle di valutazione formativa da fornire ai consigli di classe, dopo delibera del Collegio dei docenti;

-collaborare con i consigli di classe fornendo informazioni e supporto nell' organizzazione delle attività degli alunni, monitorando i progressi e le difficoltà;

-rilevare attraverso dei monitoraggi a livello di Istituto gli alunni che necessitano di interventi individualizzati, quali ad esempio. corsi di sostegno della lingua italiana L2, tutoraggio tra Pari, etc.

-programmare e realizzare attività di potenziamento della lingua italiana come L2 e con insegnanti specializzati;

-programmare e realizzare corsi di recupero per le altre discipline;

-individuare materiali da condividere con i docenti che si occuperanno dei corsi di italiano L2 (schede di rilevazione dei livelli di conoscenza della lingua italiana, etc.);

-monitorare le attività di sostegno, definire i tempi di svolgimento;

Il nostro Liceo ha protocolli d'intesa con Associazioni e Enti per favorire gemellaggi e esperienze di vita all'estero con scambi di alunni come occasione di crescita e di dialogo, per imparare a conoscere le diversità culturali e religiose, superare le reciproche diffidenze, sentirsi responsabili di un futuro comune.

Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare

A partire dall'anno scolastico 2022, il nostro Liceo è stato individuato dall'USR Sicilia come scuola polo per la provincia di Siracusa per la didattica rivolta agli alunni ospedalizzati e bisognosi di istruzione e assistenza domiciliare per gravi patologie e per la formazione docente rivolta, in primo luogo, agli insegnanti di sostegno ma comunque a tutti i docenti della Rete provinciale. Il progetto ha previsto l'acquisto di materiale didattico specifico.

Gli obiettivi del progetto sono:

- consentire all'allievo ospedalizzato o in convalescenza di fruire del diritto allo studio, evitando l'interruzione del processo di apprendimento;

- contribuire al mantenimento o al recupero dell'equilibrio psico-fisico dell'allievo;

- evitare l'isolamento dello studente, anche grazie a supporti tecnologici.

Progetto Studenti Atleti Di Alto Livello

I piani personalizzati per studenti atleti si concretizzano nel Progetto Formativo Personalizzato (PFP), uno strumento del Ministero dell'Istruzione che permette di conciliare lo studio con l'attività sportiva agonistica di alto livello, prevedendo misure didattiche flessibili (orari, verifiche, assenze) per supportare gli atleti e prevenire l'abbandono scolastico. Questo percorso viene condiviso tra scuola, famiglia e società sportiva, e include un tutor di fiducia e l'uso di piattaforme digitali per la gestione.

Caratteristiche principali del PFP:

Obiettivo: Garantire il diritto allo studio e il successo formativo agli studenti-atleti, riconoscendo l'importanza dello sport.

Destinatari: Studenti impegnati in attività sportive di rilevanza nazionale o almeno regionale, con impegno significativo (es. almeno 4 allenamenti/settimana).

Misure di supporto:

-Flessibilità didattica: Modulazione di interrogazioni, verifiche e recupero debiti.

-Gestione assenze: Esclusione delle assenze per motivi sportivi dal calcolo del 25% di assenze ammissibili.

-Tutoraggio: Affiancamento di un docente referente per supportare il percorso dello studente.

-Strumenti digitali: Piattaforma dedicata per la compilazione e l'aggiornamento del piano.

Procedura: La famiglia fornisce attestazioni sportive, il consiglio di classe elabora il PFP, che viene poi registrato e firmato da Dirigente Scolastico e famiglia.

Vantaggi per gli studenti atleti:

-Non devono rinunciare né allo sport né alla scuola.

-Sviluppano competenze trasversali (disciplina, gestione del tempo).

-Hanno un percorso scolastico più sereno e tutelato.

Questo progetto promuove una visione integrata dell'educazione, dove l'attività sportiva è vista come un valore formativo e non un ostacolo.

Diritto allo studio degli studenti adottati

La normativa per gli studenti adottati si basa sulle Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio

degli alunni adottati, aggiornate dal Ministero dell'Istruzione (MIM) nel 2023 (Nota Ministeriale n. 1589 del 11 aprile 2023), che aggiornano quelle del 2014, e promuovono percorsi personalizzati, flessibilità didattica (anche deroga all'obbligo scolastico), e la creazione di una rete di supporto scuola-famiglia-servizi territoriali per l'accoglienza e l'integrazione, con strumenti come il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e un referente scolastico dedicato.

Punti chiave della normativa e delle linee guida:

- Obiettivo: Garantire il diritto allo studio e il benessere degli alunni adottati, valorizzando le loro esperienze pregresse e sostenendoli nel percorso scolastico e linguistico (se necessario, L2).

Strumenti principali:

- Piano Didattico Personalizzato (PDP): Elaborazione di percorsi personalizzati, strategie didattiche e misure di supporto specifiche.

- Referente Scolastico: Individuazione di un insegnante formato e dedicato, che faccia da ponte tra scuola, famiglia e servizi.

- Flessibilità: Possibilità di passaggi a classi diverse, anche deroghe all'obbligo scolastico in casi eccezionali, in accordo con la famiglia e i servizi territoriali.

Processo di accoglienza:

- Rete di collaborazione: Coinvolgimento di scuola, famiglia, servizi sociali, enti autorizzati per creare un'accoglienza integrata.

- Formazione: Insegnanti e personale scolastico ricevono formazione sull'adozione.

- Documentazione: La scuola valuta la documentazione studi compiuti all'estero e richiede le vaccinazioni obbligatorie, attivando i servizi sanitari se necessario.

- Supporto linguistico: Affiancamento di un compagno tutor o facilitatore linguistico se l'alunno non parla l'italiano.

Attività di recupero e potenziamento

La scuola, altresì, promuove attività di potenziamento e recupero, a classi aperte e a piccoli gruppi, garantendo valore e significato all'inserimento, integrazione ed inclusione di tutti e di ciascuno.

Le attività di recupero e potenziamento nelle scuole secondarie di secondo grado mirano a colmare

lacune (recupero) e sviluppare eccellenze (potenziamento) tramite interventi mirati come corsi pomeridiani, sportelli di tutoraggio, laboratori e didattica individualizzata, con l'obiettivo di migliorare autonomia, metodo di studio e competenze disciplinari, specialmente in italiano e matematica, favorendo il successo formativo di tutti gli studenti, sottolineando Orizzonte Scuola.

Obiettivi Generali

- Recupero: Colmare debiti formativi, migliorare il metodo di studio, sviluppare autonomia e rafforzare le conoscenze di base.

- Potenziamento: Approfondire le discipline, sviluppare le eccellenze, rafforzare competenze chiave e motivazione.

Tipologie di Attività e Metodologie

- Interventi in itinere: Supporto durante le normali ore di lezione.

- Corsi di sostegno/recupero: Spesso pomeridiani, in piccoli gruppi o individualizzati, focalizzati su materie specifiche (es. italiano, matematica).

- Sportello di tutoring: Supporto diretto da parte di docenti o tutor.

- Laboratori: Attività pratiche e laboratoriali per l'approfondimento.

- Didattica Individualizzata: Strategie personalizzate (metodo induttivo-deduttivo, problem solving, uso di strumenti multimediali).

- Momenti di confronto: Spazi per docenti e studenti per discutere e riflettere.

Destinatari e Identificazione dei Bisogni

- Recupero: Studenti con insufficienze (voto < 6/10) o difficoltà metodologiche, individuati dai docenti.

- Potenziamento: Studenti motivati e meritevoli che raggiungono la sufficienza.

In sintesi, si tratta di percorsi flessibili e personalizzati, essenziali per garantire pari opportunità e successo formativo, partendo da difficoltà specifiche fino allo sviluppo di talenti.

Punti di debolezza:
La scuola avrebbe bisogno di un maggior numero di spazi laboratoriali per poter adottare strategie di recupero e potenziamento più innovative e favorire la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extra-curricolare. La presenza di mediatori culturali migliorerebbe l'inclusione degli alunni stranieri. La presenze di psicologi e psicoterapeuti migliorerebbe l'inclusione degli alunni con fragilità. Il monitoraggio degli esiti delle attività di recupero e potenziamento non è ancora

pienamente sistematico e strutturato nel medio-lungo periodo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Decreto 182/2020 prevede l'adozione del modello nazionale del PEI e delle correlate Linee Guida, nonché le modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità. Le novità principali, oltre l'adozione di un modello unico a livello nazionale, uno per ogni ordine di scuola (infanzia, primaria, secondaria I e II grado), sono: le Linee Guida concernenti la definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno da adottare da parte dell'istituzione scolastica; una scheda per l'individuazione del debito di funzionamento (ovvero il quantum richiesto alla scuola e a tutti gli attori del processo inclusivo per azzerare le barriere e potenziare i facilitatori); una tabella per l'individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza; un PEI provvisorio, redatto entro il 30 giugno, per gli alunni che hanno ricevuto una nuova certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, allo scopo di definire le proposte di sostegno didattico o di altri supporti necessari per sviluppare il progetto di inclusione

relativo all'anno scolastico successivo. Il PEI, quindi: è elaborato e approvato dal GLO; tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, della legge 104/1992 e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS; è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale; nel passaggio tra i gradi di istruzione e in caso di trasferimento, è accompagnato dall'interlocuzione tra i docenti dell'istituzione scolastica di provenienza e i docenti della scuola di destinazione e, nel caso di trasferimento, è ridefinito sulla base delle diverse condizioni contestuali e dell'ambiente di apprendimento dell'istituzione scolastica di destinazione; garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio degli alunni con disabilità ed esplicita le modalità di sostegno didattico (compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe), le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione (svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici), la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base (svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico) e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione. Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) Presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente, da personale ATA, nonché da specialisti dell'Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione (PAI) nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. In molte realtà scolastiche, la composizione è integrata per includere rappresentanze più ampie, come previsto dai regolamenti interni d'istituto: - Docenti referenti (es. referenti BES, DSA o Inclusione); - Rappresentanti dei genitori degli alunni con disabilità, DSA o BES; - Educatori e operatori socio-assistenziali; - Rappresentanti degli studenti (nella scuola secondaria di secondo grado). Gruppo di lavoro Operativo (GLO) Presso ogni Istituzione scolastica sono costituiti i Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione dei singoli alunni con disabilità. Il gruppo è presieduto dal Dirigente Scolastico (o da un suo delegato) ed è composto da: - Team dei docenti contitolari (scuola dell'infanzia e primaria) o Consiglio di Classe (scuola secondaria). - Genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, che partecipano "a pieno titolo". - Figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica (es. assistenti all'autonomia e comunicazione). - Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM) dell'ASL di riferimento. - Partecipazioni specifiche - Lo Studente: Nelle scuole secondarie di secondo grado è assicurata la partecipazione attiva dell'alunno con disabilità, nel rispetto del principio di autodeterminazione. - Esperti esterni: La famiglia può richiedere la partecipazione di un solo esperto di fiducia (es. terapista privato), autorizzato dal Dirigente Scolastico, con ruolo consultivo e senza diritto di voto. - Collaboratori scolastici: Possono essere

invitati qualora coadiuvino nell'assistenza di base. Ù Compensi - Ai componenti del GLO non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento. Dall'attivazione dei Gruppi di lavoro operativo non devono derivare, anche in via indiretta, maggiori oneri di personale. Aggiornamento e trasmissione della documentazione - I documenti di valutazione diagnostica, consegnati dalla famiglia dell'alunno con disabilità, saranno aggiornati obbligatoriamente al passaggio di grado scolastico o alla Formazione Professionale, e alla scadenza indicata nella valutazione stessa. Tutti i documenti redatti (PF, PAI) saranno consegnati in copia alla Famiglia, se richiesti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono: -Dirigente Scolastico in qualità di Presidente; -il Coordinatore per l'Inclusione, - Le Funzioni Strumentali per l'Inclusione; -il Team dei docenti contitolari o Consiglio di classe (curricolari e di sostegno); - I genitori dello studente o della studentessa con disabilità o di chi esercita la responsabilità genitoriale; -Lo studente/studentessa nella Scuola Secondaria di II grado su richiesta; - Figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica; - Rappresentanti dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'Azienda Sanitaria territorialmente competente. Il Dirigente: nomina i componenti del GLI tra le risorse umane e professionali, interne ed esterne, adeguate allo svolgimento del compito; convoca e presiede il GLI o, comunque, delega una figura che svolga un ruolo di coordinamento; verifica l'attuazione di pratiche di inclusione negli ambiti dell'insegnamento, dell'arricchimento extracurricolare, dell'offerta formativa, della gestione delle classi, della relazione tra docenti, studenti, famiglie; individua criteri e procedure relative al progetto inclusione. Il docente referente per i B.E.S. : Collabora con il Dirigente scolastico e con il personale della scuola per svolgere: azioni di coordinamento delle attività previste per alunni con BES; azioni di coordinamento per la stesura dei PEI o dei PDP e per la predisposizione della modulistica; azioni di aggiornamento sull'andamento generale degli alunni BES; lettura e consegna della documentazione nel primo CDC; supporto a livello metodologico-didattico i docenti; partecipazione ai CDC di inizio e fine anno scolastico per monitorare i risultati attesi; incontri con i genitori soprattutto dei nuovi iscritti per attuare una fase di prima accoglienza; partecipazione al GLI collaborando all'elaborazione del Piano per l'inclusione. I Coordinatori curano il livello inclusivo all'interno del CDC, collaborano con il referente BES e consegnano il PDP alle famiglie illustrandolo, mantengono continui contatti con le famiglie degli alunni BES. Il G.L.I. : Riceve e valuta le segnalazioni dei C.d.C. per alunni con Bisogni Educativi Speciali; si avvale di collaborazioni e figure esperte del territorio; formula progetti specifici da realizzare, proponendo aspetti attuativi e migliorativi in tema di inclusione; rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; elabora una proposta di PAI

(Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). I Consigli di classe/Team docenti; Individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevano tutte le certificazioni; rilevano gli alunni BES di natura socioeconomica e/o linguistico-culturale; definiscono gli interventi didattico-educativi; individuano le strategie e le metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; progettano e condividono percorsi educativi personalizzati; definiscono la stesura e l'applicazione dei Piani di Lavoro (PEI e PDP); garantiscono la collaborazione scuola-famiglia; effettuano una condivisione costante con l'insegnante di sostegno (se presente). I docenti di sostegno; Partecipano alla programmazione educativo-didattica; supportano il Consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; svolgono interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; partecipano alla rilevazione dei casi BES; coordinano la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro (PEI).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile del patto educativo; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. Gli incontri scolastici con la famiglia degli alunni disabili si rilevano fondamentali per il buon esito del processo di inclusione e rappresentano un punto di riferimento essenziale, in quanto fonte di informazioni preziose e momento di continuità fra educazione formale ed informale. I rapporti fra istituzione scolastica e le famiglie avvengono, per quanto possibile, nella logica di uno scambio reciproco e costruttivo, mirato ad agevolare e potenziare l'iter educativo degli alunni e il loro processo di crescita. Le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e delle potenzialità dello studente e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per facilitare lo sviluppo completo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi tramite: • la condivisione delle scelte effettuate • un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento • il coinvolgimento nella redazione dei PDP o dei PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione al GLO
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione al GLO
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Partecipazione al GLO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Partecipazione al GLO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Partecipazione al GLI e al GLO
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione sono stati elaborati alla luce del D.Lgs 62/2017 e condivisi all'interno degli Organi Collegiali. La valutazione ha lo scopo di valorizzare i progressi evidenziati dagli studenti e guidarli a superare eventuali difficoltà ancora presenti; essa punta l'attenzione non sul risultato finale ma sull'evoluzione positiva del percorso di apprendimento. Si tratta, dunque, di una valutazione prevalentemente formativa, finalizzata a far emergere l'efficacia delle strategie e degli strumenti adottati e, in caso contrario, a indurre il docente a rimodulare i percorsi programmati. Le modalità valutative, inoltre, pongono l'attenzione: -sugli stili di apprendimento e sulle difficoltà o potenzialità degli alunni con BES; -sulla capacità di autovalutazione degli allievi; - sull'adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive, ai sensi della D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013. -sull' utilizzo di supporti e strumenti adeguati secondo le specificità evidenziate dagli alunni con BES. In particolare , per quanto concerne la valutazione degli allievi disabili, il riferimento fondamentale resta l'art. 16 della Legge 104/1992, i cui principi basilari sono stati adottati dal DLgs 66/2017: permane il principio guida della valutazione, intesa come «il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali». La valutazione effettuata dai docenti può essere: quella adottata per la classe; per obiettivi minimi in tutte o in alcune discipline; differenziata e riferita al PEI. Essa include le criticità e le potenzialità dell'allievo, le situazioni di contesto che possono ostacolare o agevolare il suo processo di crescita , le modalità di sostegno didattico, di verifica e i criteri di valutazione modulati agli interventi individualizzati e personalizzati programmati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e

lavorativo

Il nostro Istituto realizza momenti di accoglienza e di continuità tra un grado di scuola e l'altro. Sono previsti progetti e attività finalizzati all'orientamento e all'accoglienza degli alunni frequentanti le classi terminali della Scuola Secondaria di I grado con incontri e attività concordate con l'ordine di scuola precedente, come, ad esempio "Un giorno da liceale", il Fibonacci Day, gli Open Day, la notte dei talenti ecc. Per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali, il passaggio di informazioni avviene in maniera capillare e coinvolge non solo la scuola e la famiglia, ma anche tutte le figure professionali sanitarie e sociali che ruotano attorno all'alunno e partecipano al suo progetto formativo. Il P.A.I., che si intende proporre, trova il suo focus nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere anche l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, inteso quale processo funzionale a fornire le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli, dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità e di costruire o realizzare il proprio progetto di vita. La partecipazione ai percorsi di formazione Scuola Lavoro ha una forte valenza orientativa e formativa e viene sempre proposta in chiave inclusiva.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

Allegato:

Piano Annuale di Inclusione PAI 2025 2028.pdf

Approfondimento

La Scuola garantisce i seguenti servizi, secondo la normativa vigente, per garantire il diritto all'educazione e all'istruzione degli/delle studenti/studentesse ricoverati/e o in convalescenza domiciliare.

A partire dall'anno scolastico 2022, il nostro Liceo è stato individuato dall'USR Sicilia come scuola polo per la provincia di Siracusa per la didattica rivolta agli alunni ospedalizzati e bisognosi di istruzione e assistenza domiciliare per gravi patologie e per la formazione docente.

Il servizio di Istruzione domiciliare (ID)

L'Istruzione domiciliare è il servizio educativo che le Istituzioni scolastiche sono tenute ad attivare – in qualunque periodo dell'anno scolastico – per garantire il diritto all'istruzione degli/delle alunni/e, degli/delle studenti/studentesse che, a causa di patologie gravi e certificate, siano impossibilitati/e alla frequenza in presenza. La Scuola ha quindi cura di concordare con la famiglia che ne ha fatto richiesta le modalità di svolgimento degli interventi didattici e educativi, con preciso riferimento alle indicazioni impartite dal medico curante sugli aspetti di carattere sanitario e terapeutico che connotano il quadro clinico.

In considerazione dell'evoluzione delle cure mediche, effettuate con sempre maggiore frequenza a domicilio e in riferimento a quanto esplicitato nelle recenti Linee di Indirizzo Nazionali, l'attivazione di tali progetti non deve necessariamente seguire l'ospedalizzazione.

Inoltre, per gli/le alunni/e, gli/le studenti/studentesse degenti in ospedali della Sicilia, o di altre regioni in cui non sono attivate sezioni scolastiche ospedaliere, il servizio scolastico potrà essere svolto, con le stesse modalità dell'Istruzione Domiciliare, dai docenti disponibili dell'Istituzione Scolastica di appartenenza dell'alunno/a, dello/a studente/studentessa, se situata in zona viciniore all'ospedale, e/o da docenti di altra Istituzione Scolastica limitrofa all'Ospedale di riferimento, sulla base di accordi tra i rispettivi Dirigenti scolastici.

La progettazione che prevede l'integrazione con la DDI o il suo uso esclusivo può essere attivata solo

ed esclusivamente in presenza di una patologia che impedisca la frequenza scolastica e il contatto, anche a casa, con persone esterne al nucleo familiare.

Il progetto di Istruzione domiciliare deve essere presentato con la seguente documentazione: − richiesta di attivazione del servizio di ID da parte della famiglia dell'alunno/a, studente/studentessa; − certificazione sanitaria rilasciata dal medico ospedaliero (C.M. n. 149 del 10/10/2001), o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di medicina generale) e non da aziende o medici curanti privati, come previsto dalle Linee di indirizzo nazionali sulla Scuola in ospedale e l'Istruzione domiciliare - D.M. 461/2019. La certificazione sanitaria dovrà riportare il periodo di assenza (di almeno 30 giorni, con indicazione di data di inizio e conclusione) e il nulla osta all'Istruzione domiciliare − informativa privacy.

Il servizio di Scuola in ospedale (SIO)

La Scuola in ospedale è volta a garantire il diritto all'educazione e all'istruzione degli/delle alunni/e degli/delle studenti/studentesse ricoverati/e nelle strutture con sezione di scuola ospedaliera che, a causa della loro patologia, siano temporaneamente impossibilitati/e a frequentare le lezioni negli ordinari locali scolastici. Le indicazioni ministeriali, le novità normative introdotte dai decreti di attuazione della L. n. 107/2015 e le Linee di indirizzo per la Scuola in ospedale e l'Istruzione domiciliare (D.M. n. 461 del 6 giugno 2019) impegnano le Scuole a doverose e urgenti azioni di intervento e di inclusione a vantaggio degli/delle alunni/e degli/delle studenti/studentesse malati/e, per garantire loro il successo formativo e sostenerne il percorso terapeutico. L'attività didattica svolta nella sezione ospedaliera è, infatti, riconosciuta dalla Scuola di appartenenza con la quale la sezione medesima opera in piena sintonia e coordinamento, in favore degli/delle alunni/e degli/delle studenti/studentesse ospedalizzati/e.

La documentazione del percorso scolastico ospedaliero è di competenza della sezione ospedaliera, che la trasmette al Consiglio di interclasse/classe dell'Istituto di appartenenza degli/delle alunni/e degli/delle studenti/studentesse all'atto delle dimissioni e del suo rientro a casa, o, nel caso di mancata dimissione, al momento delle valutazioni periodiche e finali. Da tale momento, l'alunno/a, lo/la studente/studentessa torna in carico alla Scuola di provenienza. Poiché il periodo di frequenza della Scuola in ospedale concorre, a tutti gli effetti, ai fini della validità dell'anno scolastico, come previsto dal D.P.R. 22/06/2009 n. 122, dall'art. 22 del D.Lgs. n. 62/2017 e dal D.Lgs. n. 66/2017, nel computo delle assenze non devono essere considerati i giorni di degenza in ospedale in cui l'alunno/a, lo/la studente/studentessa ha frequentato la Scuola in ospedale.

Allegato:

All. 3-Progetto-di-Istruzione-Domiciliare.pdf

Aspetti generali

Il Dirigente scolastico ha definito efficacemente il modello organizzativo e ha garantito la direzione unitaria della scuola in maniera pienamente funzionale al perseguimento degli obiettivi assegnati, promuovendo occasioni reali di partecipazione e collaborazione tra le diverse componenti interne ed esterne della comunità scolastica. Il modello organizzativo che caratterizza l'Istituto si basa su una LEADERSHIP efficace che, mediante l'utilizzo qualificato dello strumento della "delega", consente al DS di attribuire, nel rispetto delle prerogative degli OO.CC., ruoli e funzioni. In tale ottica è stato impostato il funzionigramma che prevede la figura del Collaboratore del DS, le Funzioni Strumentali, i dipartimenti per indirizzo e per aree disciplinari, le commissioni e i responsabili di settori funzionali al Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tali figure costituiscono i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I Collaboratore del Dirigente Scolastico Prof.ssa Merlino - Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione dell'Istituzione Scolastica; - Predispone circolari per i docenti, i genitori e gli studenti relative alle ordinarie attività didattiche e funzionali; - Coordina gli Esami di Maturità in collaborazione con le FF.SS. Area 1; - Redige o aggiorna i regolamenti di Istituto; - Coordina la gestione dei corsi di Recupero e di potenziamento. II Collaboratore del Dirigente Scolastico Prof.ssa Moscatt : Responsabile della Sede Centrale; -Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione dell'Istituzione Scolastica – sede centrale; -Predispone circolari per i docenti, i genitori e gli studenti relative alle ordinarie attività didattiche e funzionali; - Coordina gli Esami di Maturità in collaborazione con le FF.SS. Area 1; -Redige o aggiorna i regolamenti di Istituto; -Coordina la gestione dei corsi di Recupero e di potenziamento; - Segretario del Consiglio di Istituto.	2
Funzione strumentale	Area 1 Gestione del PTOF e Sostegno al Lavoro Docente - Coordinamento Predisposizione, Gestione e Monitoraggio Del PTOF di Istituto; -	9

	Predisposizione della Rendicontazione Sociale; - Coordinamento del Curriculo Verticale di Istituto; - Coordinamento della Progettazione Curriculare ed Extracurriculare; - Aggiornamento del Patto di Corresponsabilità Educativa; - Coordinamento Organizzazione Esami Di Maturità. - Area 2 Rapporti Interventi e Servizi per i Docenti - Accoglienza dei Nuovi Docenti; - Coordinamento Tutor Docenti in Anno di Prova e Formazione; - Predisposizione Modelli di Programmazione e Progettazione di Istituto; - Coordinamento Adozione dei Libri Di Testo; - Coordinamento Piano Di Formazione Docenti; - Coordinamento Progettazione PNRR, PON e POR. - Area 3a Inclusione - Supporto Al Coordinamento delle Attività per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES); - Redazione del Piano Annuale per L'inclusione (PAI) - Collaborazione Con Enti Esterni, Come Asp, Ente Locale, Associazioni Di Settore; - Coordinamento predisposizione PEI Con Il Referente dell'inclusione. - Area 3b Continuità e Orientamento - Accoglienza, Tutoraggio, Continuità - Organizzazione Orientamento in Ingresso; - Coordinamento dei Rapporti con le Scuole Secondarie Di I Grado; - Organizzazione dell'orientamento in Uscita; - Coordinamento dei Rapporti con le Università e il Mondo del Lavoro; - RI orientamento degli Studenti con difficoltà; - Coordinamento delle attività di recupero e potenziamento per gli studenti con difficoltà	
Capodipartimento	DIPARTIMENTI DISCIPLINARI - COORDINATORE LETTERE MOSCATT PAOLA - MATEMATICA FISICA INFORMATICA COLAMASI DONATELLA - STORIA FILOSOFIA CACOPARDO DOMENICO - SCIENZE	11

	UMANE BURGIO PAOLA - DIRITTO ANDOLINA ANDREA - LINGUE STRANIERE BRUNNO SARA - RELIGIONE LOMBARDO ANGELO - SCIENZE FAZZINA GIOVANNA - SCIENZE MOTORIE CAVARRA PATRIZIA - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE ABELA NICOLETTA - SOSTEGNO ROTONDO ANNA.	
Responsabile di plesso	Prof.ssa Moscatt Paola: II Collaboratore del Dirigente Scolastico - Responsabile della Sede Centrale. Prof.ssa Rotondo Anna: Responsabile della Sede Di Via Pitia.	2
Responsabile di laboratorio	- INFORMATICA: GUGLIELMINO (VIA PITIA), SELGI (SEDE CENTRALE). - MULTIMEDIALE: CAMIZZI (SEDE CENTRALE). - FISICA: COLAMASI (SEDE CENTRALE), GENNARIO (SEDE VIA PITIA). - SCIENZE FAZZINA (SEDE CENTRALE), BETTA (VIA PITIA). - PALESTRA FURNO' (SEDE CENTRALE), ZAPPALA' (VIA PITIA). - BIBLIOTECA ABELA NICOLETTA (SEDE CENTRALE).	9
Animatore digitale	Docente Colamasi Donatella	1
Team digitale	TEAM DIGITALE E DELL'INNOVAZIONE - TRANSIZIONE E CITTADINANZA DIGITALE (CURRICOLO DIGITALE; EPOLICY) I Docenti: - GUGLIEMINO ALBERTO - CAMIZZI MARCELLO - GENOVESE GIUSEPPE	3
Coordinatore dell'educazione civica	N. 1 coordinatore per ogni Consiglio di Classe, coincidente con il coordinatore di classe.	64
Docente orientatore	Prof.ssa Abela Nicoletta: Il docente orientatore ha il compito di promuovere le attività di orientamento, supportando gli studenti nel prendere decisioni in armonia con le loro aspirazioni, capacità e progetti di vita. Deve	1

	tenere conto delle varie opportunità offerte dai percorsi di studio e lavoro, nonché dalle risorse presenti nei territori e nel mondo produttivo e universitario. Tale approccio deve essere realizzato nel rispetto dell'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.	
Coordinatore attività ASL	Docente Abela Nicoletta -Organizza l'alternanza a livello complessivo, curando l'organizzazione interna, le relazioni con le imprese e la gestione della documentazione. Partendo dalla convenzione, progetta i percorsi formativi rispetto ai profili di prestazione/competenza, ai curricoli dei diversi indirizzi e supporta i docenti nella redazione del format del progetto formativo individualizzato. Si relaziona con le altre figure dell'alternanza, coordina e supporta la realizzazione delle attività e dei progetti formativi nelle diverse classi.	1
Supporto alla Gestione della sede centrale	Prof.re Lombardi Angelo: Supporto alla gestione della Sede Centrale; - Coordinamento Prevenzione e Contrasto al Bullismo E Cyber Bullismo; - Coordinamento Dispersione Scolastica; - Redige o aggiorna i regolamenti di Istituto; - Segretario Collegio Docenti.	1
Responsabile Della Sede Di Via Pitia	Responsabile Della Sede Di Via Pitia - Coordinamento Processi di Inclusione; - Coordinamento Gestione Centro Territoriale Di Supporto Prof.ssa Rotondo Anna	1
Supporto alla Gestione del Plesso di via Pitia	Supporto alla Gestione del Plesso di via Pitia - Coordinamento Prevenzione e Contrasto al Bullismo e Cyber Bullismo; - Coordinamento Dispersione Scolastica: Prof. Amenta Giuseppe	1

Supporto alla Gestione del Plesso di via Pitia	Prof. Gennaro Giuseppe (Via Pitia) - Coordinamento nella Gestione della Sicurezza; - Coordinamento della Logistica; - Mobility Manager	1
Coordinamento rapporti con il Comitato Studentesco;	Prof.ssa Abela Nicoletta	1
Coordinamento Rapporti con gli studenti per la Prevenzione del Disagio e la Promozione Del Benessere a Scuola	Prof.ssa Burgio Paola: Coordinamento Rapporti con gli studenti per la Prevenzione del Disagio e la Promozione del Benessere a Scuola - Coordinamento organizzazione gemellaggi con studenti provenienti da Paesi Esteri in collaborazione con il Rotary - Coordinamento rapporti con il Rotary per attività formative coerenti con il PTOF - Referente attività alternative alla Religione Cattolica	1
Responsabile della gestione del registro elettronico e del Sito web	Prof. Guglielmino Alberto: Responsabile della gestione del registro elettronico ARGO per la parte didattica e le comunicazioni alle famiglie; - Responsabile della Gestione del Sito Web, della Piattaforma Google Workspace e della Comunicazione Digitale attraverso le Piattaforme Social; - Coordinamento della gestione dei Laboratori Informatici e Multimediali; - Coordinamento dell'e-Policy di Istituto (Cyber Sicurezza); - Coordinamento della Privacy.	1
Coordinamento Gestione Programma Erasmsus ed e-Twinning;	Prof,ssa Brunno Sara: Coordinamento Gestione Programma Erasmsus ed e-Twinning; - Responsabile della Gestione Della Piattaforma Moodle Corbino E-Learning - Coordinamento aggiornamento e attuazione del curricolo verticale di Educazione Civica e dei relativi	1

	percorsi.	
Coordinamento nella Gestione della Sicurezza	Prof. Vinciullo Vincenzo (sede centrale): Coordinamento nella Gestione della Sicurezza; - Coordinamento della Logistica - Coordinamento Rapporti con Enti Esterni; - Coordinamento Pari Opportunità. Prof re Gennaro Giuseppe (sede via Pitia): Coordinamento nella Gestione della Sicurezza; - Mobility Manager - Coordinamento Logistica.	2
Referenti Orario Scolastico	Prof. Cavarra Emanuele e Prof.ssa Licitra Daniela: Referenti Orario Scolastico	2
Nucleo Interno di Valutazione	Presidente Dirigente Scolastico Prof.Ssa Valentina Grande; Componente Merlino Maria Flavia; Componente Moscatt Paola; Componente Fassari Alessandra. Lavora in collaborazione con le FF.SS. Coniglione, Montalto , Vullo Gestione delle attività di autovalutazione di Istituto. Coordinamento della Valutazione Interna e Esterna (Prove Invalsi). Predisposizione RAV e Piano Di Miglioramento. Coordinamento predisposizione Rendicontazione Sociale. Coordinamento predisposizione PTOF. Coordinamento aggiornamento Curricolo Verticale di Istituto. Monitoraggi legati all'autovalutazione di Istituto.	8
Funzione strumentale Area 1	Area 1 Gestione del PTOF e Sostegno al Lavoro Docente Le Docenti - Coniglione Angela - Montalto Stefania - Vullo Rachele Gestione e Monitoraggio Del PTOF di Istituto; - Predisposizione della Rendicontazione Sociale; - Coordinamento del, Curriculo Verticale diIstituto; - Coordinamento della rogettazione Curriculareed Extracurriculare; - Aggiornamento	3

	del Patto di Corresponsabilità Educativa; - Coordinamento Organizzazione Esami Di Maturità.	
Funzione strumentale Area 2	I docenti Colamasi Donatella - Camizzi Marcello - Caldarella Mila FF.SS: Area 2 Rapporti Interventi e Servizi per i Docenti - Accoglienza dei Nuovi Docenti; - Coordinamento Tutor Docenti in Anno di Prova e Formazione; - Predisposizione Modelli di Programmazione e Progettazione di Istituto; - Coordinamento Adozione dei Libri di Testo; - Coordinamento Piano di Formazione Docenti; - Coordinamento Progettazione PNRR,PON e POR.	3
Funzione strumentale Area 3a - Inclusione	La docente Famà' Viviana F.S. Area 3a Inclusione: Supporto Al Coordinamento delle Attività per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES); - Redazione del Piano Annuale per L'inclusione(PAI) - Collaborazione con Enti Esterni, come Asp, Ente Locale, Associazioni di Settore; - Coordinamento predisposizione PEI Con Il Referente dell'inclusione.	1
Area 3b Continuità e Orientamento	Orientamento - Accoglienza, Tutoraggio, Continuità - Organizzazione Orientamento in Ingresso; - Coordinamento dei Rapporti con le Scuole Secondarie Di I Grado; - Organizzazione dell'orientamento in Uscita; - Coordinamento dei Rapporti con le Università e il Mondo del Lavoro; - RI orientamento degli Studenti con difficoltà; - Coordinamento delle attività di recupero e potenziamento per gli studenti con difficoltà	2
Docente orientatore	La Docente Abela Nicoletta In qualità si docente orientatore ha il compito di promuovere le attività di orientamento, supportando gli studenti nel prendere decisioni in armonia con	1

	le loro aspirazioni, capacità e progetti di vita. Deve tenere conto delle varie opportunità offerte dai percorsi di studio e lavoro, nonché dalle risorse presenti nei territori e nel mondo produttivo e universitario. Tale approccio deve essere realizzato nel rispetto dell'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.	
Referenti Attività e Progetti	PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA – LAVORO (EX PCTO) ABELA NICOLETTA TAVERNITI GIULIANA LICEO IGCSE CAMBRIDGE INTERNATIONAL DI ROSA LUCIA CANNATA GIUSEPPINA LICEO - CURVATURA BIOMEDICA MOSCATT PAOLA BETTA DANIELA LICEO SCIENZE UMANE CURVATORA SOCIO – SANITARIA TAVERNITI GIULIANA BETTA DANIELA LICEO SCIENZE UMANE CURVATURA CRIMINOLOGIA BURGIO PAOLA ANDOLINA ANDREA LICEO SCIENTIFICO – CURVATURA TRANSIZIONE ENERGETICA E CAMBIAMENTI CLIMATICI (Da richiedere alla Regione) GENNARO GIUSEPPE COLAMASI DONATELLA LICEO SCIENTIFICO – CURVATURA SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE GUGLIELMINO ALBERTO GENOVESE GIUSEPPE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI ROSA LUCIA (INGLESE) BRUNO GIUSEPPINA (SPAGNOLO) RIO MARIA CONCETTA (FRANCESE) INTERCULTURA FASSARI ALESSANDRA MONTALTO STEFANIA CONIGLIONE ANGELA COMMISSIONE VIAGGI D'ISTRUZIONE ALIFFI GABRIELLA GIUFFRIDA MARIA GABRIELLA AMBU ALESSANDRO CAVARRA PATRIZIA - TEAM DIGITALE E DELL'INNOVAZIONE - TRANSIZIONE E CITTADINANZA DIGITALE (CURRICOLO DIGITALE; EPOLICY) GUGLIEMINO ALBERTO BRUNNO SARA	33

	CAMIZZI MARCELLO REGOLAMENTI MOSCATT PAOLA MERLINO MARIA FLAVIA LOMBARDO ANGELO CENTRO SPORTIVO AMBU ALESSANDRO - MODICA SEBASTIANO - FURNO' LUCIANO - ZAPPALA' SILVA - CAVARRA PATRIZIA - LENTINI SIMONETTA EDUCAZIONE AMBIENTALE BETTA DANIELA EDUCAZIONE ALLA SALUTE CONIGLIONE ANGELA EDUCAZIONE STRADALE AMBU ALESSANDRO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ CONIGLIONE ANGELA MONTALTO STEFANIA VULLO RACHELE DI DIO CRISTINA PUBBLICISTA PER LA SCUOLA FASSARI ALESSANDRA COMMISSIONE ELETTORALE VINCIULLO VINCENZO - MERLINO MARIA FAVIA - MOSCATT PAOLA - ROTONDO ANNA - BURGIO PAOLA	
Gestione Laboratori	GESTIONE LABORATORI INFORMATICA GUGLIELMINO (VIA PITIA) – SELGI (SEDE CENTRALE) MULTIMEDIALE CAMIZZI (SEDE CENTRALE) FISICA GENNARO (VIA PITIA) – COLOMASI (SEDE CENTRALE) SCIENZE FAZZINA (SEDE CENTRALE) –BETTA (VIA PITIA) PALESTRA FURNO' (SEDE CENTRALE) -ZAPPALA' (VIA PITIA) BIBLIOTECA ABELA NICOLETTA	10
Animatore digitale	Docente Prof.ssa Colamasi Donatella	1
Team dell'Inovazione digitale	TEAM DIGITALE E DELL'INNOVAZIONE - TRANSIZIONE E CITTADINANZA DIGITALE (CURRICOLO DIGITALE; EPOLICY) Docenti Brunno Sara Camizzi Marcello Gugliemino Alberto	3
Referente e Team Centro sportivo	Referente Ambu Alessandro Team i docenti Modica Sebastiano Furnò Luciano Zappalà Silvia Cavarra Patrizia Lentitini Simonetta	6

Referente Educazione alla salute	La Docente prof.ssa Coniglione Angela	1
Referente Educazione ambientale	La Docente Prof.ssa Betta Daniela	1
Referente Educazione stradale	Il Docente Prof.re Ambu Alessandro	1
Referente Educazione alla legalità	Le Docenti Prof.ssa Coniglione Angela Montalto Stefania Vullo Rachele	3
Referente alla comunicazione giornalistica	La docente Prof.ssa Fassari Alessandra	1
Referente e Team Commissione intercultura	Referente La prof.ssa fassari Alessandra Team Le Docenti Conuglione Montalto	3
Referenti Certificazioni linguistiche	Le Docenti Di Rosa Lucia (INGLESE) Bruno Giuseppina (SPAGNOLO) Rio Maria Concetta (Francese) RIO MARIA CONCETTA (FRANCESE)	4
Coordinatori classi	Coordinatori Classi VINCIULLO V. I A CAVARRA E II A LEONE E.. III A DI DIO C. IV A SELGI P. VA BARRALE G. I B REALE M. II B COLAMASI D. IIIB MORANA C. IV B CONIGLIONE A. I C BAZZANO G. II C LICITRA D. IIIC FAZZINA G. IV C CALVO B. VC VULLO R. I D PRESTIA A. II D FORTUNA N. IIID CAMIZZI M. IV D FUSTO D. V D FONTANA S. I E ALIFFI G. II E SCHIAVO E. IIIE CACOPARDO D. IV E STORACI P- V E UCCELLO E. III F LA LEGGIA C. I G INCANDELA P. II G BIONDO N. III G SALERNO IV G ZAPPULLA S. V G VALVO I . I H GENOVESE G II H BETTA D. III H GUGLIELMINO A. IV H GIUFFRIDA M. V H D'AMICO I I FASSARI A. II I MAUCERI I III I APRILE IV I IACI V I FARACI A.I AS DI CARLO A. II AS FIORE III AS FORMISANO M . IV	64

	AS PAPPALARDO R . V AS ZAMMITTI M. I BS TAVERNITI G. II BS BOLOGNARI III BS CAPODICASA A. IVBS CALDARELLA M. VBS RIO M. I CS ANDOLINA II CS MANERA A. IIICS SILVESTRO G. IVSC TOSCANO A. VCS RICCIOLI M . II FS BRUNO I DS VENTURA M. III DS BURGIO P. IVDS SCRAVAGLIERI V DS MOSCATT P. I ES RUBINO M. II ES CAPPELLO III ES DI STEFANO P. V LS	
Responsabile Biblioteca	Prof.ssa Abela Nicoletta	1
Docente orientatore	Prof.ssa Abela Nicoletta	1
Tutor orientatori	Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un Piano per l'orientamento e investito su un'importante novità: l'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore che accompagneranno gli studenti nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale. Un percorso personalizzato e inclusivo, una nuova alleanza tra scuola e famiglia. Il Liceo Scientifico e delle Scienze umane O M . Corbino ha avviato i percorsi di formazione Indire di Base e Avanzato abilitando i seguenti Docenti alla funzione di Tutor orientatori: 1.UCCELLO 2.MOSCATT 3.CAMIZZI 4.MONTALTO 5.LA LEGGIA 6.GUGLIELMINO 7.ROTONDO 8.AMENTA 9.RIO 10.LOMBARDO 11.BRUNNO 12.COLAMASI 13.MONTALTO 14.FONTANA 15.CALDERELLA 16.GENNARO 17.FESTA 18.BURGIO 19.FASSARI 20.CONIGLIONE 21.VENTURA	21
Commissione elettorale	COMMISSIONE ELETTORALE VINCIULLO VINCENZO - MERLINO MARIA FAVIA - MOSCATT PAOLA - TAVERNITI GIULIANA - BURGIO PAOLA.	5

Referenti Olimpiadi	MATEMATICA CAVARRA EMANUELE INCANDELA PAOLO FIORE ROSSELLA - FISICA COLAMASI DONATELLA GENNARO GIUSEPPE - SCIENZE NATURALI FAZZINA GIOVANNA BETTA DANIELA - ASTRONOMIA SCHIAVO EMANUELE - CAMPIONATI DEL PATRIMONIO E BENI CULTURALI MONTALTO STEFANIA PAPPALARDO RITA - ITALIANO UCCELLO ELENA GIUFFRIDA MARIA - FILOSOFIA LEONE ELENA CACOPARDO DOMENICO - PROBLEM SOLVING/ CYBERSICUREZZA GUGLIEMINO ALBERTO GENOVESE GIUSEPPE - STUDI PIRANDELLIANI DI DIO CRISTINA	16
Referenti Progetti del Comune di Siracusa	PROGETTO REFERENTE Ti presento il Comune MARCELLO CAMIZZI - Viaggio nel patrimonio culturale e paesaggistico – ventennale UNESCO 2025 UCCELLO ELENA GIUFFRIDA MARIA - Proagon ABELA NICOLETTA - Educare alla legalità VULLO RACHELE - La Siracusa delle donne BURGIO PAOLA VENTURA MARIA - Bilancio comunale DIONISIO MOLLICA - Omaggio a Santa Lucia LOMBARDO ANGELO AMENTA GIUSEPPE.	11
Commissione viaggi	I DOCENTI Aliffi Gabriella, Giuffrida Maria Gabriella, Ambu Alessandro, Cavarra Patrizia.	4
Coordinatori di Classe	N. 1 docente per ogni classe (64 classi).	64

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	Potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE	potenziamento Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	• Potenziamento	

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
Ufficio protocollo	L'ufficio protocollo si occupa della registrazione e della gestione documentale, assegnando numeri di protocollo ai documenti in arrivo e gestendo la corrispondenza ufficiale. Garantisce l'organizzazione e l'accessibilità delle informazioni nell'ambito dell'istituzione.
Ufficio per la didattica	Svolge compiti di supporto e di organizzazione per il funzionamento didattico della Scuola quali: Gestione carriera alunni, Rapporti con i genitori, Tasse scolastiche ecc
Ufficio del Personale	Garantisce la gestione di tutto il personale operante all'interno della scuola, dalle operazioni di reclutamento sino al collocamento in quiescenza Si occupa della gestione di tutte le

pratiche riguardanti la carriera del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext
Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext
Monitoraggio assenze con messagistica https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext
srps14000a@istruzione.it
Modulistica da sito scolastico http://liceocorbinosiracusa.edu.it/
Firma elettronica tramite FEA

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete delle Scuole che promuovono Salute con le associazioni AVIS, AIVO ADMO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Grazie a un impegno costante, AVIS e AVO hanno consolidato una collaborazione con il nostro Liceo rispondendo alle sfide del presente e ponendo le basi per un futuro incentrato sull'educazione, la solidarietà e, in particolare, sulla donazione di sangue.

Queste iniziative si ispirano anche alle novità introdotte dal D.M. n°328 del 22 dicembre 2022 sulla possibile finalità orientativa.

Denominazione della rete: ASP SIRACUSA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per la ROBOTICA EDUCATIVA, denominato "I.Te.R." (Informatica Tecnologie Robotica).

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete tra le Istituzioni scolastiche, in partnership con l'Università degli Studi di Catania – Dipartimento di Ingegneria e di Matematica, Confindustria di Catania ed ST Microelectronics sopra indicati stipulano un accordo e si costituisco in rete, assumendo la denominazione di "I.Te.R." (Informatica Tecnologie Robotica).

L'accordo ha lo scopo di favorire il coordinamento su scala regionale per la realizzazione di attività, iniziative comuni e manifestazioni inerenti alla diffusione della "robotica educativa, l'informatica e le nuove tecnologie" in collaborazione tra Scuole, Università, Enti Locali e altri Soggetti pubblici e privati. A tal fine, gli aderenti alla rete: 1 si impegnano a realizzare attività didattiche e progetti, che resteranno di pubblico dominio, in riferimento alla divulgazione della robotica educativa, dell'informatica e delle nuove tecnologie nelle scuole di ogni ordine e grado; 2 avvieranno collaborazioni con altre Scuole o Enti, per promuovere attività di formazione e aggiornamento, dimostrazioni e presentazioni dell'iniziativa, la partecipazione a convegni, conferenze e gare locali, regionali e nazionali e internazionali; 3 procederanno alla ricerca di fondi di finanziamento o cofinanziamento e parteciperanno a bandi di concorso; 4 attraverso divulgazione e metodologie didattiche s'impegnano a diminuire la differenza di partecipazione numerica e di interesse individuale nei confronti di robotica e nuove tecnologie attualmente riscontrabile tra i generi.

Denominazione della rete: Convenzione con il Consultorio Familiare di ispirazione cristiana Sezione di Siracusa ODT

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Attivazione di un servizio di consulenza psicologica e relazionale sia con incontri periodici con le classi che con uno sportello di ascolto psicologico rivolto al personale scolastico e agli studenti.

Denominazione della rete: Convenzione con la Fondazione dei Diritti Umani ETS

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione è finalizzata a realizzare percorsi di formazione Scuola Lavoro.

Denominazione della rete: Rete dei Licei a curvatura Biomedica

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di coordinamento
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete regionale dei Licei a curvatura Biomedica della Sicilia.

Il giorno 28/05/2025 si è costituita la "Rete dei Licei a curvatura Biomedica della Sicilia" (da qui in poi denominata semplicemente "Rete"), con sede, per gli aa.ss. 2025/2026, 2026/2027 e 2027/2028 presso il Liceo Scientifico Statale “Galileo Galilei di Catania.

La Rete è finalizzata a:

- creare una struttura stabile di collegamento tra i Licei, rappresentandone le esigenze presso il Ministero, l'USR, la Regione, gli Enti Locali;

- sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione, secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione delle risorse professionali dei docenti, progettando e diffondendo iniziative di aggiornamento e formazione;

- realizzare le attività connesse alla sperimentazione (secondo gli assi portanti della sperimentazione)

- condividere informazioni e risultati delle verifiche sui livelli di apprendimento tra le scuole aderenti alla rete;

- implementare le buone pratiche apprese durante l’attuazione della sperimentazione - comunicare i risultati e i problemi al CTS regionale istituito presso l’USR per la Sicilia.

Denominazione della rete: Rete Nazionale Formazione Scuola - RNFS

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete, con capofila l'Istituto Comprensivo "Caselette" di Torino, ha come finalità la formazione del personale docente ATA sulle novità normative.

Denominazione della rete: Rete Ambito Territoriale 25 Siracusa

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di coordinamento territoriale tra USR Sicilia e Scuole dell'Ambito 25

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il Liceo Corbino è scuola capofila della Rete dell'Ambito Territoriale 25 di Siracusa e svolge attività di coordinamento tra l'USR Sicilia - X Ambito Territoriale di Siracusa e le Istituzioni Scolastiche dell'Ambito Territoriale 25.

Denominazione della rete: Centro Territoriale di Supporto per l'inclusione - CTS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di coordinamento provinciale dei processi di inclusione
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Corbino, in qualità di Centro Territoriale di Supporto, svolge attività di coordinamento provinciale dei processi di inclusione nelle Istituzioni Scolastiche della Provincia di Siracusa.

Denominazione della rete: Partner della Fondazione Archimede - ITS Academy

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

	• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • Enti del terzo settore • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Corbino è partner della Fondazione Archimede - ITS Academy di Siracusa, ente riconosciuto a livello ministeriale che opera nell'ambito della Formazione Terziaria con l'attivazione di percorsi post diploma di alta specializzazione nel settore turistico e culturale per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Denominazione della rete: Rete per l'Educazione Prioritaria - REP

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività di orientamento • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione alla Rete per l'Educazione Prioritaria - REP, finalizzata alla prevenzione e al contrasto della Dispersione Scolastica. il Soggetto capofila della Rete è l'Osservatoria di Area per la prevenzione e il contrasto della Dispersione Scolastica istituito presso l'Istituto Comprensivo "Santa Lucia" di Siracusa.

Denominazione della rete: Rete delle scuole dialogiche siciliane "Dialogando"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

nella rete:

Approfondimento:

Adesione alla Rete delle scuole dialogiche siciliane "Dialogando".

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Scienza dei dati ed intelligenza artificiale - SDIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Ampliamento dell'offerta formativa- steam
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Dall'a.s. 2024/2025 il Liceo Sc. e delle Sc. Umane O.M. Corbino aderisce alla rete nazionale Licei Scienza dei dati ed intelligenza artificiale - SDIA per il potenziamento delle competenze STEM:

Denominazione della rete: Convenzioni con Università degli Studi di Catania

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- steam
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Corbino ha sottoscritto Convenzioni con l'Università degli Studi di Catania in quanto Ente accreditato presso l'USR Sicilia per lo svolgimento di tirocini nell'ambito dei percorsi universitari TFA per il conseguimento dell'abilitazione al sostegno e per il conseguimento della specializzazione su classe di concorso.

Il Liceo Corbino ha inoltre sottoscritto diverse Convenzione con l'Università di Catania e i Dipartimenti di Matematica e Fisica e di Ingegneria per le attività svolte nell'ambito della Didattica Orientativa e dei percorsi di formazione Scuola lavoro rivolti agli studenti.

Denominazione della rete: Convenzioni con Università degli Studi di Messina

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Corbino ha sottoscritto Convenzioni con l'Università degli Studi di Messina in quanto Ente accreditato presso l'USR Sicilia per lo svolgimento di tirocini nell'ambito dei percorsi universitari per il conseguimento dell'abilitazione al sostegno TFA e per il conseguimento della specializzazione su classe di concorso.

Denominazione della rete: Convenzioni con Università degli Studi di Palermo

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Corbino ha sottoscritto Convenzioni con l'Università degli Studi di Palermo in quanto Ente accreditato presso l'USR Sicilia per lo svolgimento di tirocini nell'ambito dei percorsi universitari per il conseguimento dell'abilitazione al sostegno TFA e per il conseguimento della specializzazione su classe di concorso.

Denominazione della rete: Convenzioni con Università Kore di Enna

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Corbino ha sottoscritto Convenzioni con l'Università Kore di Enna in quanto Ente accreditato presso l'USR Sicilia per lo svolgimento di tirocini nell'ambito dei percorsi universitari per il conseguimento dell'abilitazione al sostegno TFA e per il conseguimento della specializzazione su classe di concorso.

Denominazione della rete: Convenzioni con Università Telematiche

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Corbino ha sottoscritto Convenzioni con diverse Università Telematiche in quanto Ente accreditato presso l'USR Sicilia per lo svolgimento di tirocini nell'ambito dei percorsi universitari per il conseguimento dell'abilitazione al sostegno TFA e per il conseguimento della specializzazione su classe di concorso.

Denominazione della rete: Convenzioni con Istituzioni Enti e Associazioni per la realizzazione dei percorsi di formazione Scuola Lavoro

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di formazione Scuola Lavoro
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Corbino ha sottoscritto molte Convenzioni con Istituzioni Enti e Associazioni per la realizzazione dei percorsi di formazione Scuola Lavoro e per l'attuazione della Didattica Orientativa.

Denominazione della rete: Convenzione con l'Istituto di Scienze Religiose "San Metodio" di Siracusa

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con l'Istituto di Scienze Religiose "San Metodio" di Siracusa per il tirocinio degli studenti.

Denominazione della rete: Rete RE.NA.LI.MAT

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione alla Rete Nazionale dei licei Matematici, con scuola capofila il Liceo Scientifico "Pasquale Stanislao Mancini" di Avellino.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione BLSD (Basic Life Support Defibrillation)

Il corso “Formazione BLSD (Basic Life Support Defibrillation)” è un programma cruciale rivolto al personale scolastico che mira a fornire le conoscenze e le competenze essenziali per rispondere in modo efficace a situazioni di emergenza cardiaca all’interno dell’ambiente scolastico. Questo corso si concentra sull’apprendimento delle procedure di base di supporto vitale e sull’uso di un defibrillatore automatico esterno (DAE) per salvare vite in caso di arresto cardiaco. La durata è di 5 ore. L'aggiornamento è effettuato ogni 2 anni per la durata di 4 ore.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: OrientaMenti Percorso

Formativo (Polo Indire)

OrientaMenti è un piano formativo nazionale rivolto agli insegnanti che ricoprono il ruolo di docenti tutor dell'orientamento e di docenti orientatori in attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (DM 328 del 2022) al fine di sostenerli nell'acquisizione di competenze e di conoscenze necessarie per svolgere tale ruolo.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Ministero dell'Istruzione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'Istruzione

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo assunti in anno di prova e formazione.

Formazione docenti neo assunti in anno di prova e formazione.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni

Formazione dei docenti sulle tematiche di gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulle tematiche della prevenzione e del contrasto alla dispersione scolastica

Attività di formazione sulle tematiche della prevenzione e del contrasto alla dispersione scolastica.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Il pensiero computazionale, i linguaggi di programmazione, l'intelligenza artificiale e la Robotica applicata alla didattica

Formazione sul pensiero computazionale, i linguaggi di programmazione, l'intelligenza artificiale e la Robotica applicata alla didattica.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Inclusione sociale e dinamiche interculturali

Formazione sulle tematiche dell'inclusione sociale e sulle dinamiche interculturali.

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Pratiche di Inclusione per gli studenti con BES

Formazione sulle pratiche di Inclusione per gli studenti con BES.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Buone pratiche di didattiche disciplinari anche in chiave innovativa

Buone pratiche di didattiche disciplinari anche in chiave innovativa.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento)

Formazione su Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento).

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulle competenze socio-emotive e sull'orientamento scolastico

Formazione sulle competenze socio-emotive e sull'orientamento scolastico.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculo

Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculo.

Tematica dell'attività di formazione	Insegnamento dell'educazione civica
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione didattica degli

apprendimenti

Valutazione didattica degli apprendimenti

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione degli apprendimenti
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria sulla sicurezza ai sensi del D.lgs 81/2088

Formazione obbligatoria sulla sicurezza ai sensi del D.lgs 81/2088

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione su gestione progetti PNRR e PN

Formazione su gestione progetti PNRR e PN

Tematica dell'attività di formazione	Formazione su gestione progetti PNRR e PN
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per la promozione delle pratiche sportive

Formazione per la promozione delle pratiche sportive coerenti con le competizioni sportive e i Giochi della Gioventù.

Tematica dell'attività di formazione	Promozione delle pratiche sportive
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Didattica per competenze

Formazione sulla Didattica per competenze

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corsi sulla SIcurezza ai sensi del D.lgs 81/2088

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie specializzate.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie specializzate.

Titolo attività di formazione: Formazione assistenza di base agli alunni con disabilità

Tematica dell'attività di formazione	Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie specializzate.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie specializzate.

Titolo attività di formazione: Formazione assistenti amministrativi su cessazioni, pensionamenti e trattamenti di fine rapporto/servizio. il sistema Passweb

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie specializzate.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie specializzate.

Titolo attività di formazione: I contratti, le procedure amministrativo contabili e i controlli

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie specializzate.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie specializzate.

Titolo attività di formazione: Gestione Amministrazione Trasparente del Sito WEB

Tematica dell'attività di formazione	Gestione tecnica del sito web della scuola
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie specializzate.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie specializzate.

Titolo attività di formazione: Gestione del Bilancio e delle rendicontazioni

Tematica dell'attività di formazione	Gestione del bilancio e delle rendicontazioni
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie specializzate.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie specializzate.

Titolo attività di formazione: La funzionalità e la sicurezza nei laboratori

Tematica dell'attività di formazione	Funzionalità e sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: La gestione dei beni nei laboratori

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dei beni nei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Tematica dell'attività di	Funzionalità e sicurezza dei laboratori

formazione	
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi

Tematica dell'attività di formazione	Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR
Destinatari	DSGA
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie specializzate.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie specializzate.

Titolo attività di formazione: Gestione delle procedure di

acquisto con il mercato elettronico

Tematica dell'attività di formazione	Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie specializzate.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie specializzate.